

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 37

**Волков Александр Александрович,
Чурсинова Ольга Владимировна, Ярошук Анна Анатольевна**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

В статье дается анализ основных структурных компонентов готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, анализируются основные профессионально-важные качества, необходимые для эффективной работы с одаренными детьми (коммуникативные, перцептивные и др.). Также разработана и описана модель формирования готовности педагога к работе с детьми данной категории. Показана роль системы повышения квалификации и самообразования в развитии и совершенствовании педагогической рефлексии, коммуникативной компетентности, повышении мотивации к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: педагог, готовность, дети, проявившие выдающиеся способности, одаренность, профессиональная деятельность.

Alexandr Volkov, Olga Chursinova, Anna Yaroshuk

MODEL OF FORMATION OF READINESS OF THE TEACHER FOR WORK WITH THE CHILDREN WHO SHOWED OUTSTANDING ABILITIES

In this article the analysis of the main structural components of readiness of the teacher for work with the children who showed outstanding abilities is given, the main professional and important qualities necessary for effective work with exceptional children are analyzed (communicative, perceptual, etc.). The model of formation of readiness of the teacher for work with the children who showed outstanding abilities is also developed and described, methods of diagnostics of the main structural components of readiness of the teacher for work with children of this category are listed. The role of a system of professional development and self-education in development and improvement of a pedagogical reflection, communicative competence, increase in motivation to work with exceptional children is shown.

Key words: teacher, readiness, children who showed outstanding abilities, endowments, professional activity.

Введение / Introduction. Работа педагога с детьми, проявившими выдающиеся способности, представляет собой достаточно открытую и гибкую систему, обеспечивающую разносторонний подход к обучающемуся, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, строящуюся на основе постоянного преодоления трудностей в обучении, достижения высокого общего развития, создания комфортной и безопасной образовательной среды [5, с. 31]. Несмотря на то что одарённость в своей основе имеет физиологическую основу в виде задатков, тем не менее чаще всего формируется она под влиянием педагогических воздействий на личность обучающегося. С этой целью педагогу важно скоординировать свою работу таким образом, чтобы создать систему действий по выявлению и сопровождению одарённых обучающихся [2, с. 26].

Потребность в изменении подходов к обучению детей, проявивших выдающиеся способности, определила целый ряд изменений в требованиях к профессиональной компетентности педагога [3, с. 20–21]. Основная задача педагога при работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, заключается в создании условий для обеспечения системы ценностей личности одаренного ребенка и внутренней мотивации деятельности.

Профессиональная деятельность педагога в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, включает в себя:

- создание комфортной атмосферы в классе;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- предоставление обучающимся обратной связи;
- использование различных стратегий обучения;
- формирование положительной самооценки ученика;
- поощрение его творчества и работы воображения;
- стимулирование развития умственных способностей.

Бенджамин Блум выделил три типа педагогов, взаимодействие и общение с которыми одинаково важны для развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности:

- 1) педагог, создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- 2) педагог, отрабатывающий с ребенком технику исполнения, закладывающий основы мастерства;
- 3) педагог, выводящий на высокопрофессиональный уровень [4, с. 30].

Для успешного осуществления профессиональной деятельности педагог должен обладать целым спектром профессионально-важных качеств.

С. П. Рябов и Т. Г. Мороз в своем исследовании создали и описали портрет эффективного педагога, профессиональная деятельность которого строится на следующих принципах:

- развитие профессиональной идентичности и педагогического сознания;
- рефлексия профессиональной пригодности;
- формирование позитивной профессиональной и личностной «Я-концепции» педагога;
- педагогическая эрудиция, стремление к достижению высокого профессионализма в области собственных научных интересов;
- сформированность педагогических способностей (коммуникативные, дидактические, перцептивные, прогностические, гностические, организаторские, экспрессивные);
- креативность, динамизм;
- развитость педагогической импровизации и интуиции, прогнозирования и предвидения;
- гуманистическую направленность личности педагога;
- стрессоустойчивость [7, с. 17].

Для успешной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, современный педагог, кроме специальных знаний должен: владеть знаниями в области психологии и педагогики одаренности; знать основы управления; уметь организовывать и проводить научные исследования, применять инновационные педагогические технологии; быть профессионально успешным и стремиться к самосовершенствованию [8, с. 134].

На основе анализа научной литературы под готовностью педагога к работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности, мы понимаем комплексное образование, включающее в себя определенную совокупность профессионально-личностных качеств, направленных на совершенствование педагогической деятельности через освоение новых способов и приемов работы с одаренными детьми, развитие эффективного взаимодействия с ними.

Е. В. Голубничая выделяет в структуре готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности такие компоненты как:

- профессионально-личностный компонент – способность педагога выбирать методы и приёмы, позволяющие повышать результативность деятельности с данной категорией детей. Данный компонент отражает мотивационно-ценностный и профессионально-рефлексивный аспекты. [2, с. 38]. Без мотивационной направленности процесс

обеспечения готовности педагогов к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, будет малоэффективным. Традиционно выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Следует отметить, что мотивы работы педагога с детьми, проявившими выдающиеся способности, должны быть преимущественно внутренне принятыми и осознанными. Опора на перспективные цели, где значимая роль отведена как профессионально-личностному развитию педагога, так и развитию личностного потенциала обучающихся, для педагога будет гораздо эффективнее. Профессионально-рефлексивный аспект включает в себя систему знаний о достоинствах и недостатках собственной профессиональной деятельности, особенностях своей личности, индивидуально-типологических особенностях;

- теоретический компонент представляет собой совокупность теоретических и практических знаний, обеспечивающих конструктивное взаимодействие в условиях контактной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, осознанный выбор педагогом целей и ценностей своей педагогической деятельности и включает в себя информационно-познавательный и конструктивно-технологический аспект. Информационно-познавательный аспект включает психолого-педагогические знания, являющиеся результатом активного усвоения основ педагогики и психологии одарённости. Это знания о феномене одарённости, ее основных видах; о психологических особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, их возрастном и индивидуальном развитии; о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления и развития одарённых детей на основе признаков одарённости, о направлениях и формах работы с детьми данной категории [1, с. 140];
- практический компонент готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, представляет сложное педагогическое образование, включающее в себя сформированную исследовательскую субъектную позицию педагога, знания и умения осуществления опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности с целью преобразования педагогической деятельности на качественно новом уровне.

Научно-исследовательская работа педагога заключается в обобщении передового опыта и может быть представлена в разных формах.

Деятельностно-коммуникативный компонент характеризуется установлением педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с обучающимися, коллегами, родителями [6, с. 13]. От коммуникативной компетентности педагога зависит благоприятный морально-психологический климат, результативность установления и поддержания контактов, эффективность разрешения конфликтных ситуаций, что благотворно сказывается на развитии детей, проявивших выдающиеся способности, созданию для них психологически комфортной среды [11, с. 18].

Практический компонент готовности педагога проявляется в решении педагогических задач с направленностью на организацию творческой, познавательной деятельности через сотрудничество, диалог.

Все компоненты готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, находятся в тесной взаимосвязи, образуя определенную целостность и единство.

Материалы и методы / *Materials and methods*. Исследование осуществлено с использованием комплекса методов исследования: анализ научно-педагогических источников по проблеме конфликтов педагогов и обучающихся в образовательной организации; анализ и обобщение педагогического опыта; психолого-педагогическое наблюдение.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. На основе анализа основных структурных компонентов готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, нами была разработана модель формирования готовности педагогов общеобразовательных организаций к работе с детьми данной категории (см. рис.).

Предложенная модель формирования готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, включает в себя пять взаимосвязанных содержательных блоков. При разработке модели мы исходили из четырехкомпонентной структуры готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, включающей мотивационный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный компоненты. Рассмотрим предложенную модель более подробно.

Целевой блок выполняет две основные функции: целеполагающую и мотивирующую, а также включает основные задачи формирования готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, обеспечивая формирование у педагогов мотивации к работе с одаренными детьми, развитие педагогической рефлексии, коммуникативной компетентности, а также системы знаний в области педагогики и психологии одаренности.

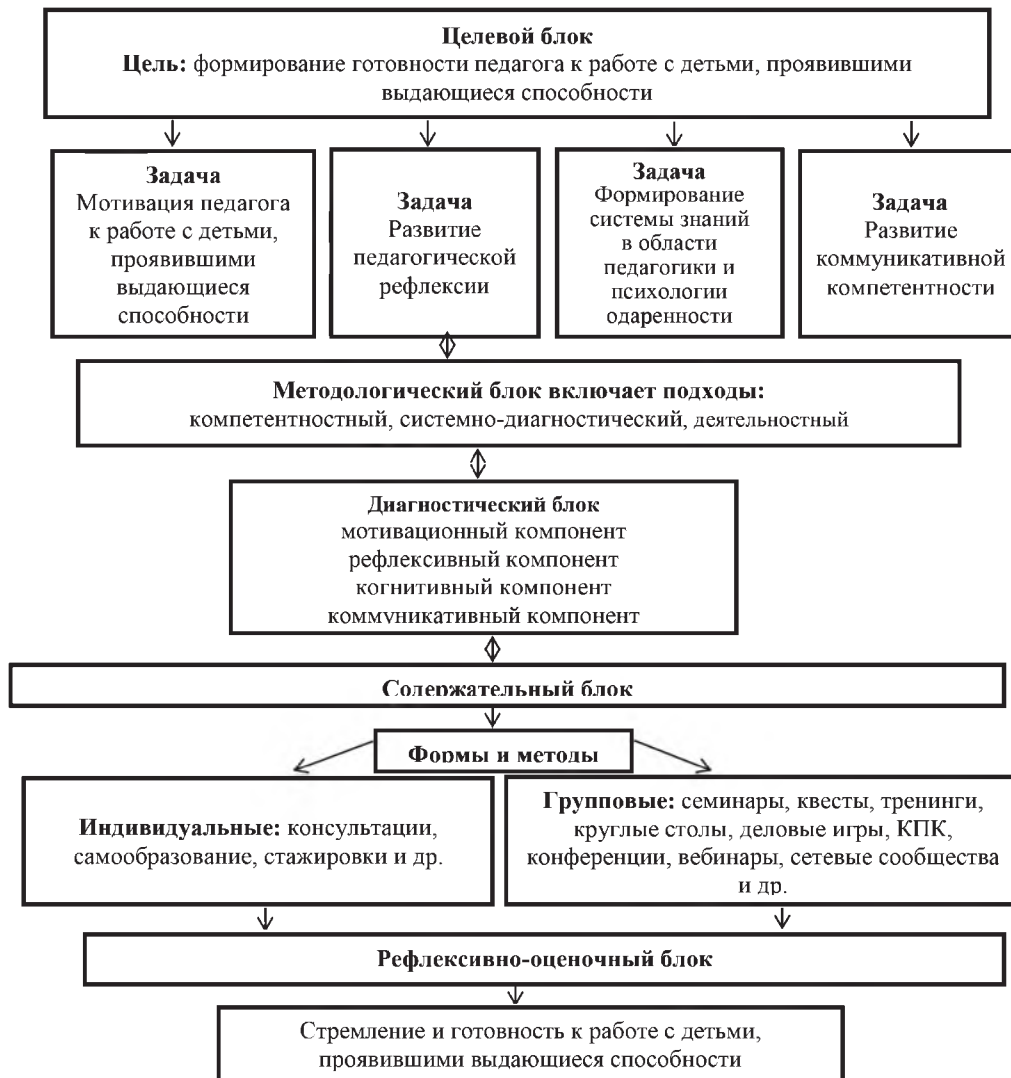


Рис. Модель формирования готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности

Методологический блок объединяет основные методологические подходы к исследованию проблемы формирования готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности: системно-диагностический, деятельностный и компетентностный.

Диагностический блок предполагает диагностику уровня развития мотивационного, рефлексивного, когнитивного и коммуникативного компонентов готовности педагога к работе с одаренными детьми. С этой целью можно применять следующие методы диагностики:

- мотивационный компонент: методика К. Замфира «Изучение мотивации профессиональной деятельности с одаренными детьми» (модификации А. А. Реана); Тест А. И. Доровского «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми»;
- рефлексивный компонент: методика А. В. Карпова, В. В. Пономаревой «Определение уровня развития рефлексивности»; методика О. В. Калашникова «Определение уровня сформированности рефлексии педагога, работающего с одаренными детьми»;
- когнитивный компонент: тест В. С. Юркевич «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности»; тест Е. В. Шкетик «Психология одаренности»;
- коммуникативный компонент: методика «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского, Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко, методика «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» и т. д.

Весомый вклад в формирование готовности педагогов к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, вносит система повышения квалификации. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», «Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации» и т. д.

Ежегодно для педагогов проводятся вебинары, семинары, круглые столы, конференции, осуществляется работа стажировочных площадок. Большое внимание также уделяется поддержке педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам, на основе создания профессиональных лиг.

В рамках курсов повышения квалификации могут быть использованы следующие методы и средства: деловые и ролевые игры, кейс-ситуации, анализ фрагментов видеофильмов и видеосюжетов, брейнсторминг (мозговой штурм), дискуссии, тренинги и др.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных организационных форм процесса формирования у педагогов готовности к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, являются тренинги «Формирование мотивации педагога», «Тренинг коммуникативной компетентности педагога», «Рефлексивный тренинг», тренинг «Профессиональное самопознание» и др.

Профессиональные сетевые сообщества также вносят неоценимый вклад в формирование готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, позволяя педагогам обмениваться опытом, делиться наработками, осуществлять дискуссии, знакомиться с альтернативными точками зрения на проблему одаренности, осуществлять обсуждение актуальных вопросов на тематических форумах и т. д.

Рефлексивно-оценочный блок представлен значением критерия эффективности или значением уровня сформированности у педагогов готовности к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, характеризующимися умением выстраивать конструктивные взаимоотношения с одаренными детьми; находить к ним индивидуальный подход; способностью адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; коррекцией допущенных ошибок, для эффективной и успешной работы с одаренными детьми.

Заключение / Conclusion. Таким образом, обучение в обогащающей образовательной среде системы дополнительного профессионального образования позволяет формировать готовность педагогов к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Галкина, Л. А. Развитие профессионально–личностной готовности социальных педагогов к работе с одарёнными детьми / Л. А. Галкина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 139–143. – Текст : непосредственный.
2. Голубничая, Е. В. Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Голубничая – Красноярск, 2019. – 287 с. – Текст : непосредственный.
3. Золоторева, А. В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми / А. В. Золоторева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 20–25. – Текст : непосредственный.
4. Кашапов, М. М. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми / М. М. Кашапов, Н. В. Дудырева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – № 2. – С. 29–33. – Текст : непосредственный.
5. Петухова, Г. В. Построение модели работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми в общеобразовательной организации / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Молодой ученый, 2015. – С. 31–34. – Текст : непосредственный.
6. Прищепа, Т. А. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности на основе обогащающей образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.08 / Т. А. Прищепа – Томск, 2010. – 21 с. – Текст : непосредственный.
7. Рябов, С. П. Особенности личностной и профессиональной подготовки педагога к работе с одарённой молодежью / С. П. Рябов, Т. Г. Мороз // Теория и практика сервиса : экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 2. – С. 9–18. – Текст : непосредственный.
8. Савина, Е. А. Способность к профессионально–личностной рефлексии как фактор успешного становления будущего педагога / Е. А. Савина // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Молодой ученый, 2016. – С. 133–135. – Текст : непосредственный.
9. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд. / В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2004. – 494 с. – Текст : непосредственный.
10. Трифонова, С. А. Диагностика обеспечения готовности педагогов к реализации инновационной деятельности / С. А. Трифонова // Актуальные задачи педагогики : материалы международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 35–38. – Текст : непосредственный.
11. Филатова, Е. В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура / Е. В. Филатова // Magister Dixit. – 2012. – № 1. – С. 18. – Текст : непосредственный.

REFERENS AND INTERNET RESOURCES

1. Galkina, L. A. Razvitie professional'no–lichnostnoi gotovnosti sotsial'nykh pedagogov k rabote s odarennyimi det'mi (Development of professional and personal readiness of social teachers for work with exceptional children) / L. A. Galkina // Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2013. – No. 4. – Tom II (Psikhologo–pedagogicheskie nauki). – S. 139–143.
2. Golubnichaya E. V. Obespechenie formirovaniya gotovnosti pedagoga k rabote s odarennyimi det'mi v munitsipal'noi sisteme obrazovaniya (Ensuring formation of readiness of the teacher for work with exceptional children in a municipal education system) : dissertatsiya na soiskaniie uchyonoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / E. V. Golubnichaya. – Krasnoyarsk, 2019. – 287 s.
3. Zolotoreva, A. V. Sostoyanie i problemy podgotovki pedagogov k rabote s odarennyimi det'mi (State and problems of training of teachers for work with exceptional children) / Zolotoreva A. V. // Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2016. – No. 4. – S. 20–25.

4. Kashapov, M. M. Struktura psikhologicheskoi gotovnosti pedagoga k rabote s odarennymi det'mi (Structure of psychological readiness of the teacher for work with exceptional children) / Kashapov M. M., Dudyreva N. V. // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. – 2013. – No. 2. – S. 29–33.
5. Petukhova, G. V. Postroenie modeli raboty s odarennymi i motivirovannymi k obucheniyu det'mi v obshcheobrazovatel'noi organizatsii (Creation of model of work with the gifted and motivated to training children in the general education organization) / G. V. Petukhova, S. Yu. Petukhov // Aktual'nye zadachi pedagogiki : materialy VI Mezhdunarodnoi nauchnoi konferencii (g. Chita, yanvar' 2015 g.). – Chita : Molodoi uchenyi, 2015. – S. 31–34.
6. Prishchepa, T. A. Razvitie gotovnosti pedagoga k innovatsionnoi deyatel'nosti na osnove obogashchayushchei obrazovatel'noi sredy v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Development of readiness of the teacher for innovative activity on the basis of the enriching educational environment in the system of additional professional education) : avtoreferat dissertatsii na soiskaniie uchyonoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. 13.00.08. / T. A. Prishchepa. – Tomsk, 2010. – 21 s.
7. Ryabov, S. P. Osobennosti lichnostnoi i professional'noi podgotovki pedagoga k rabote s odarennoi molodezh'yu (Features of personal and vocational training of the teacher to work with gifted youth) / S. P. Ryabov, T. G. Moroz // Teoriya i praktika servisa : ekonomika, sotsial'naya sfera, tekhnologii. – 2013. – No. 2. – S. 9–18.
8. Savina E. A. Sposobnost' k professional'no-lichnostnoi refleksii kak faktor uspeshnogo stanovleniya budushchego pedagoga (Ability to a professional and personal reflection as factor of successful formation of future teacher) / E. A. Savina // Aktual'nye zadachi pedagogiki : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferencii (g. Chita, aprel' 2016 g.). – Chita : Molodoi uchenyi, 2016. – S. 133–135.
9. Slastenin, V. A. Pedagogika (Pedagogics) : ucheb. pos. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenii / V. A. Slastenin. – 3-e izd. – Moskva : Akademiya, 2004. – 494 s.
10. Trifonova, S. A. Diagnostika obespecheniya gotovnosti pedagogov k realizatsii innovatsionnoi deyatel'nosti (Diagnostics of ensuring readiness of teachers for realization of innovative activity) / S. A. Trifonova // Aktual'nye zadachi pedagogiki : materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferencii (g. Chita, dekabr' 2011 g.). – Chita : Molodoi uchenyi, 2011. – S. 35–38.
11. Filatova, E. V. Kommunikativnaya kompetentnost' pedagoga: sushchnost' i struktura (Communicative competence of the teacher: essence and structure) / E. V. Filatova // Magister Dixit. – 2012. – No. 1. – S. 18.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волков Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры правовая культура и защита прав человека ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: volkoffss@yandex.ru

Чурсинова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: djerci07@rambler.ru

Ярошук Анна Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: anuta_ayroshyk@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alexandr Volkov, Doctor of Psychology, Professor of the Department of legal culture and human rights protection. North Caucasus Federal University. E-mail: volkoffss@yandex.ru

Olga Chursinova, Candidate of Psychology Sciences, associate Professor of psychology and pedagogical technologies and management in education Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings, PhD. E-mail: djerci07@rambler.ru

Anna Yaroshuk, Candidate of Sociological Sciences, associate Professor of psychology and pedagogical technologies and management in education Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings. E-mail: anuta_ayroshyk@mail.ru