

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 37.01/.09

Эренценова Марина Алексеевна, Блудова Светлана Николаевна

RAPID FORESIGHT: СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассмотрены вопросы обучения взрослых людей в рамках развивающейся тенденции реформирования системы дополнительного образования. Рассматривается возможность использования в обучении нового активного инновационного метода – rapid foresight, позволяющего моделировать несколько вариантов развития будущего в контексте отдельно взятой проблемы. Дается технология проведения форсайт-сессии и представлены материалы социологических опросов 100 педагогов Ставропольского края, проходивших обучение по программам дополнительного образования факультета дополнительных образовательных программ ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Ключевые слова: образование для взрослых, дистанционное общение, современные технологии, рапид-форсайт.

Marina Erentsenova, Svetlana Bludova

RAPID FORESIGHT: MODERN ADULT EDUCATION TECHNOLOGY

The article discusses the issues of adult education in the framework of the developing trend of reforming the system of additional education. The possibility of using in training a new active innovative method – rapid foresight, allowing to model several options for the development of the future in the context of a single problem. The technology of conducting a foresight session is given and the materials of sociological surveys of 100 teachers of the Stavropol Territory, trained under the additional education programs of the faculty of additional educational programs of the SBEI HE of the Stavropol State Pedagogical Institute, are presented.

Key words: adult education, remote communication, modern technology, Rapid foresight.

Введение / Introduction. Экономические вызовы нашего времени ставят перед преподавателями экономических дисциплин новые задачи, реализация которых должна способствовать получению экономического образования и новых знаний в области менеджмента не только молодежи, но и взрослым населением, в том числе и непосредственно педагогическими работниками [4]. Очевидно, что в системе образования взрослых назревают перемены, связанные с необходимостью интеграции специалистов в новые реалии постпандемического будущего, учитывающего изменения условий предоставления услуг, введения новых технологий в образовательный процесс. Скорость внедрения новых технологий обучения во многом зависит от общемировых тенденций, темпов технологического и экономического развития.

В современных реалиях развития России образование в его неразрывной, органичной связи с наукой и реальной жизнью призвано стать движущей силой экономического роста государства, его эффективности и конкурентоспособности. Обновлённое, отвечающее современным реалиям образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении устойчивого позитивного развития общества, сохранении генофонда нации, формировании профессиональной элиты общества.

В настоящее время в Российской Федерации продолжает реализовываться новая концепция подготовки творческого специалиста. Современные динамично изменяющиеся социокультурные условия ориентируют его на синтез личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов в построении образовательного процесса. Новые образовательные технологии позволяют

обеспечить системное обучение и осуществлять проектирование педагогического процесса на более высоком уровне, отвечают на вопрос о том, как осуществлять ту или иную деятельность в условиях динамично развивающегося мира.

Стремительно происходит переход от индустриального общества к обществу информационному (цифровому), в котором процессы приобретения и распространения знаний становятся главными.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024 года» особо отмечаются такие направления совершенствования образовательной среды, как: создание цифровой образовательной среды, отвечающей новейшим стандартам в этой сфере и дающей возможность повышения своих компетенций обучающимся любого возраста, а также педагогическим работникам, осуществляющим такое обучение. Предполагается, что в процесс обучения все чаще будут внедряться адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы [1].

Одним из путей реализации этих задач, на наш взгляд, является интенсивное использование в учебном процессе различных форм организации обучения, но с учётом экологических, моральных и социальных аспектов её применения.

Модернизация образования обуславливает постановку следующих задач:

- обеспечение учебного процесса новейшими интенсивными и интерактивными средствами обучения;
- подготовка специалистов для работы в новой постоянно изменяющейся информационной среде;
- создание единого коммуникативно-информационного пространства образования.

Все перечисленное, однако, не ставит под сомнение важную роль и необходимость традиционного образования. В данном случае речь идет о его кардинальном обновлении в соответствии с запросами современности и расширении набора образовательных услуг и образовательных технологий в связи с возросшей потребностью в них [2].

Материалы и методы / Materials and methods. Использование в учебном процессе новых современных технологий, таких как технология Rapid Forsait, дополняющих традиционную методику обучения, позволит слушателям получать разнообразные виды образовательных услуг, позволяющих учиться и развиваться без отрыва от работы, а также сформировать представление, например, об образе будущей системы управления образовательной организацией до 2035 года.

Форсайт-технология представляет собой инструмент прогнозирования и формирования будущего. В последние десятилетия она активно используется в странах Европы, Америки и Азии, играет важную роль в структуре образовательного опыта, способствуя выработке прогнозных компетенций.

Технология форсайт-исследования стала важным явлением в области прогнозирования будущего. Суть технологии заключается в совместном формировании всеми участниками форсайт-сессии так называемой карты времени, которая разрабатывается на основе работы участников форсайт-сессии с образами и схемами. Эта технология наиболее успешно может быть использована в обучении молодежи, так как этой группе свойственно восприятие образов, а не текстов. Посредством голосования экспертов по определенным стартовым трендам и наиболее ярким идеям развития, на основе созданных экспертами наборов карт вероятных событий и технологий формируется карта времени. Конечным продуктом такой форсайт-сессии является «дорожная карта» – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений в педагогическом пространстве, определяющие возможные сценарии развития образовательного объекта.

Таким образом, результатом форсайт-сессии, в отличие от других методов прогнозирования и планирования, является «карта будущего», составленная на основе мнений участников форсайт-сессии.

Что такое будущее? Каким оно станет через несколько десятилетий? Этими вопросами мы задаемся каждый день. Возможность заглянуть в будущее необходимо для формирования правильной стратегии развития.

Композиционно «карта будущего» представляет собой таблицу, размещенную на большом листе бумаги (для лучшей визуализации), имеющую три столбца, которые отражают три горизонта событий: ближний, средний и дальний. Каждый временной период увеличивается на 5–10 лет. То есть ближний период – 5 лет, средний – 10–15 лет, дальний – 15–20 лет. При участии модератора на карте будущего участники размещают карточки-сущности: тренды, технологии, возможности и угрозы и т. д., постепенно создавая образ той сферы, в которой проводится обучение, или будущее, которое проектируется при помощи форсайт-сессии [3].

Перспективы использования данной технологии разнообразны. Например, ее можно применить в работе учителя или воспитателя с учащимися или с их родителями (в виде круглого стола). Целью такого форсайта является привлечение внимания родителей к проблеме личности ребенка, образованию, а также вовлечение родителей в проектирование будущего своего ребенка.

Технология в этом случае может использоваться следующая. Участникам, в роли которых выступают родители, заранее дается анкета для сбора информации об интересующей проблеме. Проанализировав полученную информацию, определяются вопросы, которым родители отдают предпочтение для обсуждения и моделирования на форсайт-сессии, например: «Аспекты воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Актуальные проблемы речевого развития дошкольников», выбираются наиболее актуальные из них. В роли ведущего и помощника может выступать педагогический работник. Для участия в форсайт-сессиях создаются 2–3 группы.

На следующем этапе зачитывается притча или сказка на выбранную тему, а участникам выдаются чистые листы, где они в виде схем, таблиц и т. д. представляют наброски своего видения развития данной темы.

Следующий этап предполагает проведение круглого стола, на котором будет осуществляться работа родителей в группах и где каждому дается возможность высказать свою точку зрения. Форсайт не предусматривает заранее продуманного сценария, участники не находятся в жестких рамках для продумывания образа будущего.

Ведущий (модератор) предлагает тренды – направления развития или основные проблемы. Пример формулировки тренда может звучать так:

- увеличение числа детей с дефектами речи;
- увеличение числа детей с общей недоразвитостью речи;
- увеличение числа родителей, владеющих ИКТ;
- расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОО с социумом и т. д.

Участники группы должны выбрать те тренды, которые актуальны для них и рассмотреть как риски, так и возможности для них.

Например, тренд «Увеличение числа детей с дефектами речи».

Риски в ближнем горизонте:

- в детском саду детям с задержкой речевого развития трудно усвоить программу;
- детям с задержкой речи трудно наладить отношения со сверстниками.

В дальнем горизонте:

- в школе у ребенка появятся трудности с чтением и письмом.

Возможности в ближнем горизонте:

- дети в раннем возрасте хорошо владеют ИКТ.

В дальнем горизонте:

- дистанционная форма общения и обучения.

После окончания работы группы, участвующие в форсайт-сессии представляют свои скетчинг-проекты.

Помощники ведущего (модератора) активно помогают участникам в обсуждении проблемы и предлагают свои реальные варианты из опыта работы. Далее участники круглого стола вместе комбинируют и обсуждают технологии и форматы, приемлемые для своего ребенка, здесь речь идет о родителях, участвующих в форсайт-сессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод форсайт-сессии как одна из форм работы с родителями дает положительный результат, поскольку дает возможность воспитателям и родителям посмотреть на ту или иную ситуацию с разных сторон, заглянуть в будущее и проследить выбранную проблему на дальнем горизонте, найти методы, приемы и решение для выхода из проблемной ситуации.

Как уже отмечалось выше, данную методику можно использовать в работе с педагогами на педсоветах, для построения личной карьеры, для создания прогнозных сценариев в работе с детьми и их родителями.

Использование этого метода в профессиональном образовании уже внедряется в нашей стране. Проведение деловых игр, конкретных ситуаций, разыгрывание ролей позволяет сделать аудиторные занятия разнообразными, активными и творческими. Использование методов активного обучения в учебном процессе приобретает в последнее время особую актуальность. В систему активного обучения входят имитационные и неимитационные методы обучения: деловые игры, интерактивные лекции, интервью, пресс-конференции, круглые столы, «мозговые штурмы», решение конкретных кейс-ситуаций, разыгрывание ролей и новая, ныне апробированная система работы со взрослыми Rapid Foresait. Представленный инструментарий позволяет работать с группой и выводить ее на поиск и создание новых идей о перспективах отрасли, компании, страны или региона.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. К сожалению, форсайт-технологии не слишком активно применяются в обучении. Для выявления уровня знаний педагогов о форсайт-технологиях и их применении был проведен социологический опрос среди педагогов. Цель опроса – определение степени использования форсайт-технологий в педагогической деятельности. В опросе приняли участие 100 педагогов Ставропольского края, проходившие обучение по программам дополнительного образования факультета дополнительных образовательных программ Ставропольского государственного педагогического института. Общие результаты в целом отражают следующие тенденции. Отвечая на первый вопрос анкеты «Слышали ли Вы о форсайт-технологии?», 44 % опрошенных ответили «да», 34 % – «нет», 22 % – «не в полной мере».

На вопрос «Применяете ли Вы форсайт-технологии в своей педагогической деятельности?» 28 % ответили «да», 72 % – «нет». На вопрос «Готовы ли вы познакомиться с форсайт-технологией?» 91 % опрошенных ответили – «да», 9 % – «нет».

На вопрос «Предполагаются курсы повышения квалификации, интересна ли данная тематика для Вас?» 82 % ответили – «да», 9 % – «нет», 9 % – «другое». Дополнительно респонденты сообщили, что готовы осваивать новые технологии, но жалуются на загруженность и нехватку времени. И на вопрос «Считаете ли вы, что использование форсайт-технологий существенно облегчит вашу работу?» 78 % респондентов ответили – «да», 18 % – «нет», 4 % затруднились с ответом.

Анализируя данные социологического опроса, можно сказать, что педагоги заинтересованы данной тематикой, также есть потребность в получении дополнительных знаний в этой области. Они готовы проходить обучение на курсах повышения квалификации.

Заключение / Conclusion. Таким образом, формирование профессиональных и специальных компетенций, связанных с внедрением новейших технологий (работы в системе Rapid Foresight) в дополнительном образовании, приобретает новый опыт их применения в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская Федерация. Президент (2018; В. В. Путин). О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 20. – Ст. 2817. – Текст : непосредственный.
2. Бровкина, М. А. Рекламный менеджмент образовательного учреждения (организации) как актуальная проблема развития рынка образовательных услуг в России / М. А. Бровкина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – № 4(19). – С. 166–173. – Текст : непосредственный.
3. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев Н. Н. Мельникова // Школьные технологии. – 1999. – № 1, 2. – С. 10. – Текст : непосредственный.
4. Морозова, Т. П. Актуальность формирования экономических знаний в современной педагогической среде / Т. П. Морозова, М. А. Эренценова // Инновационная деятельность учителя как фактор карьерного роста на рынке педагогического труда : сборник научно-методических материалов. – Ставрополь : Издательство «АГРУС», 2019. – С. 108–112. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Rossijskaja Federacija. Prezident (2018: V. V. Putin). O nacional'nyh celjah i zadachah razvitija RF na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 goda № 204 // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2018. – No 20. – St. 2817.
2. Brovkina, M. A. Reklamnyj menedzhment obrazovatel'nogo uchrezhdenija (organizacii) kak aktual'naja problema razvitija rynka obrazovatel'nyh uslug v Rossii (Education quality management based on new information technologies and educational monitoring) // Obrazovanie. Nauka. Innovacii: Juzhnoe izmerenie. – 2011. – No 4(19). – S. 166–173.
3. Matros, D. Sh. Upravlenie kachestvom obrazovanija na osnove novyh informacionnyh tehnologij i obrazovatel'nogo monitoring / D. Sh. Matros, D. M. Polev, N. N. Mel'nikova // Shkol'nye tehnologii. – 1999. – No 1, 2. – S. 10.
4. Morozova, T. P. Aktual'nost' formirovanija jekonomicheskijh znanih v sovremennoj pedagogicheskoj srede (The relevance of the formation of economic knowledge in the modern pedagogical environment) / T. P. Morozova, M. A. Jerencenova // Innovacionnaja dejatel'nost' uchitelja kak faktor kar'ernogo rosta na rynke pedagogicheskogo truda : sbornik nauchno-metodicheskijh materialov. – Stavropol' : Izdatel'stvo «AGRUS», 2019. – S. 108–112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Эренценова Марина Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры дополнительного образования. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». E-mail: mbrovkina@mail.ru
Блудова Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры налоговой политики и таможенного дела ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: bludo@inbox.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Marina Erentsenova, candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of additional education, Stavropol state pedagogical Institute. E-mail: mbrovkina@mail.ru
Svetlana Bludova, candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of tax policy and customs of the North Caucasus Federal University. E-mail: bludo@inbox.ru