

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.14

Саенко Людмила Александровна, Зритнева Елена Игоревна,
Затеева Татьяна Григорьевна

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассмотрены понятия «идентичность», «гражданская идентичность», «формирование идентичности». Выделена зависимость между гражданской идентичностью и общей культурой личности. Отмечено, что формирование гражданской идентичности является целенаправленным процессом становления гражданской культуры личности. Определена структура гражданской идентичности, обозначены ее компоненты (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный). Авторы дают собственную интерпретацию понятия «гражданская идентичность». Представлены структура и периоды лагерной смены и определены базовые мероприятия по формированию гражданской идентичности детей и подростков для каждого периода. Определены педагогические особенности пребывания детей и подростков в летнем лагере отдыха.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, самоидентичность, социальная идентичность, духовно-нравственное воспитание, детский лагерь отдыха, дети, подростки, формирование идентичности, гражданственность, гражданское воспитание, гражданская общность, компоненты гражданской идентичности, бакалавры педагогического образования, структура гражданской идентичности, социально-педагогические механизмы.

Liudmila Saenko, Elena Zritneva, Tatyana Zateeva
**PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR
THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF CHILDREN AND ADOLESCENTS
DURING SUMMER PEDAGOGICAL PRACTICE**

The concepts of «identity», «civic identity», and «formation of identity» are considered in the article. The relationship between civic identity and the general culture of the individual is highlighted. It is noted that the formation of civic identity is a targeted process of the formation of a civic culture of the individual. The structure of civic identity is defined, its components are identified (cognitive, value-semantic, emotional, activity). The authors give their own interpretation of the concept of «civic identity». The structure and periods of the camp shift are presented and the basic measures for the formation of the civic identity of children and adolescents for each period are determined. The pedagogical features of the stay of children and adolescents in the summer recreation camp are determined. The signs of the functioning of the children's recreation camp are highlighted.

Key words: identity, civic identity, self-identity, social identity, spiritual and moral education, children's recreation camp, children, adolescents, identity formation, citizenship, civic education, civic community, components of civic identity, bachelors of teacher education, structure of civic identity, social and pedagogical mechanisms.

Введение / Introduction. Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных задач федеральных образовательных стандартов общего образования. Эта задача приобретает высокую педагогическую значимость, и ее решение затрагивает все уровни образовательных учреждений. В настоящее время возрос интерес педагогической науки к проблемам гражданской идентичности, появляются результаты эмпирических исследований. Теоретические

аспекты данной проблематики на стыке междисциплинарных связей активно исследуются учеными различных школ и направлений. Под влиянием процессов глобализации происходит трансформация содержания этнополитических явлений, государства стремятся к сохранению идентичности своих граждан. В этих условиях основной целью для России является укрепление единства и сплочение народа, что обеспечивает решение следующих задач: развитие гражданского патриотизма, солидарности, сохранение этнического многообразия, оптимизация межнациональных отношений.

Решение обозначенных задач и целей возможно при воспитании личности по трем основным направлениям: этническое, гражданское, общечеловеческое. Реализация трех воспитательных направлений будет способствовать формированию гражданской идентичности личности, поскольку предполагает этническое самоопределение и этническую самоидентификацию, принятие общественных и культурных норм и ценностей своего народа.

Современное российское общество характеризуется кризисом социальной системы, в связи с чем перед педагогической наукой ставятся новые задачи, связанные с выявлением нового понимания, видов и структуры феномена «идентичность», определения условий эффективного формирования гражданской идентичности личности в системе образования. Отметим, что проблема формирования гражданской идентичности рассматривалась с разных точек зрения: как интегральное качество личности (с выделением структурных элементов), как воспитательный процесс (определяя составные компоненты процесса); определялись педагогические условия эффективности формирования гражданской идентичности личности, выделялись системы формирования гражданской идентичности и т. д.

Материалы и методы / Materials and methods. Использовались следующие методы: анализ ранее выполненных научных исследований, синтез понятий и определений, наблюдение, беседа.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Понятие «идентичность» (от англ. identity, ранее от лат. identitās) означает свойство психики человека выражать собственную принадлежность к каким-либо национальным, социальным, экономическим, общественным, языковым, профессиональным, религиозным и другим группам.

Н. В. Антонова [1] отмечает, что идентичность подразделяется на два основных вида: социальную и личностную. Социальная идентичность предусматривает типизацию личности на основе атрибутов социальной группы, к которой она принадлежит и с которой себя соотносит. Личностная идентичность предусматривает систему индивидуальных свойств и качеств личности, его субъективное самоощущение, его индивидуальную жизненную ситуацию.

Гражданская идентичность является одним из видов социальной идентичности. Анализ работ А. А. Кателиной, И. В. Кожанова, В. П. Сергеевой и др. [3, 4, 7] показал, что гражданская идентичность рассматривается как социокультурный и педагогический феномен, является базовой характеристикой личности, определяющей принадлежность личности к сообществу граждан определенного государства на основе общей культуры и норм социума.

С точки зрения И. В. Кожанова [4] гражданская идентичность есть «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства, что имеет для личности значимый эмоциональный и ценностный смысл».

Гражданская идентичность является фиксатором единства интересов личности и определенной социальной общности, что позволяет реализоваться защитной функции, функции самовыражения и самореализации, способствует проявлению гражданской активности личности. Принадлежность к определенной социальной общности зачастую определяется случайными обстоятельствами (рождение, обучение, проживание) – некой данностью и не является личностным осознанным решением. Таким образом, данная социальная общность является задаваемой извне, и, следовательно, социальная роль гражданина может не всегда восприниматься индивидом позитивно. Гражданская идентичность является более сложным новообразованием в структуре лично-

сти, восприятием ею общности и ее субъектности. Гражданская общность выступает как большая группа, объединяющая население целого государства, обладающая единством исторической судьбы, традициями, культурными ценностями, политическими основами и эмоциональными связями, как отмечают исследователи (В. Н. Карташова, Н. Пашина, Л. А. Саенко и др.) [5, 6, 8]

Т. Г. Затева [2] и др. считают формирование гражданской идентичности целенаправленным процессом становления гражданской культуры личности. Следовательно, формирование гражданской идентичности должно начинаться с дошкольных учреждений, продолжаться далее как в воспитательном процессе школ, так и в процессе воспитательной работы организаций дополнительного образования, а также найти отражение в воспитательной работе организаций отдыха детей и подростков.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования рассматривают вопросы готовности бакалавров к формированию гражданской и идентичности как части профессиональной компетентности педагога. В связи с этим, например, в Северо-Кавказском федеральном университете, в Кубанском государственном университете при подготовке бакалавров педагогического образования большое внимание уделяется готовности бакалавров педагогики к формированию гражданской идентичности детей и подростков. В рабочий учебный план подготовки бакалавров педагогики включены такие дисциплины, как: «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры учащихся», «Основы вожатской деятельности», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика» и др., изучение которых, несомненно, способствует повышению уровня подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности детей и подростков.

Студентам, будущим бакалавром педагогики, необходимо сформировать представление о структуре гражданской идентичности личности, об особенностях функционирования детского летнего лагеря, знать условия, оказывающие в период летнего отдыха детей в лагере эффективное влияние на процесс формирования гражданской идентичности.

Так, в структуре гражданской идентичности выделяются следующие компоненты:

- когнитивный компонент: осознание принадлежности к какой-либо социальной группе (общности);
- ценностно-смысловой компонент: отношение к этой социальной группе (от позитивного, до негативного);
- эмоциональный компонент: субъективное восприятие своей принадлежности к данной социальной группе;
- деятельностный компонент: реализация своей гражданской позиции в данной социальной группе, гражданская активность, совместная социальная деятельность и т. д.

Опираясь на вышеизложенное, будем понимать под гражданской идентичностью интегральное качество личности, выражающееся в самоотождествлении человека с российской нацией (русским народом), самовосприятие себя как россиянина, характеризующееся включенностью личности в культурную и общественную жизнь, причастностью к историческому прошлому и будущему русского народа.

Студенты должны знать структуру и особенности деятельности летнего лагеря отдыха. Рассматривая деятельность летнего лагеря отдыха с точки зрения детской событийной общности, можно выделить ряд признаков: событийность; равенство субъектов общения; добровольность нахождения в лагере; свобода и равенство детей и подростков, как участников общения; единство целевых ориентаций; единство смыслового и бытового пространства лагеря; осуществление групповой и индивидуальной рефлексии.

Определим социально-педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования гражданской идентичности детей и подростков в летнем лагере отдыха. Выделяются три группы таких условий: общепедагогические, предметно-содержательные и организационно-педагогические.

К общепедагогическим условиям относятся:

- 1) ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательных мероприятий;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, приехавших в смену;
- 3) историческая и культурная преемственность в воспитательной работе лагерной смены.

Предметно-содержательные условия:

- 1) связь с историческими и культурными событиями, несущими отклик в современных мероприятиях и событиях;
- 2) развитие гражданского мышления за счет просмотра документальных источников, видеоматериалов (игровых фильмов), встреч и бесед с носителями ценностей, участников неких событий.

К организационно-педагогическим условиям относятся:

- 1) план работы лагерной смены, программа работы вожатского корпуса;
- 2) разработка лагерных проектов;
- 3) работа органа по координации и управлению работой лагерной смены;
- 4) создание актива лагерной смены.

В условиях всевозрастающего влияния средств массовой информации и Интернета потенциал летнего оздоровительного лагеря отдыха для детей и подростков повышается в связи с тем, что закрытость данной педагогической системы позволяет минимизировать влияние внешних воздействий и в то же время повысить собственное воспитательное влияние. Как отмечают педагоги и психологи Т. В. Водолажская, Е. А. Гришина, И. В. Конода, А. М. Кондаков и др., детский и подростковый возраст являются наиболее значимыми в процессе формирования гражданской идентичности, поскольку этот период характеризуется расширением круга общения, проявляется интерес к общественным делам. Летний лагерь отдыха для детей и подростков создает комфортные и благоприятные условия для такого общения. Приезжая на отдых в лагерную смену, дети и подростки попадают в активную среду общения со сверстниками и взрослыми: игры, участие в коллективных творческих делах, конкурсах, дежурство в столовой, вечерние посиделки у костра, конкурсы песен и стихов. Формирование основ российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и народ, причастности к судьбе России, осознание своей национальной и этнической принадлежности осуществляется средствами проектной деятельности, что позволяет более полно раскрыть гражданско-патриотический потенциал изучаемого материала.

Включенность детей и подростков в процессы общения разворачивается в соответствии с вектором от микросоциального включения до макросоциального (от «Мы-наш отряд» до «Мы-граждане России»). Процесс формирования гражданской идентичности детей и подростков в рамках летнего оздоровительного лагеря характеризуется трансформационными изменениями в развитии личности.

Студентам, выходящим на летнюю практику, необходимо знать о структуре лагерной смены в лагере отдыха.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и итоговый.

В первом – организационном – периоде осуществляется формирование позитивного образа гражданина России в процессе совместных бесед педагогов, приглашённых лиц с детьми и подростками. Дети «примеряют» образ на себя в процессе творческих дел, цель такой работы с детьми и подростками – развитие потребности в самосовершенствовании, саморазвитии.

Во второй – основной – период лагерной смены у детей и подростков наблюдается более глубокое понимание образа гражданина России, формирование нравственных ценностей, осмысление качеств гражданина. Педагогами и вожатыми создаются условия для творческой самореализации и нравственного развития воспитанников. Для этого дети и подростки активно вовлекаются в жизнь лагеря, в дела отряда различного направления.

Третий – итоговый – период лагерной смены предусматривает: процедуру самооценки воспитанниками себя как граждан, оценку произошедших изменений, а также оценивание детей и подростков педагогами. Совместно происходит планирование дальнейшего развития и самосовершенствования детей и подростков.

Следовательно, процесс формирования гражданской идентичности должен проходить через всю лагерную смену.

Эффективность протекания процесса формирования гражданской идентичности детей и подростков в условиях летнего лагеря отдыха зависит от следующих факторов:

- работа администрации по организации жизни и быта отрядов в лагере (режим отдыха и деятельности воспитанников, планирование, возможности детского сотворчества, обязанности в отрядах и т. д.);
- система коллективных творческих дел отрядов и лагеря в целом (целесообразность проведения тематических смен, объединяющих детей и подростков по интересам; разнообразие мероприятий и максимальное участие детей в их подготовке и реализации);
- внутренняя социальная среда лагеря отдыха для детей и подростков (пространственная и предметная среда лагеря, сооружения на территории лагеря, терминология лагеря, информационные стенды, особенности общения, освещение событий, песни, речёвки, утреннее построение отрядов, специфика подготовки вожатых в образовательном учреждении (педагогический колледж или институт), легенды, связанные с этим лагерем и т. д.);
- детское самоуправление в лагере (участие в лагерном самоуправлении способствует развитию лидерских качеств у воспитанников, формирует навыки управления в коллективе сверстников, дает возможность обсуждения планируемых дел с педагогами, развивая навыки общения со взрослыми);
- работа вожатского корпуса как примера для подражания для детей и подростков (бережное отношение вожатых к символам государственности: флагу, гербу, гимну нашего государства, – соблюдение ими законов, принятых в лагере, является личным примером для подражания для детей и подростков);
- территориальное расположение лагеря и возможности ландшафта для организации отдыха детей и подростков (окружающая природа, памятники истории и культуры, места военной славы, музеи, выставки, архитектурные сооружения и т. д.).

Опора на данные факторы, их использование в работе педагогов лагерной смены способствует формированию гражданской идентичности детей и подростков, развитию их мировоззрения, составлению многомерной картины мира и познание истории и культуры нашей страны. Необходимо, чтобы воспитательный процесс строился ненавязчиво и естественным образом. Таким образом, дети и подростки приобретают опыт коммуникации в социальной группе, что стимулирует их консолидацию с общностью «российский народ». В период производственной (педагогической) практики, проходящей в летних лагерях отдыха Ставропольского и Краснодарского краев и летних оздоровительных лагерях на базе общеобразовательных школ, бакалавры педагогики осуществляют формирование основ российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и народ, причастности к судьбе России, осознание своей национальной и этнической принадлежности средствами проектной деятельности. Что позволяет более полно раскрыть гражданско-патриотический потенциал изучаемого материала и получить необходимые знания для успешной жизнедеятельности в социуме.

Заключение / Conclusion. Таким образом, специальная подготовка будущих учителей для работы в период летней практики является условием эффективного формирования гражданской идентичности. Отсутствие в загородном лагере «острых» вопросов обучения, нацеленность на развитие личностных качеств детей, обсуждение с детьми жизненных ситуаций способствует

формированию устойчивых жизненных взглядов на гражданское общество, на свою позицию в нем, на гражданскую самоидентификацию именно с российским обществом. Успешное использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования гражданской идентичности дает возможность бакалаврам педагогики быть уверенными в своей готовности осуществлять деятельность по формированию гражданской идентичности детей и подростков.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Антонова, Н. В. Проблема личностной идентичности в западной психологии / Н. В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 6–10. – Текст : непосредственный.
2. Затеева, Т. Г. Типология педагогических условий по обеспечению самостоятельной работы студентов в вузе / Т. Г. Затеева // Дискуссия. – 2014. – № 2 (43). – С. 85–88. – Текст : непосредственный.
3. Кателина А. А. Интегрированная модель формирования гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – №. 2. – С. 166–174. – Текст : непосредственный.
4. Кожанов, И. В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования / И. В. Кожанов // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Том 7. – №. 5 (30). – С. 200. – Текст : непосредственный.
5. Саенко, Л. А. Факторы формирования ценностных ориентаций и нравственных установок студенческой молодежи / Л. А. Саенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 162–165. – Текст : непосредственный.
6. Саенко, Л. А. Развитие гражданской активности студенческой молодежи средствами студенческого самоуправления : монография / Л. А. Саенко, В. Н. Карташова. – Ставрополь : АГРУС, 2018. – 152 с. – Текст : непосредственный.
7. Сергеева, В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В. П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – URL: cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-v-obrazovatelnom-protsesse. – Текст : электронный.
8. Pashina, N. Civil idea as a forming factor of political identity of ukrainian citizens / N. Pashina // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Історія. Політологія. – 2014. – № 11. – С. 184–191. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Antonova, N. V. Problema lichnostnoj identichnosti v zapadnoj psihologii (The problem of personal identity in Western psychology) / N. V. Antonova // Voprosy psihologii. – 1996. – No 1. – S. 6–10.
2. Zateeva, T. G. Tipologija pedagogicheskikh uslovij po obespecheniju samostojatel'noj raboty studentov v vuze (Typology of pedagogical conditions to ensure independent work of students at the University) / T. G. Zateeva // Diskussija. – 2014. – No 2 (43). – S. 85–88.
3. Katelina, A. A. Integrirovannaja model' formirovanija grazhdanskoj identichnosti podrostkov v uslovijah detskogo lagerja (The integrated model of formation of civil identity of teenagers in the conditions of children's camp) / A. A. Katelina // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. – 2018. – No 2. – S. 166–174.
4. Kozhanov, I. V. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti lichnosti v processe jetnokul'turnoj socializacii v sisteme nepreryvnogo obrazovanija (Formation of civil identity of the person in the process of ethno-cultural socialization in the system of continuous education) / I. V. Kozhanov // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2015. – Vol. 7. – No 5 (30). – S. 200.
5. Saenko, L. A. Faktory formirovanija cennostnyh orientacij i нравstvennyh ustanovok studencheskoj molodezhi (Factors of formation of value orientations and moral attitudes of students) / L. A. Saenko // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – No 3 (72). – S. 162–165.
6. Saenko, L. A. Razvitie grazhdanskoj aktivnosti studencheskoj molodezhi sredstvami studencheskogo samoupravlenija (Development of civil activity of student youth by means of student self-government) : monografija / L. A. Saenko, V. N. Kartashova. – Stavropol' : AGRUS, 2018. – 152 s.

7. Sergeeva, V. P. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti v obrazovatel'nom processe (Formation of civic identity in the educational process) / V. P. Sergeeva // Problemy sovremennogo obrazovanija. – 2011. – No 4. – URL: cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-v-obrazovatelnom-protsesse.
8. Pashina, N. Civil idea as a forming factor of political identity of ukrainian citizens / N. Pashina // Visnik Mariupol's'kogo derzhavnogo universitetu. Ser.: Istorija. Politologija. – 2014. – No 11. – S. 184–191.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных технологий ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь. E-mail: kafsocteh@yandex.ru

Затеева Татьяна Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар. E-mail: t-zateeva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Liudmila Saenko, Doctor of Sociology, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines of the Autonomous Non-Commercial Organization “North-Caucasian Social Institute”, Stavropol. E-mail: la-saenko@yandex.ru

Elena Zritneva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Social Technologies of the North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: kafsocteh@yandex.ru

Tatyana Zateeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education Kuban State University, Krasnodar. E-mail: t-zateeva@yandex.ru