

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1:371.3

Дэкон Вера Николаевна, Гутак Ольга Ярославовна,  
Черных Татьяна Александровна

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье определены возможности моделирования и уточнения педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности, рассмотрены проблемы продуктивной, персонифицированной социализации личности через включенность личности в научно-исследовательскую деятельность, определяющую в структуре непрерывного профессионально-педагогического образования возможность решения различного рода профессионально-педагогических проблем и противоречий. Качество развития личности в системе продуктов и ресурсов формирования личности в модели научно-исследовательской деятельности определяется теми достижениями, которые личность отражает в структуре самоанализа. Персонификация современного образования определяет все составные результативного поиска в детерминации педагогических основ социализации личности через продуктивные научно-деятельностные отношения. Выделенные педагогические конструкты социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности определяют одно из актуальных направлений поиска современной инновационной педагогики.*

**Ключевые слова:** социализация, научное исследование, научно-исследовательская деятельность, моделирование, модель, педагогическая методология, технология научно-исследовательской деятельности, уровневая модель социализации и самореализации личности, персонификация.

**Vera Dekon, Olga Gutak, Tatyana Chernykh**  
**PEDAGOGICAL BASES OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY  
IN MODEL OF RESEARCH ACTIVITY**

*In article possibilities of modeling and specification pedagogical bases of socialization of the personality in model of research activity are defined, problems of the productive, personified socialization of the personality through inclusiveness of the personality in the research activity defining a possibility of different solution of professional and pedagogical problems and contradictions in structure of continuous professional pedagogical education are considered. The quality of personal development in the system of products and resources of formation of the personality in model of research activity is defined by those achievements which the personality reflects in structure of introspection. Personification of modern education defines all compound productive search in determination of pedagogical bases of socialization of the personality through the productive scientific and activity relations. The allocated pedagogical constructs of socialization of the personality in model of research activity define one of the relevant directions of search of modern innovative pedagogics.*

**Key words:** socialization, scientific research, research activity, modeling, model, pedagogical methodology, technology of research activity, level model of socialization and self-realization of the personality, personification.

**Введение / Introduction.** Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности определяются успешным решением задач репродуктивно-продуктивного и адаптивно-продуктивного включения личности обучающегося в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогического исследования.

Системность постановки проблемы социализации и самореализации личности в структуре современного воспитательно-образовательного пространства позволяет определить научную работу в качестве продукта и средства социализации личности. В такой практике акмеверификация качества решения задач развития личности определяется и уточняется через конструкт «хочу, могу, надо, есть», представляющий собой не что иное, как кейс-модель оптимизации качества решения поставленной задачи (любой детерминированной задачи развития).

В структуре реализации основ педагогической деятельности для повышения возможностей уровня развития личности определяются различными традиционными и инновационными средствами и методами [1-23] педагогические условия оптимизации или повышения качества определенного в научной работе педагогического процесса или продукта развития личности и системы образовательных институтов и услуг [1, 4, 6, 8, 9, 13, 16, 19, 20, 22].

В такой практике кейс-модель оптимизации качества решения задач развития сопровождается ресурсами педагогической поддержки [14, 18, 21, 23], которые определяют составляющие самоорганизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования, гарантируют объективное и своевременное повышение качества деятельности личности обучающегося и педагога, особенности использования адаптивно-продуктивного подхода в решении задач развития, социализации, самореализации [3, 15, 17, 20, 22], а также социально ориентированное построение деятельности личности на основе учета условий и возможностей гуманистической парадигмы современного образования в модели непрерывности и продуктивности, здоровьесбережения и конкурентоспособности, креативности и востребованности в различных направлениях деятельности и общения личности и общества [2, 5, 10, 12, 20].

Качество развития личности в системе продуктов и ресурсов формирования личности в модели научно-исследовательской деятельности определяется теми достижениями, которые личность отражает в структуре самоанализа. Самоанализ (рефлексия) в таком понимании выступает как условие оптимизации и объективизации результатов развития личности в деятельности и общении, определяется в технологиях продуктивной оценки качества развития через портфолио, резюме, различные самопрезентации, используемые в конкурсах профессионального мастерства и отбора [7, 11, 20].

Основы включения личности в систему научно-исследовательской деятельности определяют уровень и качество современного непрерывного педагогического образования, т. к. именно педагог является образцом для подражания и ресурсом самоорганизации качества контроля за возможностями продуктивного становления обучающегося, включаемого в систему непрерывного образования, в котором профессиональному становлению и самоутверждению уделяют должное внимание. Основы и условия профессионализма в таком выборе являются следствием качества образования и научно-исследовательской деятельности личности и системы образования в целом.

Целью работы стало выявление и обоснование возможности визуализации и детализации качества использования педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

*Материалы и методы / Materials and methods.* В ходе исследования использовалась система методов психолого-педагогического исследования, а именно: анализ, синтез, теоретизация, педагогическое моделирование, шкалирование, эксперимент.

*Результаты и обсуждение / Results and discussion.* Возможности исследования и визуализации качества использования педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений раскрываются через целостность научного познания и продуктивность использования адаптивно-продуктивного подхода в постановке и решении задач развития личности. В таком

выборе между социализацией и самореализацией личности в конструктах и средствах, продуктах и технологиях научно-исследовательской деятельности детерминируется различие адаптивного и акмеперсонифицированного генеза.

Адаптивное различие определяется условиями минимального развития личности в заявленных обществах приоритетов, акмеперсонифицированное – максимальными для личности уровнями, ресурсами, способами, технологиями и прочими составными педагогической деятельности, гарантирующей качественное решение задач развития личности.

Социализация в предельном смысле – это общественная оценка (социальная оценка в широком смысле представления данных) качества и востребованности продуктов деятельности личности и личности в целом.

Самореализация в предельном смысле – это качественная, уровневая практика достижений личности в самостоятельно выделенном фарватере целей и ценностей развития и саморазвития.

В таком построении определения педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности может быть выделено решение задачи уровневого развития личности через использование уровневой модели социализации личности через систему и модель научно-исследовательской деятельности:

- 0-й уровень: проблемное изучение дидактического материала, в котором авторство всех составных научного исследования принадлежит педагогу-ученому, организующему педагогический процесс в образовательной организации в традиционном или в инновационном обучении (например, дистанционные формы обучения, раскрывающие в проблемности поля смыслов и продуктов развития личности и педагогики в целом возможность адаптивно-продуктивного становления обучающегося в модели непрерывного образования через научно-исследовательскую деятельность в педагогике и системе образования, профессионально-трудовых отношений и институтах непрерывного образования);
- 1-й уровень: включенность обучающегося в систему научно-исследовательской деятельности в качестве ассистента или молодого специалиста, определяющего свой вариант детерминации или уточняемой модели педагогической деятельности (максимальная работа обучающегося в такой практике – написание одного определения исследуемого объекта, предмета или продукта организуемой деятельности);
- 2-й уровень: выполняемая в соавторстве работа обучающемуся целиком и полностью знакома, обучающийся знает алгоритм и может использовать методы научного поиска и научного исследования в выполнении поставленных задач; обучающийся составляет и обобщает результат деятельности, сводя все ее составные в единую научную публикацию, которую может незначительно откорректировать научный руководитель проекта или руководитель организуемой обучающимся деятельности;
- 3-й уровень: обучающийся определяет собственное направление поиска, находит ресурсы педагогического моделирования, научного проектирования и публикации материалов исследования, педагог-ученый контролирует и дает рецензию на выполняемую молодым ученым деятельность;
- 4-й уровень: обучающийся определяет собственное направление поиска, находит ресурсы педагогического моделирования, научного проектирования и публикации материалов исследования, все составные деятельности осуществляются самостоятельно, научного руководителя или как такового руководителя над обучающимся фактически нет (исключение в такой практике представляет руководитель организации, несущий ответственность за все продукты научных публикаций работников и обучающихся данной организации);

- 5-й уровень: обучающийся определяет собственное направление поиска, находит ресурсы научного проектирования и публикации материалов исследования, руководит другими обучающимися, определяется так называемая научная школа организуемых исследований.

Персонификация современного образования определяет все составные результативного поиска в детерминации педагогических основ социализации личности через специально выделяемые педагогом продуктивные формы и методы, технологии и средства научно-деятельностных отношений и способов сотрудничества, самоутверждения и самореализации.

Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности могут быть определены и системно отражены через такие понятия, как «педагогические условия социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности»; «принципы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности»; «технология социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности»; «методы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности»; «формы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности» и пр.

Уточним вышеперечисленные понятия, а в дальнейшем определим все составные заявленных ресурсов самоорганизации качества социализации личности через научно-исследовательскую деятельность в целостной работе теоретико-эмпирического общения и визуализации данных (например, монографии).

Принципы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности – основные положения социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности, представляющие собой единство и взаимодополнение теории деятельности и современной дидактики в плоскости построения продуктивных, гуманно-личностных способов и продуктов развития личности и общества, где личность определяет свои результаты в обществе, а общество функционирует и осуществляет процесс самоорганизации с личностью, продуцирующей надлежащего качества объекты науки, культуры, образования, искусства, спорта и пр.

Технология социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности – способ построения деятельности педагога, определяющий через выделенные средства и методы научно-исследовательской деятельности высокие результаты в исследуемом и отображаемом целенаправленном процессе социализации личности.

Методы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности – пути, способы традиционного и инновационного обеспечения, гарантирующие обществу своевременную и качественную по различным детерминируемым показателям и критериям социализацию личности, определяемую через научно-исследовательскую деятельность и в процессе организации научно-исследовательской деятельности.

Формы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности – организационные занятия, определяющие качество и возможности осуществления процесса социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности.

Педагогические условия социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности – совокупность ограничителей и кейс-моделей, гарантирующих при выполнении повышение качества социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности.

Все названные выше конструкты и продукты развития личности и общества должны определять в социализации личности комфортное сосуществование и становление, сотрудничество и самореализацию личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Выделенные модели и педагогические конструкты социализации личности в структуре научно-исследовательской деятельности определяют одно из актуальных направлений поиска современной инновационной педагогики.



**Заключение / Conclusion.** Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности определяются в качестве продукта эволюции идей развития и гуманизации современного образования и научно-педагогического поиска.

В дальнейшей практике теоретизации и системного анализа успешности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений процесс использования педагогических основ социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности должен быть определен в программно-педагогическом обеспечении социализации личности через включение личности в систему научно-исследовательской деятельности личности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Гутак, О. Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С.10–14. – DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14. – Текст : непосредственный.
2. Киргуева, Ф. Х. Современные представления о моделировании в педагогике / Ф. Х. Киргуева, М. Х. Тотоонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 404. – Текст : непосредственный.
3. Коблева, А. Л. Адаптивный подход как средство развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании / А. Л. Коблева // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 165–168. – Текст : непосредственный.
4. Козырева, О. А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 179. – С. 20–31. – DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31. – Текст : непосредственный.
5. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии / О. А. Козырева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 1 (45). – С. 118–128.
6. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования / О. А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2018. – № 1-4 (57). – С. 72–80. – Текст : непосредственный.
7. Козырева, О. А. Разработка и апробация концепции формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3 (44). – С. 421–429. – DOI: 10.25683/VOLBI.2018.44.3.11. – Текст : непосредственный.
8. Козырева, О. А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С. 143–152. – Текст : непосредственный.
9. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – Москва : МИФИ, 2017. – 400 с. – ISBN 978–5–7262–2411–4. – Текст : непосредственный.
10. Коновалов, С. В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203. – Текст : непосредственный.
11. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 376–385. – DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409. – Текст : непосредственный.
12. Курина, В. А. Креативность обучающегося как универсальная познавательная творческая способность / В. А. Курина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3 (27). – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
13. Маринич, Н. В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н. В. Маринич, Н. А. Козырев, Р. А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 4. – С. 11–19. – Текст : непосредственный.

14. Митькина, Е. В. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие / Е. В. Митькина, С. В. Сорокин, В. Г. Свиаренко. – Москва : МИФИ, 2017. 120 с. – Текст : непосредственный.
15. Руднева, Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте / Т. И. Руднева // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2015. – № 7 (129). – С. 191–195. – Текст : непосредственный.
16. Свиаренко, В. Г. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография / В. Г. Свиаренко, С. В. Сорокин, М. В. Тарасевич. – Москва : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4. – Текст : непосредственный.
17. Селиверстова, Е. Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания / Е. Н. Селиверстова // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 25–33. – Текст : непосредственный.
18. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156. – Текст : непосредственный.
19. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования / Л. Н. Судьина, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 6 (69). – С. 253–269. – Текст : непосредственный.
20. Сукиасян, А. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях / А. А. Сукиасян, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4 (20). – С. 151–155. – Текст : непосредственный.
21. Тахохов, Б. А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся / Б. А. Тахохов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 317–320. – Текст : непосредственный.
22. Чигишев, Е. А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е. А. Чигишев, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С. 226–234. – DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234. – Текст : непосредственный.
23. Чудинова, С. А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С. А. Чудинова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28. – DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Gutak, O. Ya. Professionalizm lichnosti kak produkt personifikatsii razvitiya i nepreryvnogo obrazovaniya (Personality's professionalism as a product of personification of development and continuing education) / O. Ya. Gutak, N. A. Kozylev, O. A. Kozyreva // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2018. – No. 1. – S. 10–14.
2. Kirguyeva, F. KH. Sovremennyye predstavleniya o modelirovanii v pedagogike (Modern ideas about modeling in pedagogy) / F. KH. Kirguyeva, M. KH. Totoonova // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – No. 3. – S. 404.
3. Kobleva, A. L. Adaptivnyy podkhod kak sredstvo razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagogov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii (Adaptive approach as a means of developing professional competence of teachers in additional professional education) / A. L. Kobleva // Vestnik Severo-Kavkazskogo Federal'nogo universiteta. – 2017. – No. 5 (62). – S. 165–168.
4. Kozyreva, O. A. Kachestvo teoretizatsii i formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (The quality of theorization and the formation of a culture of independent work of the individual in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. – 2019. – T. 24. – No. 179. – S. 20–31. – DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.

5. Kozyreva, O. A. Kul'tura samostoyatel'noy raboty lichnosti v konstruktorakh teoretizatsii i refleksii (The culture of individual work of the individual in the designers of theorization and reflection) / O. A. Kozyreva // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2019. – No. 1 (45). – S. 118–128.
6. Kozyreva, O. A. Kul'tura samostoyatel'noy raboty lichnosti: problemy, modeli i produkty formirovaniya (Culture of the individual's independent work: problems, models and products of formation) / O. A. Kozyreva // Vestnik Kurgan-Tyubinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Nosira Khusrava. – 2018. – No. 1-4 (57). – S. 72–80.
7. Kozyreva, O. A. Razrabotka i aprobatsiya kontseptsii formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Development and approbation of the concept of forming a culture of independent work of the individual in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2018. – No. 3 (44). – S. 421–429.
8. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theorizing the formation of a culture of independent work of the individual in the system of continuous education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – No. 3 (60). – S. 143–152.
9. Kozyreva, O. A. Vospitaniye v professional'noy podgotovke pedagogov (Education in the professional training of teachers): monografiya / O. A. Kozyreva, N. A. Kozyrev, V. G. Svinarenko. – Moskva : MIFI, 2017. – 400 s.
10. Konovalov, S. V. Professionalizm lichnosti kak universal'naya kategoriya sovremennogo obrazovaniya (Personality professionalism as a universal category of modern education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2019. – No. 2 (47). – S. 334–343.
11. Konovalov, S. V. Teoretizatsiya v pedagogicheskoy nauke: obshchenauchnyy i obshcheprofessional'nyy aspekty (Theorizing in pedagogical science: general scientific and general professional aspects) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2018. – No. 4 (45). – S. 376–385.
12. Kurina, V. A. Kreativnost' obuchayushchegosya kak universal'naya poznavatel'naya tvorcheskaya sposobnost' (Creativity of the learner as a universal cognitive creative ability) / V. A. Kurina // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki. – 2015. – No. 3 (27). – S. 116–123.
13. Marinich, N. V. Kul'tura professional'noy deyatel'nosti lichnosti: determinanty i modeli (Personality professional culture: determinants and models) / N. V. Marinich, N. A. Kozyrev, R. A. Shevchenko // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2018. – No. 4. – S. 11–19.
14. Mit'kina, Ye. V. Pedagogicheskaya podderzhka obuchayushchegosya: modeli i tekhnologii (Pedagogical support of the student: models and technologies): uchebnoye posobiye / Ye. V. Mit'kina, S. V. Sorokin, V. G. Svinarenko. – Moskva : MIFI, 2017. – 120 s.
15. Rudneva, T. I. Pedagogicheskaya deyatel'nost' v sovremennom sotsial'nom kontekste (Pedagogical activity in the modern social context) / T. I. Rudneva // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2015. – No. 7 (129). – S. 191–195.
16. Svinarenko, V. G. Vozmozhnosti pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Possibilities of pedagogical modeling in the system of continuous education): monografiya / V. G. Svinarenko, S. V. Sorokin, M. V. Tarasevich. – Moskva : MIFI, 2017. – 148 s.
17. Seliverstova, Ye. N. Subyektivnost' kak printsip sistematizatsii sovremennogo didakticheskogo znaniya (Subjectivity as a principle of systematization of modern didactic knowledge) / Ye. N. Seliverstova // Pedagogika. – 2013. – No. 10. – S. 25–33.
18. Sud'ina, L. N. Pedagogicheskaya podderzhka budushchego pedagoga v adaptivnom obuchenii kak resurs sotsializatsii i samorealizatsii lichnosti (Pedagogical support of the future teacher in adaptive education as a resource of socialization and self-actualization of the personality) / L. N. Sud'ina, O. A. Kozyreva // Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom. – 2016. – No. 1 (21). – S. 152–156.
19. Sud'ina, L. N. Sotsializatsiya i samorealizatsiya lichnosti v konstruktakh nauchnogo poiska i nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya (Socialization and self-realization of the individual in the constructs of scientific research and scientific and pedagogical research) / L. N. Sud'ina, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2018. – No. 6 (69). – S. 253–269.

20. Sukiasyan, A. A. Produktivnaya podgotovka budushchikh pedagogov k uchastiyu v nauchno-prakticheskikh konferentsiyakh (Productive preparation of future teachers to participate in scientific conferences) / A. A. Sukiasyan, O. A. Kozyreva // Professional'noye obrazovaniye v Rossii i zarubezhom. – 2015. – No. 4 (20). – S. 151–155.
21. Takhokhov, B. A. Pedagogicheskaya podderzhka povysheniya motivatsii obucheniya sovremennykh uchashchikhsya (Pedagogical support to increase the motivation of learning of modern students) / B. A. Takhokhov // Problemy sovremennoye pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – No. 61-1. – S. 317–320.
22. Chigishev, Ye. A. Modeli i metodologiya teoretizatsii i formirovaniya uspehnosti lichnosti studenta uchilishcha olimpiyskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii (Models and methodology of theorizing and shaping the success of the personality of a student of the Olympic reserve school in sports, science, education) / Ye. A. Chigishev, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika. – 2019. – T. 29. – No. 1. – S. 226–234.
23. Chudinova, S. A. Pedagogicheskiye usloviya optimizatsii modelirovaniya osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of the individual in the system of continuous education) / S. A. Chudinova, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2019. – T. 3. – No. 1. – S. 21–28.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Дэкон Вера Николаевна*, преподаватель, Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк. E-mail: dekon-vn@yandex.ru

*Гутак Ольга Ярославовна*, кандидат исторических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: gutak\_77@mail.ru

*Черных Татьяна Александровна*, преподаватель, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк. E-mail: chta.nuor@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Vera Decon*, lecturer, Novokuznetsk Pedagogical College, Novokuznetsk. E-mail: dekon-vn@yandex.ru

*Olga Gutak*, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: gutak\_77@mail.ru

*Tatyana Chernykh*, lecturer, Novokuznetsk College (technical school) of the Olympic reserve, Novokuznetsk. E-mail: chta.nuor@yandex.ru