

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*13.00.08 Теория и методика профессионального образования*

УДК 37

**Волков Александр Александрович, Чурсинова Ольга Владимировна,
Ярошук Анна Анатольевна****ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

В статье рассматриваются психологические детерминанты коррупционного поведения, основные подходы, раскрывающие содержание понятия «антикоррупционная устойчивость» педагогических работников, основные структурные компоненты антикоррупционной устойчивости. Понятие «антикоррупционная устойчивость» педагогических работников предполагает в случае появления альтернативных решений опору на закон и правомерное поведение. В результате проведенного исследования выделены важнейшие направления формирования антикоррупционной устойчивости педагогических работников.

Ключевые слова: педагогические работники, коррупция, коррупционное поведение, антикоррупционная устойчивость, коррупционное давление, антикоррупционное поведение.

**Alexandr Volkov, Olga Chursinova, Anna Yaroshuk
IMPROVEMENT OF LEGAL CULTURE OF TEACHERS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

In the article, the authors consider the psychological determinants of corruption behavior, the main approaches that reveal the content of the concept of «anti-corruption stability» of pedagogical workers, the main structural components of anti-corruption stability. The concept of «anti-corruption stability» of pedagogical workers implies, in the event of alternative solutions, a reliance on the law and lawful behavior. As a result of the study, the most important areas of formation of anti-corruption stability of teachers were identified.

Key words: pedagogical workers, corruption, corruption behavior, anti-corruption stability, corruption pressure, anti-corruption behavior.

Введение / Introduction. В современном мире, к сожалению, коррупция продолжает оставаться достаточно актуальной проблемой. При этом проблемы с коррупцией носят глобальный характер и во временной перспективе вряд ли будут полностью искоренены, но вопрос состоит в уровне коррупции, которая поразила сферу образования.

Коррупция как системное социальное явление, поразившее общество и государство, имеет свою структуру, компоненты и связи между ними, что достаточно подробно изучается в рамках юридических, экономических, социологических, политологических наук. Исследования же личности коррупционера и его ситуативного поведения, когда принимается решение о нарушении закона в рамках психологических наук немногочисленны, несмотря на то что именно знание психологической составляющей коррупционного поведения поможет выстроить эффективную систему его профилактики. В свое время еще С. Л. Рубинштейн утверждал, что в направленности личности, кроме отношений к себе, к труду, к другим людям, есть еще составляющая, которую в советское время игнорировали, поскольку мы шли к полному искоренению преступности – это отношение к собственности. Насколько эта составляющая направленности личности будет доминировать над всеми остальными в сознании личности, настолько коррупция будет процветать, в том числе и в образовании [7].

Исследователи, занимающиеся проблемой формирования антикоррупционной устойчивости по-своему интерпретируют данное понятие.

Так, О. В. Ванновская считает, что антикоррупционная устойчивость будет тем выше, чем более значимым на «весах Фемиды» является правомерное поведение.

В качестве основных структурных составляющих антикоррупционной устойчивости личности О. В. Ванновская рассматривает удовлетворенность личным статусом, жизнью, профессией, направленность на карьерный рост, обеспечение доброжелательного отношения окружающих, социальные установки на самооценку и уровень притязаний [2], чувство собственного достоинства и самоуважения, самодостаточность как способность сопротивляться коррупционному давлению и т. д. Данные компоненты выступают в качестве важных психологических барьеров при принятии правомерных решений в ситуациях поведенческого реагирования.

Э. С. Будагов [1], рассматривая антикоррупционную устойчивость в условиях коррупционного давления извне, полагает, что только мобилизация внутренних ресурсов в ситуации нравственного выбора, позволит обеспечить эту устойчивость. В случаях постоянного коррупционного давления вырабатывается личностное интегративное свойство «антикоррупционная устойчивость», блокирующее когнитивный диссонанс и оставляющее ситуацию без выбора, закон есть закон.

Исследования профессора А. Н. Пастушена [6] показывают, что антикоррупционная устойчивость выражается в субъективном неприятии совершения коррупционных преступлений и готовности противостоять коррупционному давлению.

Автор выделяет целый ряд показателей, характеризующих антикоррупционную устойчивость:

- направленность – виды коррупционных деяний по отношению к которым проявляется устойчивость;
- структура – психические свойства её образующие;
- уровень развития – высокая устойчивость (безусловная субъективная недопустимость совершения коррупционных деяний) и относительная устойчивость (возможность совершения коррупционного преступления под воздействием сильного коррупционного давления).

А. Н. Пастушена убежден, что личность со сформированной антикоррупционной устойчивостью обладает психологическим барьером, блокирующим принятие для себя роли субъекта коррупционного поведения, а также осмысление возможности его совершения.

Материалы и методы / Materials and methods. Целью исследования стало изучение основных направлений формирования антикоррупционной устойчивости у педагогических работников образовательных организаций. Для реализации цели использовались следующие методы: теоретический анализ и синтез, сравнение, систематизация, обобщение, наблюдение.

Мы разделяем точку зрения О. В. Ванновской и считаем, что проблема формирования антикоррупционной устойчивости затрагивает психологические, педагогические, юридические, экономические и социологические аспекты, но в рамках нашего исследования приоритет отдаем психологическим детерминантам. При этом определенную роль в формировании антикоррупционной устойчивости личности играют такие личностные характеристики, как система личностных установок, уровень самодостаточности, уровень саморегуляции и др.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. В ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» ведется достаточно активная работа по формированию антикоррупционной устойчивости педагогических работников. В рамках курсовой подготовки работников образования проблемам профилактики коррупции в образовательных организациях уделяется пристальное внимание.

В образовательной деятельности по формированию антикоррупционной устойчивости педагогических работников применяются такие интерактивные методы обучения, как деловые игры, семинары-тренинги, брейншторминг, фасилитационные сессии.

Семинар-тренинг предполагает эффективное сочетание подачи теоретического материала и практической групповой работы. Так, для руководителей образовательных организаций и педагогических работников сотрудниками кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании проводится серия семинаров-тренингов «Антикоррупционная устойчивость личности». В рамках теоретической части семинара-тренинга участники рассматривают понятие коррупции в различных научных областях, затрагивают вопросы системной детерминации коррупционного поведения, знакомятся с психологической составляющей коррупционного поведения, а также с основными технологиями формирования антикоррупционной устойчивости личности.

Практическая часть предусматривает такие формы работы, как дискуссии («Плюсы и минусы коррупции»), мозговой штурм («Что такое коррупция» и др.), разбор видеокейсов («Откат», «Взятка» и др.), техники арт-терапии (коллажирование, изотерапия (создание портрета коррупционной личности), библиотерапия (написание синквейна, абсурдизация)), деловые и ролевые игры («К барьеру» и т. д.), упражнения. Например, достаточно эффективным оказалось упражнение «Подарок», которое позволило диагностировать пробелы знаний в области взяточничества.

В рамках фасилитационных сессий, посвященных проблеме коррупционного поведения, применяются такие методы и техники, как модерационные карты, ранжирование, «мыслерешето», дерево решений, дискуссии, дебаты, «займи позицию».

Рассмотрим на примере техники «Аналоджик». Ведущий задает проблемную ситуацию на коррупционную тематику, выкладывает на стол большое игровое поле и заполняет его клетки персонажами (например, Иван Грозный, инопланетянин, абориген племени и т. д.). Задача участников придумать, как поставленный вопрос решит каждый из персонажей. Варианты фиксируются на стикерах. Затем группа голосованием выбирает лучшие варианты.

Для педагогических работников ежегодно проводятся краевые конкурсы на лучшую методическую разработку, лучший социальный плакат и социальный видеоролик в области профилактики коррупции в образовательной организации. Участие в конкурсах позволяет педагогическим работникам транслировать свой опыт и знания в данной сфере.

Также в рамках данной тематики для педагогических работников ежегодно проводятся вебинары, круглые столы, открытые дискуссии, мастер-классы, осуществляется сотрудничество с антикоррупционными государственными и общественными организациями, разрабатываются методические рекомендации.

Одним из ключевых этапов работы по формированию антикоррупционной устойчивости педагогических работников является развитие навыков критического мышления. С этой целью для них проводится серия тренингов «Критическое мышление: основные техники и инструменты развития». Участники тренинга знакомятся с принципами критического мышления, основными моделями критического мышления и его структурными компонентами. Через систему интерактивных методов и приемов (дискуссии, разбор кейс-ситуаций, брейншторминг и др.) практикуются в распознавании логических ошибок в процессе аргументации, разбирают алгоритм верификации фейковой информации и т. д. Развитое критическое мышление повышает устойчивость личности к коррупционному поведению.

На официальном сайте СКIRO ПК и ПРО созданы сетевые сообщества, на страницах которых педагогические работники могут ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по профилактике коррупции в образовательных организациях и др.

Заключение/Conclusion. Таким образом, антикоррупционная устойчивость педагогических работников является залогом правомерного поведения. Наличие у педагогических работников определенных личностных качеств, лежащих в основе антикоррупционной устойчивости, является залогом эффективной профилактической работы с обучающимися, формированию у них антикоррупционных установок и нетерпимости к коррупции.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Будагов, Э. С. Психолого-правовые механизмы формирования антикоррупционной компетентности сотрудников УВД : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.06 / Будагов Эдуард Суменович. – Москва, 2012. – 26 с. – Текст : непосредственный.
2. Ванновская, О. В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих / О. В. Ванновская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 130–135. – Текст : непосредственный.
3. Ванновская, О. В. Специфика предмета исследования феномена коррупции в социально-гуманитарных науках / О. В. Ванновская // Вестник СПбГУ. – 2010. – Выпуск 3. – Сер. 12. – С. 98–103. – Текст : непосредственный.
4. Пастушеня, А. Н. Антикоррупционная устойчивость личности: психологическая характеристика / А. Н. Пастушеня // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 6 (56). – С. 25–28. – Текст : непосредственный.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 713 с.

REFERENS AND INTERNET RESOURCES

1. Budjagov, Je. S. Psihologo-pravovye mehanizmy formirovanija antikorrupcionnoj kompetentnosti sotrudnikov UVD (Psychological and legal mechanisms for the formation of anti-corruption competence of ATC employees) : avtoreferat dissertacii na soiskaniye uchyonoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.06 / Budagov Jeduard Surenovich. – Moskva, 2012. – 26 s.
2. Vannovskaja, O. V. Obosnovanie koncepcii korrupcionnogo povedenija gossluzhashhih (Substantiation of the concept of corruption behavior of civil servants) / O. V. Vannovskaja // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija: Psihologicheskie nauki. – 2011. – No 3. – S. 130–135.
3. Vannovskaja, O. V. Specifika predmeta issledovanija fenomena korrupcii v social' nogumanitarnyh naukah (Specifics of the subject of the study of the phenomenon of corruption in the social and humanities) / O. V. Vvannovskaja // Vestnik SPbGU. – 2010. – Vypusk 3. – Ser. 12. – S. 98–103.
6. Pastushenja, A. N. Antikorrupcionnaja ustojchivost' lichnosti: psihologicheskaja harakteristika (Anticorruption tolerance of the person: psychological criticism) / A. N. Pastushenja // Vestnik MGUKI. – 2013. – No 6 (56). – S. 25–28.
7. Rubinshtejn, S. L. Osnovy obshhej psihologii (Basics of general psychology) / S. L. Rubinshtejn. – Sankt-Peterburg : Piter, 2009. – 713 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Волков Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры правовой культуры и защиты прав человека ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: volkoffss@yandex.ru

Чурсинова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: djerci07@rambler.ru

Ярошук Анна Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. E-mail: anuta_ayroshyk@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alexandr Volkov, doctor of psychology, Professor of the Department of legal culture and human rights protection, North Caucasus Federal University». E-mail: volkoffss@yandex.ru

Olga Chursinova, Candidate of Psychology Sciences, associate Professor of psychology and pedagogical technologies and management in education Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings, PhD. E-mail: djerci07@rambler.ru

Anna Yaroshuk, Candidate of Sociology Sciences, associate Professor of psychology and pedagogical technologies and management in education Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings, PhD. E-mail: anuta_ayroshyk@mail.ru