

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 351

Колесниченко Елена Александровна, Радюкова Яна Юрьевна,
Соколинская Юлия Михайловна

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Актуальность темы исследования определяется тем, что большинство государств мира пришли к выводу, что именно образование является основой развития общества, нации и государства, залогом достойного будущего. Авторами проанализированы основные концептуальные подходы к определению сущности понятия «государственная политика в сфере образования», конкретизировано содержание этого понятия, выделены и охарактеризованы существующие механизмы реализации государственной образовательной политики. В процессе проведения исследования авторами рассмотрена система управления образованием на примере деятельности департамента образования и науки одного из городов России по формированию и реализации государственной политики в сфере образования; выявлены основные проблемы системы образования, связанные с различными аспектами. Авторами выделены основные направления совершенствования государственной политики в сфере образования, которые требуют использования методов программно-целевого управления, обеспечивающих системные решения и рациональное расходование бюджетных средств, а также маркетинговые подходы, обеспечивающие внебюджетные источники финансирования.

Ключевые слова: государственная политика, реализация образовательной политики, совершенствование государственной образовательной политики.

Elena Kolesnichenko, Yana Radyukova, Yuliya Sokolinskaya **SPECIFICS OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE SPHERE** **OF EDUCATION IN RUSSIA**

The relevance of the topic of the study is determined by the fact that most States of the world have concluded that education is the basis for the development of society, the nation and the State, the guarantee of a decent future. The authors analyzed the main conceptual approaches to defining the essence of the concept of State policy in the field of education, specified the content of this concept, identified and described the existing mechanisms for the implementation of State educational policy. During the study, the authors considered the system of education management on the example of the activities of the Department of Education and Science of one of the cities of Russia to form and implement state policy in the field of education. The main problems of the education system have been identified, which are related to the following aspects. The authors highlighted the main directions of improvement of the state policy in the field of education, which require the use of methods of program-targeted management, ensuring system solutions and rational spending of budgetary funds, as well as marketing approaches, providing extra-budgetary sources of financing.

Key words: state policy, implementation of educational policy, improvement of state educational policy.

Введение / Introduction. Актуальность исследования государственной политики в области образования обусловлена необходимостью воплощения ее в нормативно-правовых актах об образовании, объективного теоретического анализа роли органов управления образованием в реализации государственной политики в области образования, влияния внутренних и внешних факторов и процесса ее формирования и внедрения [1].

Вместе с этим анализ научной литературы по проблемам формирования и реализации государственной политики в области образования свидетельствует о том, что, несмотря на большой круг исследований, в научном плане проблема формирования и реализации государственной политики в области образования в России все еще остается малоисследованной. Не сформирован и единый категориально-понятийный аппарат, что приводит к использованию различных подходов к толкованию самого термина «государственная политика в области образования Российской Федерации», «программы развития образования» и др. В большинстве работ [2] освещается история развития образования, состояние современного образования, определение образовательной политики и ее основные характеристики, основы анализа образовательной политики и механизмы ее внедрения, при этом остается без внимания анализ тенденций формирования государственной политики в области образования, влияние внутренних и внешних факторов, особенности ведения государственной образовательной политики в Российской Федерации на общегосударственном, региональном и муниципальном уровнях.

С. С. Сулакшин, М. Ю. Погорелко, И. В. Репин определяют государственную политику как довольно «стабильную и целенаправленную деятельность правительства относительно определенной проблемы или предмета рассмотрения, которая осуществляется им непосредственно или опосредованно через уполномоченных агентов и влияет на жизнь общества» [3].

Обобщая многочисленные определения термина «государственная политика», предлагается определение государственной политики, которое на наш взгляд, является наиболее полным. Государственную политику в широком понимании этого термина необходимо определять «как согласованное, оформленное в письменной форме заявление о принципах, на которых строятся повседневные решения и действия. Это общие директивы для государственных институтов по решению общественных проблем в целом, а также проблем отдельной отрасли» [4].

По мнению авторов, государственная образовательная политика – это система, которая призвана выполнять следующие функции:

- формирование правовой базы отрасли путем законотворчества и нормативных регуляторов функционирования всех уровней образования на государственном и региональном уровнях, обеспечивающих право всех граждан на получение качественного образования;
- концептуальные и программные разработки прогностического развития системы образования;
- формирование научно обоснованного социально-экономического заказа на качественное образование для различных категорий граждан;
- создание и обеспечение деятельности комплекса служб экспертизы и контроля качества образования в государстве и регионах;
- организация научного, научно-методического и внедренческого сопровождения стратегий развития образования.

Анализ приведенных выше определений, а также иных научных источников [5] позволяет определить важные признаки государственной политики. Так, государственная политика основывается на законе и является легитимной, это целенаправленное действие государственных органов и организаций, предполагает достижение определенного результата. Любая государственная политика, в том числе в области образования, формируется, определяется государством, осуществляется от имени государства и проводится именем государства в лице его выборных органов и органов общественного самоуправления.

Материалы и методы / Materials and methods. Вопросы формирования и реализации государственной политики в области образования, модернизации системы государственного управления освещаются в научных трудах отечественных и зарубежных ученых С. Н. Братановского,

М. Г. Ибрагимова, М. В. Жуковой, А. Н. Козырина, С. А. Кочерги, В. В. Насонкина, Н. В. Панковой, Л. В. Сморгунова, С. С. Сулакшина, Т. И. Шамовой и др. В них рассматриваются сущность, методологические основы и различные аспекты формирования государственной политики в области образования и механизмы ее внедрения, модернизации государственного управления образованием, влияние нормативно-правовых актов по вопросам образования на процессы формирования и реализации государственной политики в области образования в Российской Федерации, ее перспективы и противоречия.

С целью анализа ресурсного наполнения сферы образования, проведен SWOT-анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса (таблицы 1-5).

Таблица 1

SWOT-анализ структуры управления сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Создана управленческая команда –команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления.	Недостаточна включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления [6]. Снижена личная ответственность за реализацию поставленных задач.
Налажена эффективная работа. Разработаны нормативно-правовые локальные акты. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей	Не в полной мере используются информационные технологии в организации совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т. п. [7]
OPPORTUNITIES	THREATS
Совершенствование информационно- аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость и объем документооборота	Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей, создания единой электронной информационной системы. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения профессиональных объединений, проведение педагогического аудита [8]. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития

Таблица 2

SWOT-анализ кадрового ресурса сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Налажена система повышения квалификации учителей Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (95 %), по использованию информационных технологий (100 %)	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности, в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность педагогов.

Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Опыт инновационной деятельности	В недостаточной степени используются современные педагогические технологии. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий
OPPORTUNITIES	THREATS
Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ округа и города. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации Замена кадров, борьба с излишней консервативностью взглядов некоторых педагогов	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (55 % педагогического состава предпенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной [9] Учителя испытывают усталость от хорошо знакомой работы и равнодушие к ней

Таблица 3

SWOT-анализ ресурсного обеспечения сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. Организация рационального использования финансовых ресурсов	Малые площади учебного пространства для роста и развития образовательного процесса в контексте практико ориентированного образования и развития профильного обучения для достижения высокого качества образования Необходимость проведения текущего ремонта учебных кабинетов. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников. Проведенные рекламные кампании по набору учащихся дают недостаточный приток новых учащихся. Увеличение расходов в связи с реорганизацией (открытие филиала, увеличение коммунальных платежей и расходов на содержание). Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса. Недостаточное финансирование
OPPORTUNITIES	THREATS
Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса

Таблица 4

SWOT-анализ информационной среды сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) самого разного уровня. Электронный документооборот. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы проводятся обучающие семинары, консультации</p>	<p>Сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Сфера образования не обеспечена в полной мере (100 %) электронными учебниками и планшетами для их использования. Информация не всегда является своевременной и новой. Имеющаяся техника быстро устаревает. Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса, требует от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала предметные кабинеты необходимо оснащать на 100 %</p>
OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Поддержка государством инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс Методические объединения и отдельные педагоги могут создавать собственные сайты</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке</p>

Таблица 5

SWOT-анализ содержания и качества сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Достижение высокого рейтингового показателя (среди частных школ). Создана система проектно-исследовательской работы. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Результативная система дополнительного образования. Создана система многопрофильного обучения и программно-методическое сопровождение профильных образовательных услуг. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом может не вызывать усталость у некоторых учащихся</p>

Создана система проектно-исследовательской работы в рамках новых ФГОС. Создана система административного контроля как процесса, так и результатов преподавания	
OPPORTUNITIES	THREATS
Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию	Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг частными организациями. Часть родителей не проявляет должного интереса к учебе своих детей, не приходит на родительские собрания. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей. Приток учащихся с низкой мотивацией к учебному труду. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для организации урочной и внеурочной деятельности

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты проведенного SWOT-анализа по представленным ранее параметрам (таблицы 1–5) показали, что при имеющихся необходимых ресурсах для развития системы образования и эффективной реализации государственной образовательной политики, существует ряд проблем [10], сдерживающих эффективную реализацию государственной политики в сфере образования. Это такие проблемы, как:

- 1) высокая степень изношенности основных фондов образовательных учреждений (здания, сооружения, оборудование и инженерные коммуникации), нарушение правил их эксплуатации;
- 2) недостаточное финансирование мероприятий, направленных на повышение инженерной безопасности образовательных учреждений;
- 3) морально устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, не соответствующая современному содержанию образования;
- 4) значительное техническое отставание телекоммуникационных систем, сетей передачи данных, которые имеют важные недостатки по пропускной способности, надежности связи, качеству и количеству предоставляемых в образовательных учреждениях услуг;
- 5) информационные технологии не воплощены в повседневную деятельность образовательных учреждений;
- 6) не решены проблемы ответственности органов местного самоуправления за создание, актуализацию и обеспечение эффективного использования информационных ресурсов, организацию информационного взаимодействия, проведение мероприятий по технической защите информации;
- 7) отсутствие внедрения современных методов аналитической обработки информации, в том числе математических методов анализа и прогнозирования социально-экономических событий и явлений;
- 8) недостаточное состояние координации работ, обеспечение процессов информатизации необходимыми стандартами, отсутствие четкой политики в этой важной сфере и необходимых финансовых ресурсов, которые давали бы значительные социально-экономические преимущества от информатизации.

Согласно результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социальной сферы в области образования, к проблемам, связанным с реализацией государственной политики в сфере образования, относятся [11]:

- недостаточная информационная база, по мнению потребителей услуг, размещенная на официальном сайте образовательных организаций;
- недостаточно обеспечена доступность информации о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию, не размещается на официальном сайте образовательных организаций информация о жалобах;
- в недостаточном объеме проводится работа по привлечению активных пользователей сайта;
- в недостаточной мере организовано информирование родителей о деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;
- отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, отсутствие в некоторых детских садах подъемников для инвалидных колясок, поручней, расширенных дверных проемов, отсутствие сменных кресел-колясок;
- недостаточное количество в детских садах педагогов, получивших повышение квалификации для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми;
- недостаточно используются каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются при посещении потребители услуг;
- несвоевременно рассматриваются предложения потребителей об улучшении условий оказания образовательных услуг;
- отсутствие обратной связи при обращении, жалобах, получении консультаций;
- отсутствие условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам для работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе слабовидящих и слабослышащих;
- недостаточное обеспечение в организации условий для комфортного пребывания инвалидов и возможности получения услуг наравне с другими;
- несвоевременное обновление информации на сайтах;
- не в полной мере осуществляется взаимодействие с потребителями посредством обеспечения эффективных каналов коммуникации;
- отсутствует на официальных сайтах ранжированная информация о жалобах, предложениях и вопросах, поступающих от граждан;

Решение задач указанной проблематики требует использования методов программно-целевого управления, обеспечивающих системные решения и рациональное расходование бюджетных средств, а также маркетинговые подходы, обеспечивающие внебюджетные источники финансирования.

Практика последних лет подтверждает эффективность решения проблемных вопросов развития отрасли образования путем применения программно-целевого подхода.

Выводы и рекомендации / Conclusions and recommendations. Для устранения проблем, выявленных и помощью SWOT-анализа, необходимо проводить следующие мероприятия по развитию сайтов образовательных организаций:

- 1) размещать на официальных сайтах образовательных организаций ранжированную информацию об обращениях, жалобах, предложениях и вопросах, поступающих от потребителей услуг;
- 2) размещать результаты обращений получателей услуг посредством информационно-коммуникационных ресурсов;
- 3) создать на официальных сайтах образовательных организаций электронных форм для обращений участников образовательных отношений.

Для обеспечения в организациях условий для комфортного пребывания инвалидов и возможность получения услуг наравне с другими необходимо выделить средства для создания комфортной среды для инвалидов и подготовки и переподготовки специалистов [12].

С целью повышения качества коммуникаций при личном контакте и дистанционном обращении необходимо:

- а) формировать показатели эффективности основного персонала, непосредственно взаимодействующего с посетителями [9];
- б) организовать повышение квалификации работников, наладить обратную связь при обращении, жалобах, получении консультаций;
- в) формировать расписания образовательной деятельности с учетом мнения законных представителей детей или самих обучающихся.

С целью улучшения материально-технического оснащения необходимо:

- 1) создать условия для повышения комфортности осуществления образовательной деятельности в части материально-технического и информационного обеспечения участников образовательного процесса, и прежде всего потребителей образовательных услуг;
- 2) привлекать спонсоров к материально-техническому оснащению;
- 3) организовать работы с попечительскими советами образовательных организаций по выделению средств на материально-техническое оснащение;
- 4) разработать критерии по показателям «доброжелательность, вежливость работника» для стимулирующих выплат всем работникам образовательных организаций;
- 5) проводить для работников образовательных организаций тренинги, деловые игры, мастер-классы;
- 6) проводить опросы, анкетирование родителей / законных представителей для установления удовлетворенности / неудовлетворенности условиями оказания услуг;
- 7) организовать совместные мероприятия для родителей / законных представителей с детьми и педагогов образовательных организаций;
- 8) информировать потребителей услуг о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг;
- 9) размещать актуальную нормативную правовую информацию на официальных сайтах образовательных организаций, департамента образования и науки города;
- 10) осуществлять контроль за выполнением образовательными организациями планов мероприятий по улучшению качества условий оказания ими услуг.

Все указанные мероприятия необходимо решать при помощи программно-целевого планирования.

Заключение / Conclusion. Образование остается уникальной отраслью, которая за сотни лет претерпела минимальные изменения и до сих пор сопротивляется глобализации. Однако грядущие цивилизационные изменения могут нарушить этот статус-кво в ближайшее время [13]:

- digital-технологии и их стремительное проникновение во все сферы жизни;
- быстрая смена востребованных профессий;
- рост продолжительности жизни;
- увеличение социального неравенства;
- конкуренция между городами на глобальном уровне.

Проблемы и риски, сдерживающие развитие управления и реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне, сводятся к следующему [8]:

- ограниченность материально-технических ресурсов образовательных учреждений;
- ограниченный доступ образовательных учреждений к современным информационным системам;

- недостаточные условия для формирования личностного и профессионального самоопределения и выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- недостаточные условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- старение кадрового состава;
- недостаточный уровень правовой культуры должностных лиц образовательных учреждений;
- недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг;
- преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование;
- относительная неразвитость государственно-общественной формы управления образовательным учреждением;
- низкая эффективность расходования бюджетных средств, направленных на образование (несоответствие наполняемости классов школ нормативным требованиям, излишняя штатная численность работников и др.).

При этом в мире не существует единой формулы успеха, системы образования в таких признанных городах – лидерах образовательной отрасли, как, например, Шанхай и Хельсинки, основаны на кардинально разных принципах.

В ближайшие 10–15 лет рынок труда ждет потрясения, к которым критически важно быть готовым сегодняшним школьникам. Цифровизация может привести к замене 25 % рабочих мест к 2030 году, при этом будут создаваться новые профессии, связанные с искусственным интеллектом, дронами и роботами. Сегодняшние школьники выйдут уже на новый рынок труда, поэтому вопрос внедрения новых подходов для развития талантов и навыков остро стоит для всех образовательных систем.

В этой связи основными тенденциями в развитии образования в ближайшие годы должны стать:

- построение индивидуальных образовательных траекторий, выявление интересов и максимальное развитие талантов;
- развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к быстроменяющемуся рынку труда, включая самостоятельность в обучении;
- креативность, решение комплексных задач и работа в команде.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Баранов, М. Л. Правовая природа государственного контроля / М. Л. Баранов // Правозащитник. – 2017. – № 1. – С. 11–14. – Текст : непосредственный.
2. Беспалов, М. В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России / М. В. Беспалов, В. А. Котенёв, А. В. Кузьмин, Т. В. Ряховская // Социум. – 2017. – № 7. – С. 21–25. – Текст : непосредственный.
3. Сулакшин, С. С. Источники и основания государственных политик в России / С. С. Сулакшин. – Москва : Научный эксперт, 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Государственная политика и управление / под ред. Л. В. Сморгунова. – Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления. – Москва : РОССПЭН, 2016. – 384 с. – Текст : непосредственный.
5. Знаменский, Д. Ю. Теоретико-методологические основы исследования государственной политики / Д. Ю. Знаменский // Социодинамика. – 2016. – № 3. – С. 86–90. – Текст : непосредственный.
6. Фурсенко, А. Система образования может и должна эффективно развиваться / А. Фурсенко / Народное образование. – 2016. – № 5. – С. 10–17. – Текст : непосредственный.
7. Иванова, Е. Ю. Работа с информацией как важный элемент процесса принятия управленческих решений / Е. Ю. Иванова // Современные кадровые технологии в управлении предприятиями и территориями : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов, 2018. – С. 58–61. – Текст : непосредственный.

8. Шипилова, Н. А. Система оценки качества образования – основополагающий принцип государственной политики в сфере образования / Н. А. Шипилова // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2015. – № 2 (2). – С. 100–116. – Текст : непосредственный.
9. Колесниченко, Е. А. Конституционные основы реализации государственной кадровой политики / Е. А. Колесниченко, Е. Ю. Иванова // Конституционные основы российского государства : история и современность. – Рязань, 2019. – С. 53–58. – Текст : непосредственный.
10. Глущенко, В. В. Философия повышения качества высшего профессионального образования / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко // Педагогика и просвещение. – 2015. – № 3. – С. 288–299. – Текст : непосредственный.
11. Жукова, М. В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект) : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.02 / М.В. Жукова. – Ростов-на-Дону, 2015. – 191 с. – Текст : непосредственный.
12. Мошкова, Д. М. К вопросу о финансировании образования в РФ / Д. М. Мошкова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 3. – С. 265–268. – Текст : непосредственный.
13. Карманов, М. В. Электронное образование как благо современного общества / М. В. Карманов, О. А. Махова // Проблемы современного образования. – 2015. – № 3. – С. 122–127. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Baranov, M. L. Pravovaya priroda gosudarstvennogo kontrolya (Legal nature of state control) / M. L. Baranov // Pravozaщitnik, – 2017, – № 1, – S. 11–14.
2. Bepalov, M. V. Gosudarstvennaya politika i pravovoe regulirovanie v sfere obrazovaniya i sisteme obrazovatel'nykh uslug v sovremennoj Rossii (State Policy and Legal Regulation in the Field of Education and the System of Educational Services in Modern Russia) / M. V. Bepalov, V. A. Kotenyov, A. V. Kuz'min, T. V. Ryahovskaya // Socium. – 2017. – № 7. – S. 21–25.
3. Sulakshin, S. S. Istochniki i osnovaniya gosudarstvennykh politik v Rossii (Sources and foundations of state politicians in Russia) / S. S. Sulakshin. – Moskva : Nauchnyj ekspert, 2015. – 224 s.
4. Smorgunov, L. V. Gosudarstvennaya politika i upravlenie (Public Policy and Management) / L. V. Smorgunov, A. P. Al'gin, I. N. Barygin i dr. – Moskva : ROSSPEN, 2016. – 384 s.
5. Znamenskij, D. YU. Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya gosudarstvennoj politiki (Theoretical and methodological basis of research of public policy) / D. YU. Znamenskij // Sociodinamika. – 2016. – № 3. – S. 86–90.
6. Fursenko, A. Sistema obrazovaniya mozhet i dolzhna effektivno razvivat'sya (The education system can and should develop effectively) / A. Fursenko // Narodnoe obrazovanie. – 2016. – № 5. – S. 10–17.
7. Ivanova, E. Yu. Rabota s informaciej kak vazhnyj element processa prinyatiya upravlencheskih reshenij (Work with information as an important element of the process of making management decisions) / E. Y. Ivanova // Sovremennye kadrovye tekhnologii v upravlenii predpriyatiyami i territoriyami: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tambov, 2018. – S. 58–61.
8. Shipilova, N. A. Sistema ocenki kachestva obrazovaniya – osnovopolagayushchij princip gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya (System of assessment of quality of education – the fundamental principle of state policy in the field of education) / N. A. Shipilova // Region : gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. – 2015. – № 2(2). – S. 100–116.
9. Kolesnichenko, E. A. Konstitucionnye osnovy realizacii gosudarstvennoj kadrovoj politiki (Constitutional Foundations of Implementation of State Personnel Policy) / E. A. Kolesnichenko, E. Yu. Ivanova // Konstitucionnye osnovy rossijskogo gosudarstva : istoriya i sovremennost'. – Ryazan', 2019. – S. 53–58.
10. Glushchenko, V. V. Filosofiya povysheniya kachestva vysshego professional'nogo obrazovaniya (Philosophy of Improving the Quality of Higher Vocational Education) / V. V. Glushchenko, I. I. Glushchenko // Pedagogika i prosveshchenie. – 2015. – № 3. – S. 288–299.
11. Zhukova, M. V. Sovremennaya gosudarstvennaya politika reformirovaniya rossijskoj sistemy obrazovaniya (politologicheskij aspekt) (Modern State Policy of Reforming the Russian Education System (Political Aspect)) : dissertacija na soiskaniye uchyonoy stepeni kandidata politicheskikh nauk / M. V. Zhukova. – Rostov-na-Donu, 2015. – 191 s.

12. Moshkova, D. M. K voprosu o finansirovanii obrazovaniya v RF (To the issue of financing education in the Russian Federation) / D. M. Moshkova // Aktual'nye problemy rossijskogo prava. – 2017. – № 3. – S. 265–268.
13. Karmanov, M. V. Elektronnoe obrazovanie kak blago sovremennogo obshchestva (E-education as a good of modern society) / M. V. Karmanov, O. A. Mahova // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2015. – № 3. – S. 122–127.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесниченко Елена Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой кадрового управления института экономики, управления и сервиса ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 392002, г. Тамбов, ул. Советская, 6, к.207. E-mail: ekolesnichenko@live.ru

Радюкова Яна Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и банковского дела института экономики, управления и сервиса ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», 392000, г. Тамбов, ул. Волжская, 9. E-mail: radyukova68@mail.ru

Соколинская Юлия Михайловна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Экономическая безопасность и финансовый мониторинг» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», 394030, г. Воронеж, ул. Революции 1905 года, д. 66, кв. 211. E-mail: misterias@mail.ru

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

Elena Kolesnichenko, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the Department of Personnel management of the Department of Economics, Management and Service, Tambov state university named after G.R. Derzhavin, 207/6, Sovetskaya str., Tambov, 392002, Russian Federation. E-mail: ekolesnichenko@Live.Ru

Yana Radyukova, Candidate of Economic Sciences, associate Professor, Head of the Department of Finance and banking of the Department of Economics, Management and Service, Tambov state university named after G.R. Derzhavin, 6, Voljskaya str., Tambov, 392000, Russian Federation. E-mail: radyukova68@mail.ru

Yuliia Sokolinskaya, Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Department of Economic Security and Financial Monitoring, Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Revolution street of 1905, h. 66, ap. 211, 394030, Russia. E-mail: misterias@mail.ru