

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Kurys Vladimir, Doctor of Biological Sciences, Professor, Professor of the Department of theory and methodology of physical culture and sport of the Institute of education and social Sciences, NCFU. E-mail: vladimirkurys@mail.ru

Magin Vladimir, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-rector on educational work of the North-Caucasus Federal University. E-mail: vmagin@ncfu.ru

Smyshnov Konstantin, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, Department of theory and methodology of physical culture and sport of the Institute of education and social Sciences, NCFU, acting Dean of the faculty of physical education, Institute of education and social Sciences, NCFU. E-mail: ksmysnov@mail.ru

Denisenko Vadim, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology of physical culture and sports Of the Institute of education and social Sciences of NCFU. E-mail: Vadim.den7@mail.ru

УДК 37.032

Лукиянов Алексей Сергеевич, Воронина Татьяна Николаевна**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

В статье представлен теоретический анализ и эмпирическое изучение особенностей формирования профессиональной мотивации у студентов вуза. Показана сущность профессиональной мотивации и описаны её компоненты: когнитивный, аффективный и конативный. Выделены условия её формирования, связанные с компонентами профессиональной мотивации, содержанием и организацией процесса обучения студентов. Описаны результаты эмпирического исследования по формированию профессиональной мотивации студентов: представлена гипотеза, схема и результаты формирующего воздействия. Доказано, что создание специальных условий способствует формированию профессиональной мотивации студентов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, компоненты профессиональной мотивации, студенты, формирование, педагогические условия.

Alexey Lukyanov, Tatyana Voronina**THE FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION UNIVERSITY STUDENT**

The article presents a theoretical analysis and empirical study of the professional motivation formation among students. The essence of professional motivation is shown and its components – cognitive, affective and conative – are described. The conditions of its formation associated with the components of professional motivation, content and organization of the learning process of students. The results of empirical research on the formation of professional motivation of students are described: the hypothesis, scheme and results of the forming influence are presented. It is proved that the creation of special conditions contributes to the formation of professional motivation of students.

Key words: professional motivation, components of professional motivation, students, formation, pedagogical conditions.

Введение / Introduction. Мотивация студентов – одна из самых сложных проблем настоящего. Проблема мотива и формирования профессиональной мотивации студентов вуза является одним из приоритетных направлений исследований в современной социально-гуманитарной науке, несмотря на большое количество имеющихся на сегодняшний день работ в данной области. Так, в работах В. Г. Асеева, С. Д. Смирнова, Е. И. Степановой, А. А. Реана и др. изучается профессиональная и учебная мотивация студентов; мотивационный компонент как условие готовности

студентов к профессиональной деятельности исследован в работах А. А. Емельяновой, В. Г. Леонтьева, Р. Д. Санжаевой и др.; изучению специфики процесса становления мотивации профессионала посвящены работы Л. И. Анцыферовой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой и др. Анализ литературы показывает, что сегодня остаётся неизменным интерес к личности будущего профессионала, его качественным особенностям и характеристикам. Особую значимость приобретают вопросы профессионального обучения будущих специалистов: становление профессиональной идентичности, специфика, этапы и условия процесса профессиональной социализации, формирование у студентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности в различных видах профессиональной деятельности, формирование профессиональной мотивации. Особое значение приобретают именно вопросы формирования профессиональной мотивации, поскольку в процессе профессионального обучения студентов должны быть не только получены различного рода специально-профессиональные знания, но и сформированы соответствующие компетенции, навыки и умения, которые бы обуславливали выпускникам вузов своевременно и адекватно включаться в профессиональную деятельность и эффективно ею заниматься.

Таким образом, можно говорить о том, что при перманентном возрастании требований к уровню подготовки современного специалиста содержание профессионального образования остаётся недостаточно наполнено элементами будущей профессиональной деятельности, а традиционно принятые в вузе особенности развития профессиональной мотивации студентов не в полной мере отражают актуальные тенденции использования методов, способов и создания условий для её формирования. В связи с этим целью данной работы стало выявление условий и разработка способов формирования компонентов профессиональной мотивации у студентов вуза.

Материалы и методы / Materials and methods. В основу теоретического анализа проблемы положены научные материалы, раскрывающие основы современных представлений о феномене профессиональной мотивации студентов, её структуры и условий. В работе с позиций педагогики и педагогической психологии использованы методы комплексного, структурного и функционального анализа и синтеза, теоретического конструирования и прогнозирования. В ходе эмпирического исследования в соответствии с заявленной целью был организован процесс изучения особенностей формирования профессиональной мотивации у студентов. Общее количество испытуемых, принявших участие в исследовании на разных его этапах, – 112 человек. Исследование проводилось в течение учебного года. В эксперименте приняли участие студенты бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Для эмпирической оценки величин исследуемых параметров профессиональной мотивации использованы методы наблюдения, изучение продуктов деятельности, измерение, а также конкретные диагностические методики: «Изучение мотивов учебной деятельности» (А. А. Реан, В. А. Якунин), «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина), «Диагностика невербальной и вербальной креативности» (А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин). При обработке статистических данных был использован пакет программ SPSS, v. 22.0 (параметры первичной описательной статистики, U-критерий Манна – Уитни).

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Рефлексивный анализ проблемы формирования мотива и мотивации профессиональной деятельности, проведённый нами ранее в работе [1], позволяет резюмировать соответствующие теоретические положения следующим образом:

- мотив профессиональной деятельности выступает как осознанная потребность в реализации своего опыта в конкретной профессии (А. Н. Леонтьев, Р. Фрэнкин, С. Л. Рубинштейн и др. [8; 10 и др.]);
- мотив профессиональной деятельности формируется в конкретных условиях, в связи с чем профессиональная мотивация связана с осознанием условий этой деятельности, с пониманием ведущего знаниевого, эмоционального или поведенческого направле-

ния («психическая триада», по А. В. Юревичу) для удовлетворения возникающей потребности в реализации своего опыта в данной конкретной профессиональной сфере (Т. П. Скрипкина, Д. Б. Эльконин [9]);

- условия профессиональной деятельности, которые осознаются субъектом в процессе формирования его мотивации, могут включать в себя как внутренние, так и внешние факторы (способности, знания и навыки, место работы, престиж профессии, заработная плата и пр.) (Е. А. Климов, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др. [6; 7 и др.]);
- профессиональная мотивация студента вуза выступает как комплекс процессов, факторов и условий, которые, отражаясь в индивидуальном сознании, направляют и побуждают субъекта к освоению и изучению будущей профессии; мотивами профессиональной деятельности могут стать профессиональное развитие, самопознание, получение высшего образования, саморазвитие, повышение социального статуса и т. д.; результативность профессиональной мотивации обусловлена силой и направленностью корреляции учебной деятельности и удовлетворением актуальных потребностей. В связи с этим профессиональную мотивацию студента необходимо понимать как процесс, связанный с выбором ведущего знаниевого, эмоционального или поведенческого направления для удовлетворения актуализируемой в данный момент потребности на основе ресурсов и потенциала, заложенных в учебной деятельности;
- нами выделены когнитивный (знаниевый), аффективный (эмоциональный) и конативный (поведенческий) структурные компоненты профессиональной мотивации студента, содержательная специфика которых определяется через осознание студентом условий учебного процесса вуза, обуславливая выбор средств удовлетворения возникающего побуждения. Тогда трансформация содержания актуальной учебной деятельности через включение в неё элементов профессиональной деятельности посредством осознания предметов актуальных потребностей и способов их удовлетворения выступает принципиальным условием для формирования профессиональной мотивации студента;
- компоненты профессиональной мотивации у студентов предполагают в своём содержании владение ими сущностными элементами профессиональной деятельности (когнитивный), решение учебно-профессиональных задач, связанных с профессиональным взаимодействием, за счёт адекватного эмоционально-оценочного отношения и рефлексивной субъектной позиции к специфике задачи (аффективный), развитие творчества и созидательного развития субъекта для решения им всего спектра профессиональных задач (конативный).

То есть необходимо создать условия в процессе обучения в вузе, которые обусловили бы формирование профессиональной мотивации будущего специалиста через посредство осознания специфики содержания этой деятельности.

Теоретический анализ литературы по проблеме организации процесса профессиональной подготовки будущего специалиста на стадии его обучения в вузе для целей формирования профессиональной мотивации (Е. Б. Горчакова, О. А. Грибаньков, Т. В. Кашко, Ю. В. Кечкин, С. Ш. Цакаев и др. [2–5; 11]) позволил нам говорить о том, что в этот процесс необходимо включать следующие элементы: профессионально ориентированные семинарские занятия и лекции, тренинги развития профессиональных компетенций, профессионально важных качеств; занятия и упражнения, направленные на формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии; мастер-классы и др.

Приведённое нами теоретическое обоснование необходимости и условий формирования профессиональной мотивации будущих специалистов в процессе их обучения в вузе является основанием для эмпирического исследования.

Это исследование проходило в три этапа: выявление условий формирования профессиональной мотивации, определение общей методологии и методик исследования и проведение констатирующего диагностического среза; реализация условий формирования профессиональной мотивации у студентов; реализация контрольного среза, обработка результатов, формулирование выводов.

Результаты начального среза представлены на рисунке (рис. 1).

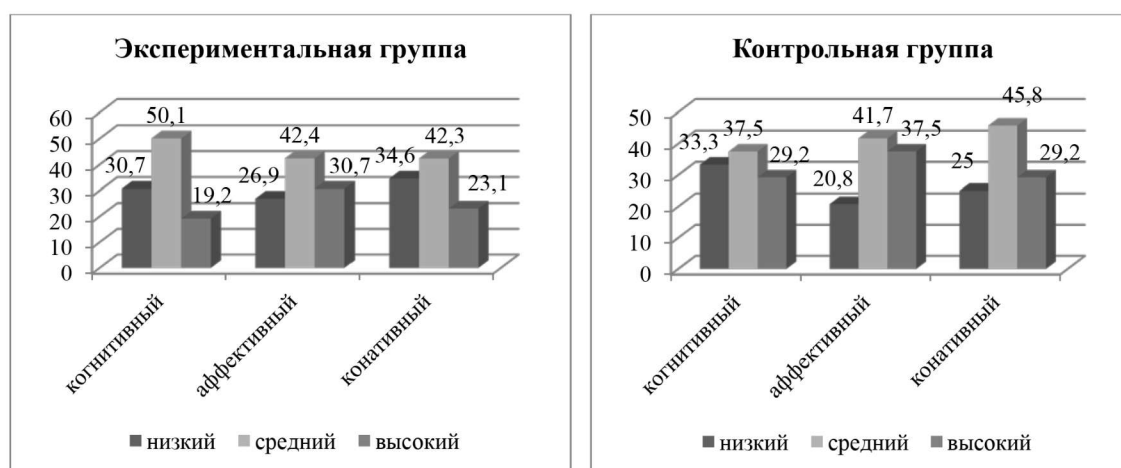


Рис. 1. Сформированность компонентов профессиональной мотивации на выборке (начальный срез)

Как видно на рис. 1, по когнитивному компоненту профессиональной мотивации в экспериментальной группе 30,7 % испытуемых находятся на низком уровне, 50,1 % – на среднем и 19,2 % – на высоком; по аффективному компоненту: 26,9 % – на низком, 42,4 % – на среднем и 30,7 % – на высоком; для конативного компонента: 34,6% – на низком, 42,3 % – на среднем и 23,1 % – на низком. В контрольной группе по когнитивному компоненту: 33,3 %, 37,5 % и 29,2 % для низкого, среднего и высокого уровней соответственно, по аффективному: 20,8 %, 41,7 % и 37,5 % и по конативному: 25,0 %, 45,8 % и 29,2 % соответственно.

Результаты сравнительного статистического анализа данных в группах студентов приведены в таблице 1: по всем трём параметрам между экспериментальной и контрольной группами студентов на начальном этапе различий не обнаружено.

Таблица 1

Результаты статистического сравнительного анализа сформированности профессиональной мотивации между группами (начальный срез)

Параметры	Когнитивный	Аффективный	Конативный
U-Манна-Уитни	798.00	873.50	785.00
Уровень значимости (p)	.323	.365	.312

Содержательно отметим, что в целом по обеим группам уровни сформированности компонентов сосредоточены возле средних значений, наибольшие показатели у аффективного компонента, что означает больше эмоциональное отношение к будущей профессиональной деятельности, нежели знаниевое или поведенческое. Кроме того, при анализе индивидуальных различий в уровнях сформированности компонентов установлено, что у одного студента может быть разновеликая обусловленность профессиональной мотивации, не связанная с результативностью учебной и профессиональной деятельности. Это подтверждает, на наш взгляд, тезис о разной

причинной обусловленности и полимотивированности схожей по «эффекту» профессиональной (учебно-профессиональной) деятельности, т. е. мотивировать студента на достижение результата при выполнении учебно-профессиональной и связанной с ней будущей профессиональной деятельности могут разные мотивы, а внутри этих мотивов – разные условия их формирования.

Гипотезой в нашей эмпирической части работы стало предположение о том, что после реализации формирующего воздействия показатели когнитивного, аффективного и конативного компонентов профессиональной мотивации в экспериментальной и контрольной группах будут различаться, причём в экспериментальной группе они будут выше.

Основная цель формирующего воздействия состояла в выявлении и реализации специальных условий, которые бы обеспечивали повышение показателей сформированности профессиональной мотивации у студентов. Со стороны студента эти условия представляют собой следующее (компонентный аспект):

- осознание недостаточной представленности когнитивных (знаниевых и компетентностных) элементов содержания профессиональной деятельности;
- принятие рефлексивно-эмпатийного стиля межличностного профессионального взаимодействия;
- развитие творчества и креативности как ключевых показателей профессиональной субъектности при решении учебно-профессиональных задач.

Со стороны преподавателя – организатора процесса обучения – эти условия предполагают следующее (организационный и содержательный аспект):

- организация процесса обучения на принципах комплексности, междисциплинарности и саморазвития личности студента с учётом использования совокупности различных форм и методов обучения;
- формирование совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счёт максимально полного погружения в содержание будущей профессиональной деятельности через её моделирование, прогнозирование поведения её субъекта и усвоение им комплекса разных приёмов и средств реализации для решения широкого спектра задач.

Мероприятия в рамках реализации данных условий предполагают три тематических блока, определяющихся тремя структурными компонентами профессиональной мотивации: когнитивным, аффективным и конативным. Каждый из блоков включает практические, теоретические занятия и самостоятельную работу студентов: на занятиях по теории определяется сущностная феноменология и особенности будущей профессиональной деятельности в том или ином её аспектах, на семинарских занятиях отрабатываются способы и механизмы активизации конкретного элемента профессиональной мотивации у студентов. Самостоятельная работа предполагает ознакомление со вспомогательной литературой, а также выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление формируемого навыка или умения, связанного с задачей формирования профессиональной мотивации. Для всех блоков реализуются отдельные задания и упражнения, комплексные занятия, направленные на формирование компонентов профессиональной мотивации.

Таким образом, содержательный этап формирующего воздействия состоял в разработке и подборе практических упражнений и теоретического материала, обеспечивающих трёхстороннее воздействие (по компонентам) на формирование профессиональной мотивации студентов.

После реализации мероприятий в рамках формирования профессиональной мотивации у студентов мы провели контрольный срез для изучения изменений, произошедших между ним и начальным этапом (рис. 2).

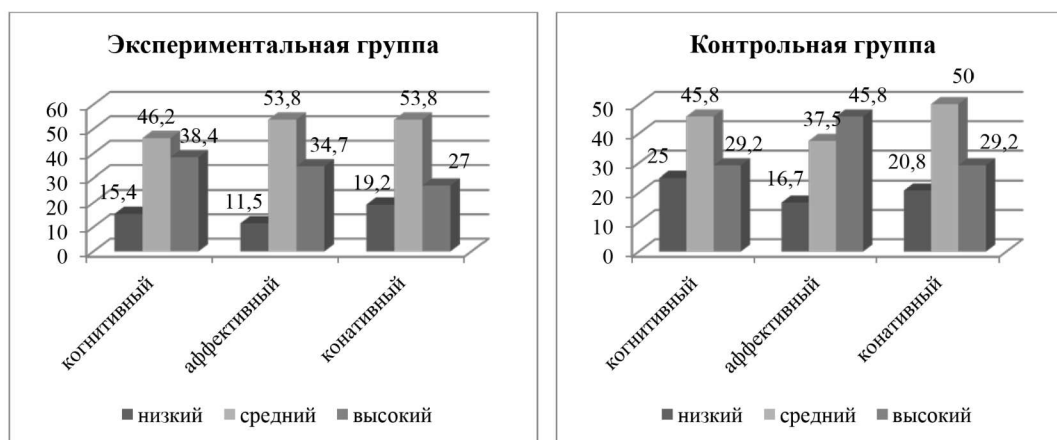


Рис. 2. Сформированность компонентов профессиональной мотивации на выборке (контрольный срез)

Как видно из рис. 2, по когнитивному компоненту профессиональной мотивации в экспериментальной группе 15,4 % испытуемых находятся на низком уровне, 46,2 % – на среднем и 38,4 % – на высоком; по аффективному компоненту: 11,5 % – на низком, 53,8 % – на среднем и 34,7 % – на высоком; для конативного компонента: 19,2 % – на низком, 53,8 % – на среднем и 27,0 % – на высоком. В контрольной группе по когнитивному компоненту: 25,0 %, 45,8 %, 29,2 %, по аффективному компоненту: 16,7 %, 37,5 % и 45,8 % и по конативному компоненту: 20,8 %, 50,0 % и 29,2 % для низкого, среднего и высокого уровней соответственно. Для выяснения вопроса эффективности формирующего воздействия мы провели сравнительный статистический анализ между группами (табл. 2): по всем трём параметрам между группами студентов на контрольном этапе различия обнаружены (уровень значимости – от 0.001 до 0.003).

Таблица 2

Результаты статистического сравнительного анализа сформированности профессиональной мотивации между группами (контрольный этап)

Параметры	Когнитивный	Аффективный	Конативный
U-параметр Манна – Уитни	94.50	74.00	82.00
Уровень значимости (p)	.003	.001	.002

Как видно из рис. 2, в обеих группах произошли изменения в уровнях сформированности компонентов профессиональной мотивации. Однако в экспериментальной группе эти изменения принципиальные, в то время как в контрольной они укладываются в границы естественного развития. Заметим, что наибольший рост в экспериментальной группе обнаружен по когнитивному компоненту, отражающему компетентностный характер субъектной активности студента в профессиональной деятельности, что связано, на наш взгляд, с развитием представлений о будущей профессии и месте себя в ней, погружением в «контекст» (А. А. Вербицкий) профессиональной деятельности, формированием профессионального тезауруса и способности рефлексивно его использовать и др. Эти изменения обуславливают трансформации и в поведенческом компоненте профессиональной мотивации, и в аффективном: в первом случае они выступают как основания формирования умений и навыков в рамках профессиональных компетенций, во втором – как условия позитивного профессионального самопринятия и отношения к профессии.

Таким образом, качественный и количественный анализ данных показал, что профессиональная мотивация студентов, представляющая собой трёхаспектный феномен, может быть сформирована путём создания специальных психолого-педагогических условий.

Заключение / Conclusion. Рефлексивный анализ результатов проведённого исследования позволяет сформулировать основные выводы, касающиеся выявления особенностей формирования профессиональной мотивации у студентов.

1. Важнейшим условием формирования профессиональной мотивации студентов на этапе их обучения в вузе является осознание содержания будущей профессиональной деятельности на трёх уровнях – когнитивном, аффективном и конативном.
2. Индивидуальные особенности профессиональной мотивации студентов проявляются в соотношении уровня развития её компонентов – когнитивного, аффективного и конативного.
3. Условиями формирования профессиональной мотивации студентов являются: осознание недостаточной представленности знаниевых и компетентностных элементов содержания профессиональной деятельности, принятие рефлексивно-эмпатийного стиля межличностного профессионального взаимодействия, развитие творчества и креативности как ключевых показателей профессиональной субъектности при решении учебно-профессиональных задач (психологический аспект); организация процесса обучения на принципах комплексности, междисциплинарности и саморазвития личности студента с учётом использования совокупности различных форм и методов обучения; формирование совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счёт максимально полного погружения в содержание будущей профессиональной деятельности (педагогический аспект).

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Воронина Т. Н., Лукьянов А. С. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности современных студентов // *Современные наукоёмкие технологии*. 2016. № 11-1. С. 82–85.
2. Горчакова Е. Б. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности будущих менеджеров: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2012. 176 с.
3. Грибаньков О. А. Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 24 с.
4. Кашко Т. В. Активизация учебно-познавательной мотивации курсантов старших курсов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016. 22 с.
5. Кечкин Ю. В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 26 с.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 2006. 312 с.
7. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности. М., 2012. 327 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2015. 720 с.
9. Скрипкина Т. П. Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ). Ростов-н/Д, 1997. 314 с.
10. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2014. 457 с.
11. Цакаев С. Ш. Педагогические условия реализации мотивационной атрибуции агрессивности студентов вуза в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 23 с.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Voronina T. N., Lukyanov A. S. Osobennosti motivacii uchebno-professional'noj deyatel'nosti sovremennyh studentov (Features of motivation of educational and professional activity of modern students) // *Sovremennye naukoymkie tekhnologii*. 2016. No 11-1. P. 82–85.
2. Gorchakova E. B. Motiv dostizheniya uspekha v strukture lichnosti i deyatel'nosti budushchih menedzherov (The motive of success in the structure of personality and activity of future managers): dis. ... kand. psihol. nauk. Habarovsk, 2012. 176 p.
3. Griban'kov O. A. Pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya uchebno-professional'noj motivacii kursantov voenno-morskih vuzov (Pedagogical technology of formation of educational and professional motivation of cadets of naval universities): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2016. 24 p.

4. Kashko T. V. Aktivizaciya uchebno-poznavatel'noj motivacii kursantov starshih kursov v processe prepodavaniya social'no-gumanitarnyh disciplin (Activation of educational and cognitive motivation of senior cadets in the process of teaching social and humanitarian disciplines): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Elec, 2016. 22 p.
5. Kechkin YU. V. Professional'no-motivacionnaya adaptaciya kursantov v voennom vuze (Professional and motivational adaptation of cadets in military University): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2016. 26 p.
6. Markova A. K. Psihologiya professionalizma (Psychology of professionalism). M., 2006. 312 p.
7. Pryazhnikov N. S. Motivaciya trudovoj deyatel'nosti (Motivation of work). M., 2012. 327 p.
8. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii (Basics of General psychology). SPb., 2015. 720 p.
9. Skripkina T. P. Psihologiya doveriya (teoretiko-ehmpiricheskij analiz) (Psychology of trust (theoretical and empirical analysis)). Rostov-n/D., 1997. 314 p.
10. Frehnskin R. Motivaciya povedeniya (Motivation of behavior). SPb., 2014. 457 p.
11. Cakaev S. SH. Pedagogicheskie usloviya realizacii motivacionnoj atribucii agressivnosti studentov vuza v uchebnoj deyatel'nosti (Pedagogical conditions of implementation of motivational attribution of aggressiveness of students in educational activities): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2017. 23 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Лукьянов Алексей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: vspikul@yandex.ru

Воронина Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, профессор, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России. E-mail: tatjana-nik@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Lukyanov Alexey S., PhD in Psychology, Associate Professor, Department of psychology, North-Caucasus Federal University. E-mail: vspikul@yandex.ru

Voronina Tatyana N., PhD in Philology, Professor, Department of socio-economic science and humanities, Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of the Interior of Russia. E-mail: tatjana-nik@yandex.ru