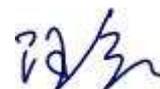


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА»

На правах рукописи



ВАН Сюань

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В КНР**

Специальность

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО

Борисенков Владимир Пантелеймонович

Москва – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИДЕОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЕ	20
1.1. Древний Китай: идеи Конфуция и его последователей по вопросам патриотического воспитания	20
1.2. Новый Китай: трансформация идеологии и практики патриотического воспитания в наследии Мао Цзэдуна	31
1.3. Китай эпохи открытости миру: Дэн Сяопин о патриотизме и гражданственности.....	42
1.4. Патриотическое воспитание в современном Китае: концепция Си Цзиньпина о воспитании патриотизма	52
Выводы по первой главе	75
ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КНР.....	78
2.1. Содержание и методы подготовки учителя для реализации задач патриотического воспитания в Китае	78
2.2. Традиционные и инновационные формы и средства подготовки современного учителя в КНР.....	105
2.3. Особенности подготовки и проблемы готовности учителей к патриотическому воспитанию в условиях цифровой трансформации общего образования в КНР ..	121
Выводы по второй главе	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	145
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	152

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Патриотизм и патриотическое воспитание занимают особенное место в развитии любого государства и народа. В современных условиях глобализации и интернационализация образования особое место в системе воспитания детей и молодежи Китая отводится воспитанию гражданина и патриота, любящего свою страну и идентифицирующего себя с культурой, историей, традициями и ценностями страны и народа. Патриотическое воспитание находится в центре внимания государства, правящей партии и во многом зависит и определяется качеством подготовки современных учителей к данной деятельности.

В КНР вопрос патриотического воспитания уходит в глубокую древность и опирается на наследие Конфуция, Лаз-цзы, Цюй Юаня, Гу Яньбу, Вэй Юаня, Чэн Дусю, Ли Дачжао, Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина¹. В процессе формирования патриотизма китайской нации конфуцианство играло важную роль. Патриотический дух конфуцианства является результатом углубления конфуцианской доброжелательности, от первоначального предложения «любить родственников» до позиции «любить людей». Постулат «любить человека» возлагает огромную ответственность на людей и страну. Более того можно сказать, что в своей основе китайский патриотизм во многом проистекает из конфуцианства. Патриотическое воспитание – это процесс подготовки подрастающего поколения к жизни, направленный на формирование у учащихся качеств гражданина и патриота своей страны, своей семьи, своей родины.

С момента вступления в XXI век китайское правительство выпустило ряд документов, связанных с патриотическим воспитанием в общеобразовательных школах, таких как «План реформы учебной программы общего образования

¹ Zhu, G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education). Beijing, 2008. 273 p.

(пробная версия)» (июня 2001 г.)², «План реализации для продолжения и развития национального духа в общеобразовательных школах» (30.03.2004)³, «План реализации программы гражданского нравственного воспитания в новую эпоху» (27.10.2019)⁴, «Руководящие принципы реализации нравственного строительства гражданина в новую эпоху» (12.11.2019)⁵. Также были опубликованы «Национальный план подготовки учителей начальной и средней школы» (2010 г.)⁶, «План подготовки выдающихся учителей 2.0» (2018 г.)⁷, «Мнения об укреплении преподавательского состава идеологических и политических теорий в начальной и средней школе в новую эпоху» (2019 г.)⁸, «Руководящие принципы работы по нравственному воспитанию в начальных и средних школах» (2017 г.)⁹ и другие, в которых рассматривалась готовность учителей к работе по патриотическому воспитанию. Под влиянием стремительного развития информационных технологий и сложной международной ситуации вопросу воспитания патриотизма стали уделять все большее внимание в общем образовании Китая. Этой проблематике посвящены работы Чжу Сяомань, Бань Хуа, Тань Чуаньбао, Юй

² 基础教育课程改革纲要 (试行) (Basic Education Curriculum Reform Outline /for Trial Implementation/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjggh/200106/t20010608_167343.html (date of request:15.04.2022).

³ 中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要 (Implementation Outline for Carrying Forward and Cultivating National Spirit Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s3579/moe_311/tnull_1557.html (date of request:15.04.2022).

⁴ 新时代公民道德建设实施纲要 (Implementation Outline of Civic Morality Construction in the New Era) [Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm (date of request:15.04.2022).

⁵ 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era) [Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request:15.04.2022).

⁶ 中小学教师国家级培训计划(National Training Program for Primary and Secondary School Teachers) [Electronic resource] // Ministry of Education, Ministry of Finance of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201006/t20100630_146071.html (date of request:15.04.2022)

⁷ 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 (Opinions on Implementing Excellent Teacher Training Program 2.0) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html (date of request:15.04.2022).

⁸ 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 (Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request:15.04.2022).

⁹ 中小学德育工作指南 (Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html (date of request:15.04.2022).

Шуанхао, Цзу Цзяхэ. Подготовка учителей к реализации патриотического воспитания стала важной частью китайского современного педагогического образования, что представлено в трудах Ху Тяньгэна, Чжан Лэ, Цзян Сяоянь, Ли Жунхуа, Лю Хайлянь, Гуо Цайпин.

Китай долгое время был аграрной страной, в которой на протяжении нескольких тысячелетий господствовал феодальный строй. После провозглашения в 1949 г. в КНР под руководством Коммунистической партии Китая (КПК) было установлено новое демократическое социалистическое государственное управление. КПК, руководствуясь идеями марксизма-ленинизма и учения Мао Цзэдуна, постепенно создала систему социалистического воспитания китайской молодежи. И хотя в 60-х-70-х гг. в развитии общества имелись помехи в виде «левой» экстремистской идеологии, во второй половине 70-х гг. общество вступило в новый период, когда в центре внимания оказались экономическое строительство, реформы и открытость. С этого времени Китай начал великий социальный и экономический прорыв, сопровождающийся усилением позиций гражданского и патриотического воспитания и наполнением его новым гуманистическим содержанием, отвечающим интересам и потребностям социалистического общества с китайской спецификой. После вступления в XXI век, наряду с радикальным изменением социальных и экономических условий Китая и необратимой тенденцией развития глобализации, стране стали необходимы новые идеи патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания всегда являлась одной из самых главных в работах китайских общественных деятелей, педагогов и литераторов. Данные вопросы освещались в трудах Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Си Цзиньпина, Лу Цзе¹⁰, Чжу Сяомань¹¹, Лин Тай, Луо Давэня, Чжань Ваньшэна, Ду Шичжуна, Жэнь Шуайин, Юань Дэчэна и др.

Патриотизм как целостное, сложное, интегральное личностное образование

¹⁰ Lu J. 当代德育基本理论探讨 (A Probe into the Basic Theory of Contemporary Moral Education). Nanjing, 2010. 208 p.

¹¹ Zhu X. 教育的问题与挑战 (Educational issues and challenges). Nanjing, 2000. 452 p.

рассматривается в работах Гуо Хайянь¹², Ван Чжаокуня, Юань Фушаня, Хуан Чжицзяня, Чжу Гуйлянь, Ван Биня и других. Как важнейшая психолого-педагогическая проблема и составная часть педагогического процесса патриотическое воспитание анализируется в работах Пань Шу¹³, Чжу Чжисяня, Мэй Чжунсуня¹⁴, Цзин Пиньэ, Чэнь Анфу и др. Проблемам воспитания патриотизма посвящены работы Чжу Сяомань, Бань Хуа, Тань Чуаньбао, Юй Шуанхао, Цзу Цзяхэ.

Содержанию, формам и методам патриотического воспитания и подготовки школьников к защите Родины в китайских общеобразовательных школах посвящены исследования Чжан Сянжуя¹⁵, Цзэн Цзин, Пан Цзя, Гао Шуян, Фэн Ваньчжэнь, Чэнь Хуэйчана, Ван Фэнсяня, Лю Яньлин, У Ся, Цзин Юяна и др.

Подготовка учителей к реализации патриотического воспитания рассматривается в трудах Чжан Лэ¹⁶, Ху Тяньгэна, Цзян Сяоянь, Ли Жунхуа¹⁷, Лю Хайлянь, Гуо Цайпин, Тань Чуаньбао¹⁸, Цю Вэйгуана, Ян Синго, Ху Циньюна, Е Лан, Гао Дешэна, Би Гоина, Лань Вэя¹⁹ и др.

В формировании патриотической личности, которая сочетала бы в себе правовую, нравственную, политическую культуру, осязаемый вклад призвана внести школа. Оптимальным возрастом для старта патриотического воспитания школьников является детский возраст, когда происходит активное развитие социальных интересов детей и подростков. Реализация патриотического воспитания невозможна без знания истории его становления, поскольку его

¹² Guo H. 爱国主义教育新论 (New Theory on Patriotism Education). Beijing 1997. 263 p.

¹³ Pan S. 教育心理学 (Educational Psychology). Beijing, 2005. 463 p.

¹⁴ Gu H. 爱国情感教育心理学研究 (Psychological Research on Patriotic Emotion Education). Beijing, 1996. 299 p.

¹⁵ Zhang X. 中小学爱国主义教育 (Patriotic education in primary and secondary schools). Nanjing, 1996. 429 p.

¹⁶ Zhang L. 论新时代中小学教师的德育意识和能力培养 (On the Moral Education Consciousness and Ability Cultivation of Primary and Secondary School Teachers in the New Era) // Journal of The Chinese Society of Education. 2020. Iss. 6. Pp. 1-7.

¹⁷ Li R. 中小学教师专业德育能力生成的困境与出路 (The predicament and way out of the formation of professional moral education ability of primary and secondary school teachers) // Teacher Expo (Scientific Edition). 2016. Iss. 12. Pp. 8-10.

¹⁸ Tan C. 教师德育专业化读本 (Teachers' Moral Education Specialized Reader). Beijing, 2012. 295 p.

¹⁹ Lan W. 德育专业化的关键:德育教师的专业发展 (The Key to Moral Education Specialization: Professional Development of Moral Education Teachers) // Jiaoyu Yanjiu. 2007. Iss. 4. Pp. 26-27.

современные формы и методы естественным образом отражают общий ход истории китайского народа.

Учителя общеобразовательных школ несут основную ответственность за общее образование и являются важными участниками процесса гражданского и патриотического воспитания. Качество подготовки учителей и их квалификация напрямую влияют на результаты патриотического воспитания в школе. Условием и предпосылкой эффективности деятельности учреждений общего образования по патриотическому воспитанию растущей смены является профессионализм педагогов, обладающих высоким уровнем патриотизма, знаниями, умениями и навыками, а также компетенциями, необходимыми для воспитания патриотизма и патриотических качеств у воспитанников.

Несмотря на то, что в вышеперечисленных работах достаточно широко обсуждаются различные аспекты и особенности воспитания патриотизма у современной молодежи, до настоящего времени методики и подходы к подготовке современного педагога к работе по осуществлению патриотического воспитания в научной литературе и практике недостаточно изучены с учетом особенностей новой социокультурной среды. В современном китайском образовании возникла проблема, которую необходимо решить в ближайшем будущем – как улучшить гражданское и патриотическое воспитание в общеобразовательных школах. Совершенствование существующей системы подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах приобрело большую актуальность и значимость.

Степень разработанности темы исследования. В настоящее время имеется большое число русскоязычных научных трудов, в которых раскрыты самые разные аспекты патриотического воспитания в Китае. Вопросам зарождения патриотической идеологии в Древнем Китае посвящены статьи Ионовой А.Ю., Арташкиной Т.А., Семеновы Т.Г., Канцедаловой Т.П., Воропаева Д.С.²⁰ и У Яо. Современная теория и практика патриотического воспитания в школах Китая

²⁰ Воропаев Д.С. Политическое конфуцианство и воспроизводство элитарного патриотизма в современном Китае// Политика и общество. 2016. №. 9 (141). С. 1208-1217.

раскрывается в работах Петуховой Т.В., Завьяловой Н.А., Суховой Е.В., Федотовой В.М. и Куликовой А.А., Бахтияровой В.Ф., Белоусовой С.С., Даниловой Л.Н. и др. Пути и условия воспитания патриотизма студентов современных китайских вузов исследованы в работах Васильевой Н.Б., Федорченко Л.В.²¹, Коврижных О.А. и Шультайса А.А. Что касается научных трудов на китайском языке, то здесь следует отметить учёных: Ян Юэцин, Гэн Веньжу, Цао Яньсюн, Чжу Гуйлянь, Ши Канцзянь, которые в своих работах исследовали проблематику патриотических учений в Древнем Китае. В работах Тянь Шаньцзюня, Цю Вэйдуна, Чжан Чуаньсюя и Не Линфена рассмотрены особенности подготовки учителей в древнем Китае. Диссертационное исследование также опирается на: идеи Мао Цзэдуна (Гу Цзивэй, Лю Биньюй, Ю Чжэнь, Ван Минь, Пань Ли), теорию Дэн Сяньпина (Чжу Бинюань, Дай Вентин, Цзоу Сюэлянь, Цзяо Сяолун, Чжао Цуньшэн), концепцию Си Цзиньпина (Чэнь Сью, Чжао Кайкай, Чжун Юйминь, Лэй Лэй, Го Сяочунь), а также на работы о патриотическом воспитании в общеобразовательных школах Ма Синвэй, Вэй Ли Ли, Цю Маньла, Сунь Даофу, Ян Цихуэй, Лю Бинь, Гао Юмэй. Особое внимание уделено работам по проблемам патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации Ван Цун, Шен Гуйпэн, Чэнь Хунтао, Жэнь Чжифэн, Лю Пэйфэн. В нынешнем Китае вопросы подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию студентов в вузах раскрываются в трудах Ли Шичунь, Ли Бинна, Ху Синьфэн, Чжао Сян; по подготовке учителя к идейно-политическому воспитанию представлены в работах Сун Сихуэй, Чен Чень, Ю Хуэйвэнь, Чжу Вэньюй; подготовку учителей к воспитательной деятельности в условиях цифровой трансформации исследуют Ма Синьянь, Чжан Линь, Лу Цзюнь, Чан Гэ; обучение начинающих учителей исследуют Чэнь Цзиньянь, Ли Цзиньюй, Дин Нань²², Чэн Хэ и разработку критериев подготовки учителей к патриотическому воспитанию изучают учёные Чен Линь, Цзян Суцин,

²¹ Федорченко Л. В. Политика патриотического воспитания студентов в США и Китае сравнительный анализ// Научно-аналитический журнал Обозреватель. Observer. 2019. №. 5 (352). С. 82-90.

²² Ding N. 我国中小学教师职后培训体系创新研究 (Innovation Research of Training System for Primary and Secondary school teachers in China): Master Dissertation. Harbin, 2015. 76 p.

У Чуанган²³.

В настоящее время имеется большое число научных трудов российских исследователей, в которых раскрыты различные аспекты образования в Китае, включающие проблемы патриотического воспитания молодежи (Боревская Н.Е.²⁴, Борисенков В.П.²⁵, Гукаленко О.В., Куликова А.А., Лунева Е.В.²⁶, Платонова Е.Д., Федорченко Л.В., Федотова О.Д., Фидель Е.С. и др.).

В ходе исследования выявлены следующие **противоречия**:

– между возросшими потребностями китайского общества в улучшении гражданского и патриотического воспитания в общеобразовательных школах и недостаточной научной, методической и технологической обеспеченностью организации подготовки к этой деятельности студентов высшей школы;

– между ростом требований к профессиональным компетенциям будущих учителей и низкой готовностью нынешних студентов к осуществлению педагогической деятельности по решению задач патриотического воспитания в условиях стремительного развития глобализации и цифровизации;

– между требованиями современных стандартов образования в увеличении времени, отводимого на гражданское и патриотическое воспитание в общеобразовательных школах, и недостаточной разработанностью методик, программ и педагогических технологий, обеспечивающих эффективность этого процесса;

– между большим спросом на использование современных информационно-образовательных ресурсов для патриотического воспитания в общеобразовательных школах и недостаточной проработкой общедидактических и методических вопросов, касающихся их использования в педагогической практике учителей по патриотическому воспитанию.

²³ Wu C. 我国现行中小学教师专业标准改进研究 (Research on the Improvement of the Professional Standards for Primary and Secondary School Teachers in China): Phd. Dissertation. Harbin, 2019. 251 с.

²⁴ Боревская Н.Е. Чжу Сяомань, Борисенков В. П. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: Сравнительный анализ. М, 2007. 592 с.

²⁵ Борисенков В.П. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI вв.: Сравнительный анализ. М., 2019. 662 с.

²⁶ Лунева Е.В. Патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной политики (на примере России, Китая и Израиля) // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. №. 4. С. 117–120.

Данные рассогласования определили выбор тематического поля исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: в чем заключается качественное своеобразие современной подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию обучающихся различных типологических групп? Какое влияние на систему профессиональной подготовки оказывают исторические традиции и современные стратегии развития системы образования КНР?

Охарактеризованная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Подготовка будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию учащихся в КНР».

Цель исследования – выявить особенности подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию обучающихся в КНР.

Объектом исследования является система педагогического образования в КНР.

Предмет исследования – подготовка будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию в Китае.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что система патриотического воспитания детей и молодежи в КНР развивается на интегральной основе в контексте влияния факторов, зафиксированных в исторической ретроспективе, национальных культурно-педагогических традиций и современных подходов;

2. Возможно, что профессиональная подготовка будущего учителя и повышение квалификации педагогов в области патриотического воспитания в КНР осуществляется с учетом трудовых функций педагогов различных типологических групп в соответствии с идейно-политическим курсом страны.

3. Возможно, что отбор и структурирование предметного содержания, обеспечивающего подготовку будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию школьников, осуществляется на основе концепции включения обязательного общего «ядра», отражающего направления государственной

стратегии, и специальных учебных предметов, соответствующих уровню и предметной спецификации подготовки.

4. Возможно, что разнообразные пилотные модели организации образовательных маршрутов будущих педагогов идейно-политического воспитания отражают активный поиск эффективных форматов реализации образовательных программ.

5. Возможно, что практикоориентированная система подготовки будущих педагогов к работе по патриотическому воспитанию имеет сходства и различия в программах и формах организации на разных уровнях системы образования.

Для реализации цели и проверки гипотез были поставлены и решены следующие исследовательские **задачи**:

1. Раскрыть особенности преломления идей конфуцианства по вопросам патриотического воспитания в современной теории и практике подготовки будущего педагога к работе по патриотическому воспитанию в Китае.

2. Установить специфику подходов к подготовке педагогов различных типологических групп к работе по патриотическому воспитанию школьников в зависимости от выполняемых ими трудовых функций в соответствии с государственной стратегией «Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху».

3. Систематизировать и дать характеристику подходам к отбору и структурированию предметного содержания образования, обеспечивающего подготовку к работе по патриотическому воспитанию школьников будущих учителей, осваивающих основные программы среднего профессионального и высшего образования.

4. Выявить новые модели организации образовательных маршрутов студентов – будущих педагогов идейно-политического воспитания, дать им оценку.

5. Дать сущностную характеристику видам, содержанию и назначению практической подготовки в системе подготовки педагогов к работе по патриотическому воспитанию школьников.

Методологические основы и методы исследования. В основу исследования положены теории и концепции, раскрывающие особенности культурно-исторических, социально-политических процессов, процессов познания и формирования личности, разработанные в трудах российских и китайских теоретиков. Методологическая оптика настоящего исследования включала анализ идей и подходов Конфуция, Мао Цзэдуна²⁷, Дэн Сяопина²⁸, Си Цзиньпина²⁹ к воспитанию патриотизма. В исследовании осуществлялась опора на требования цивилизационного, геокультурного, историко-генетического, системного, наукометрического подходов в исследовании исторических и актуальных проблем теории и практики профессионального образования.

В диссертации использовались преимущественно **теоретические методы исследования**: анализ, сравнительный анализ, кластерный анализ, контент-анализ, генерализация, интерпретация, обобщение, абстрагирование, тезаурусный метод, метод парных сравнений. В качестве специального метода использовался ретроспективный метод, позволяющий рассматривать проблемы подготовки педагогов к реализации патриотического воспитания в логике движения от более ранних форм к более поздним.

Для визуализации полученных результатов использовались инструменты, включенные в пакеты программы Excel, позволяющие определить формы объективации статистических данных в соответствии с конкретной задачей контент-аналитического исследования.

Источниковая база исследования. В исследовании использован широкий спектр источников на русском, китайском и английском языках. В их числе:

– литературные и философские источники, в том числе произведения Конфуция и его последователей: четверокнижье «Лунь Юй», «Да сюэ», «Чжун юн», «Мэн-цзы»;

– науковедческая, историко-педагогическая, психологическая научная

²⁷ Мао Цзэдун. Избранные произведения Том II. Пекин, 1968. 609 с.; Мао Цзэдун. Избранные произведения Том III. Пекин, 1968. 377 с.; Мао Цзэдун. Избранные произведения Том IV. Пекин, 1964. 569 с.

²⁸ Дэн Сяопин. Избранное. Том I. Пекин, 1994. 493 с.; Дэн Сяопин. Избранное. Том II. Пекин, 1995. 553 с.; Дэн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. 537 с.

²⁹ Си Цзиньпин. О государственном управлении. Пекин, 2014. 624 с.; Си Цзиньпин. О создании сообщества единой судьбы человечества. Пекин, 2021. 670 с.

литература по проблемам воспитания и обучения, теории и истории педагогики;

– партийно-правительственные источники, определяющие стратегию развития образования в КНР и подходы к ее реализации;

– учебные планы, учебные программы, методические рекомендации по реализации образовательных программ университетов и колледжей, осуществляющих подготовку учителей, регламентирующие процесс профессиональной подготовки;

– статистические данные, материалы, представленные на сетевых платформах по патриотическому воспитанию.

Хронологические рамки исследования охватывают период второй половины XX века до начала XXI века, точнее с 1949 года (основания Китайской Народной Республики) по настоящее время. Эти временные границы обусловлены тем, что именно после основания Китайской Народной Республики социальная структура в Китае претерпела сильное изменение, соответственно изменились содержание, методы и формы патриотического воспитания, а также механизма подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию. Методологической основой исследования являются научные труды, монографии и статьи китайских и российских ученых, посвященные проблемам развития идей патриотизма и подготовки учителя к реализации задач патриотического воспитания в Китае. В основу методологии настоящего исследования положены некоторые мысли Конфуция³⁰, идеи Мао Цзэдуна³¹, Дэн Сяопина³², Си Цзиньпина³³ о патриотизме, а также нормативно-правовые документы компетентных органов в сфере образования на всех уровнях Китая.

Достоверность и обоснованность полученных результатов определяются логикой исследования, раскрывающей суть проблемы в историко-генетическом

³⁰ Сунь Минь. Двигаясь в ногу со временем, инновационное развитие - анализ применения новых медиатехнологий в развитии патриотического воспитания в музеях // Ишубайцзя. 2015. № S1. С. 267-269

³¹ Мао Цзэдун. Избранные произведения Том II. Пекин, 1968. 609 с.; Мао Цзэдун. Избранные произведения Том III. Пекин, 1968. 377 с.; Мао Цзэдун. Избранные произведения Том IV. Пекин, 1964. 569 с.

³² Дэн Сяопин. Избранное. Том I. Пекин, 1994. 493 с.; Дэн Сяопин. Избранное. Том II. Пекин, 1995. 553 с.; Дэн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. 537 с.

³³ Выдержки из отрывков Си Цзиньпина о китайской мечте о достижении великого процветания китайской нации / Литературный исследовательский офис Центрального комитета Коммунистической партии Китая. Пекин., 2013. 87 с.

ключе, применением научно выверенных методологических подходов и методов, адекватных цели и последовательности задач исследования. Для решения задач исследования использовался широкий круг источников, в том числе официальные материалы, определяющие стратегию развития педагогического образования и ее реализацию, а также вторичные источники, содержащих аналитические материалы китайских и российских авторов по рассматриваемой проблематике. Научную обоснованность исследованию придает использование интерпретационного и наукометрического подходов.

Результаты исследования отражены в публикациях, обсуждены на Международных научных конференциях в период с 2018 г. по настоящее время.

Основные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна.

Впервые обобщены и систематизированы данные о реализации профессиональной подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию в КНР в историческом и актуальном контексте социально-политического и социально-культурного развития страны;

Установлены дидактические особенности отбора и использования текстов исторического, религиозного, идеологического и педагогического характера в целях подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию с обучающимися;

Выявлена специфика реализации идеи служения Родине и патриотического воспитания в концепциях ведущих политических лидеров КНР, в партийных и правительственных документах в период со второй половины XX века по настоящее время;

Дана характеристика качественного своеобразия теоретической и практической подготовки будущих учителей по патриотическому воспитанию (специальность / профиль «Идейно-политическое воспитание») по сравнению с учителями-предметниками;

Показано, что будущие и начинающие учителя могут обогатить и улучшить методические навыки по предмету и воспитанию за счет использования

дидактических и информационных материалов, представленных на государственных сетевых платформах патриотического воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

Установлено, что существует закономерно проявляющаяся связь между обозначенными в стратегических документах КНР установками на смысловую репрезентацию концепта «Родина», составляющего основу системы патриотического воспитания обучающихся всех типологических групп, и практикой отбора и методической подачей содержания обучения в системе педагогического образования, заключающихся в комментируемом чтении аутентичных тематических источников идейно-политической направленности, относящимся к различным историческим периодам.

Определен и обоснован критерий «трудовая функция», в соответствии с которым выделены три группы педагогов, прошедших подготовку к реализации патриотического воспитания школьников в Китае: учитель-предметник, педагог идейно-политического воспитания и педагог-руководитель.

Выявлены две разнонаправленные тенденции, определяющие формирование основ мировоззрения (личного патриотизма) будущего учителя в системе подготовки к работе по патриотическому воспитанию: опора на учебные дисциплины с китайской спецификой, отражающие концепт «китайская мечта», и введение широкого спектра дисциплин, содержание которых характеризует проблемы патриотического и гражданского воспитания в зарубежных странах.

Предложена систематика моделей педагогических практик по патриотическому воспитанию в школе, в рамках которой критически оценена распространенная «практика под руководством одного наставника», заключающая в себе риск дублирования чужого опыта в ущерб творческому профессиональному саморазвитию будущего учителя, и охарактеризованы преимущества «практики с несколькими наставниками» («мульти-наставник») с использованием инновационного потенциала государственных сетевых платформ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в российской системе подготовки

педагогических кадров и повышения квалификации в рамках учебных дисциплин «История педагогики и образования», «Педагогика», «Сравнительная педагогика», «Образовательные технологии», в разработке совместных проектов, программ гражданских инициатив, подготовке научных конференций, культурно-просветительских мероприятий, социокультурных практик, организации экспорта образования и в рамках образовательной мобильности. Полученные результаты расширяют представления специалистов и исследователей о состоянии и тенденциях организации воспитательной и просветительской работы КНР, о расширении перечня специальностей и направлений профессиональной подготовки в сфере образования и педагогических наук. Для китайской системы образования полезным является определение рисков, связанных с использованием моделей подготовки специалистов по патриотическому воспитанию в условиях цифровизации образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современные стратегические подходы к патриотическому воспитанию в Китае отражают государственную политику и основаны на учете глубоких национально-культурных и духовных традиций предыдущих этапов исторического развития. Особенности реализации системы мер по патриотическому воспитанию населения определены действующими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность, а также инструктивными документами и методическими рекомендациями, обобщающими лучшие педагогические практики. Система формирования ценностного отношения к родине основывается на конфуцианстве, ключевыми понятиями которого являются объединение страны, верное служение Отечеству и семья. Качественное своеобразие процесса подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию основано на изучении и обсуждении подлинников конфуцианской классики (четверокнижье «Лунь Юй», «Да сюэ», «Чжун юн», «Мэн-цзы»), включенных в обязательный блок специальных предметов, что в сочетании с освоением идей последователей дает возможность

выстроить систему патриотического воспитания на интегральной основе, позволяет поддерживать дух патриотизма у китайской нации, детей и молодежи на основе культурных традиций в их преломлении к требованиям современности.

2. Профессиональная подготовка будущего учителя и повышение квалификации педагогов в области патриотического воспитания в КНР осуществляется в соответствии с государственной стратегией, основанной на исторических духовных традициях, понимании патриотизма как атрибута социализма и идеях современной «китайской мечты». По критерию «трудовая функция» выделяются три группы педагогов, которые подготовлены к реализации патриотического воспитания школьников в трех основных формах: через воспитательный потенциал учебного предмета, в процессе непосредственного участия обучающихся в просветительских и воспитательных мероприятиях, через освоение специальных учебных курсов, формирующих ценностное отношение к истории, культуре и родному краю. Профессиональная подготовка учителя-предметника ориентирована на глубокое изучение учебной дисциплины и методик ее преподавания на уроке и / или во внеучебной деятельности вне рамок традиционных уроков. Подготовка по новой педагогической специальности «Педагог идейно-политического воспитания» осуществляется с акцентом на углубленное изучение проблем сравнительной идейно-политической педагогики, истории и эффективных образовательных практик в Китае и за рубежом. Педагоги-руководители, реализующие административные функции, осуществляют организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического состава школы, ее оценку и коррекцию в соответствии с новыми стратегическими установками и задачами, а также организуют повышение квалификации.

3. Подходы к отбору и структурированию предметного содержания образования будущих педагогов различаются в зависимости от уровня профессионального образования. Все уровни объединяет признание единой идеологической основы профессиональной подготовки в традициях сохранения национального духа и понимания патриотизма как главной движущей силы

развития Китая, приближающей к осуществлению «китайской мечты» за счет введения учебных дисциплин с китайской спецификой. В отличие от системы среднего профессионального образования, характеризующейся практикоориентированной направленностью прагматического характера, вузовская подготовка отличается фундаментальностью в части включения в программное содержание специальных модулей мировоззренческой направленности. Их освоение проходит в режиме рефлексивного комментируемого чтения аутентичных текстов основоположников философских и социально-политических школ, что позволяет осуществить междисциплинарную интеграцию и сконцентрировать внимание на самом главном и целесообразном, подтвержденном практикой строительства социализма с китайской спецификой.

4. Профессиональная подготовка педагога идейно-политического воспитания призвана обеспечить готовность к работе по патриотическому воспитанию. Принятые пилотные модели различаются по продолжительности блоков теоретической и практической подготовки в рамках общих обязательных курсов (модель «2+2», «3+1», «3+0.5+0.5» «учитель с двумя дипломами»), по характеру интегрированности с системой магистерской подготовки («4+2», «4+1+2»). Новым положительно зарекомендовавшим подходом к реализации моделей является индивидуализированный и гибкий форматы, предусматривающие перерыв в академическом обучении для работы в сельских школах («4+1+2», «3+0.5+0.5», «учитель с двойным дипломом»), которые реализуются во всех административных единицах за исключением Шанхая.

5. Педагогическая подготовка будущих педагогов условно разделена на работу на практических занятиях и прохождение практики в образовательных и просветительских учреждениях. Педагогическая практика на всех уровнях педагогического образования реализуется в трех направлениях: ознакомительная практика, самостоятельная практика и социальная практика. Различия в концепциях программ практик заключаются в том, что в системе среднего профессионального образования педагогическая теория выступает в качестве основы освоения практических навыков, в то время как в системе высшего

образования теория становится инструментом освоения практики. Практики курируются опытными наставниками и / или модераторами, помогающими проходить вводный инструктаж и осваивать новые подходы к организации мероприятий, в том числе на основе сетевых платформ патриотического воспитания.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были представлены и обсуждались на следующих конференциях: XXV Международная научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2018» (Москва, 2018); XXVI Международная научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2019» (Москва, 2019); XXVII Международная научная конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020» (2020); II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Москва, 2020); Пятой международной научной конференции «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании» (Москва, 2020); Научно-практическая конференция с международным участием «Розовские чтения» (Москва, 2021).

Публикации. Результаты опубликованы в 11 научных публикациях, из них 4 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, общим объемом 3,75 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем диссертации составляет 171 страницу.

ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИДЕОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЕ

1.1. Древний Китай: идеи Конфуция и его последователей по вопросам патриотического воспитания

Конфуций был первым педагогом в истории Китая и основателем первой частной школы классического направления. Методы его деятельности, впоследствии названные конфуцианством, стали очень распространенными, приобрели большое влияние и стали изучаться на уровне философии. Методике обучения в школе Конфуция посвящены многие философские работы и трактаты, кроме этого, существует специальный раздел, посвященный конфуцианству, в древнекитайской литературе.

Морально-этическое учение Конфуция основано на признании естественного стремления человека к счастью, стабильности и житейскому благополучию. В основе этого учения лежит становление гармоничного общества, в котором всякая личность выполняет свою функцию, соответствующую ее социальному назначению: «Правитель должен быть правителем, чиновник – чиновником, отец – отцом, сын – сыном»³⁴. По Конфуцию, именно это, наряду с нравственным совершенствованием является основой стабильности и гармоничного состояния общества. С точки зрения методологии было бы не совсем правильным рассматривать общество, в котором жил Конфуций более 2500 лет назад, применяя современные научные категории и понятия, в основе которых лежит современное понимание таких слов, как гражданин, патриот, Отчизна, любовь к Родине, появившихся значительно позже. Тем не менее, есть все основания считать, что именно учение Конфуция, развитое его учениками и последователями, стало источником современного китайского патриотизма, идеи

³⁴ Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу»). М., 2004. С. 202.

которого должны быть реализованы учителем.³⁵

В конфуцианстве пять положений считались самыми важными качествами, присущими благородному человеку:

1. Жэнь – «любовь к людям», «милосердие», «гуманность»;
2. И – «правда», «справедливость»;
3. Ли – обычаи, правила, этикет, ритуал (означало верность обычаям и традициям, почтение к родителям);
4. Чжи – здравый смысл, мудрость, благоразумие;
5. Синь – искренность, доброта намерений, добросовестность³⁶.

В конфуцианстве они являются основными составляющими характера и моральных устоев человека, которыми должны обладать все люди для своего собственного развития и социального прогресса существующего общества, а также являются высшими моральными требованиями. Эти пять «постоянств» проходят через всю китайскую этику и являются важнейшим фактором китайской системы ценностей. Естественно, они также являются основой конфуцианского патриотизма.

Согласно китайским традициям, страна – это большая семья, а отдельная семья – это основа страны. Семья не только место проживания или наличие родственников, это и поддержание порядка. Единство страны и семьи было основой политического единства Китая на протяжении тысячелетий. В отношении к отдельному человеку, семье и стране Конфуций сделал такое заключение: «В древности желавшие высветлить светлую благодать в Поднебесной предварительно упорядочивали свое государство, желавшие упорядочить свое государство предварительно выравнивали свою семью, желавшие выравнять свою семью предварительно усовершенствовали свою личность»³⁷. В патриотизме Конфуция в первую очередь делается упор на любовь к семье. Почитание родителей, уважение старших и любовь к младшим – это преданность и верность

³⁵ Цзинь Синьсинь. Гуманитарные ценности конфуцианства в формировании духовно-нравственных качеств китайских студентов// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. №. 96. С. 345–349.

³⁶ Tian G. 中国传统文化概论 (Introduction to Chinese Traditional Culture). Beijing, 1999. 327 p.

³⁷ Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу»). М., 2004. С. 93.

своей стране. Конфуций считал, что человек, который хорошо относится к своей семье, не будет делать того, что наносит вред своей стране, а человек, который не любит даже своих родственников, может ли быть верным? Может ли он любить свой народ, как своих детей? Может ли он выстоять во время национального кризиса? Если человек не может сделать даже это, как он может быть патриотом?! Поэтому в древнем Китае сыновняя почтительность к родителям считалась самой основной преданностью и патриотизмом³⁸.

Конфуций расширил представления о любви к семье, что означало верноподданство. Он верил, что монарх получил права от Неба и представлял собой власть Неба над людьми, а также являлся символом страны и нации, представляя интересы всей нации. «Широко кругом простирается небо вдали, но нет под небом ни пяди не царской земли. На всем берегу, что кругом омывают моря, повсюду на этой земле только слуги царя!» отмечал Конфуций³⁹. По его мнению, все в обществе должны быть лояльны к монарху и рассматривать монарха как символ страны, чтобы показать свою любовь и искренность к стране и народу. Социальная дезорганизация возникает из-за того, что люди не могут найти свое собственное место и делают то, что не соответствует их собственной идентичности. Только тогда, когда каждый осознает свое положение в обществе и не будет делать ничего, выходящего за рамки его положения, общество может быть стабильным.

Конфуций также подробно остановился на определении сыновней почтительности и преданности монарху: прежде всего, сыновнее почтение – это не только материальная поддержка, но, что более важно, духовная забота. Во-вторых, если кто-то не согласен с родителями, он должен тактично их уговорить. Даже если уговорить их не удастся, никто не может пойти против воли родителей и не может обидеться на них. Служа монарху, не надо слепо ему подчиняться, необходимо сохранять свои независимые взгляды на вещи и сохранять независимое достоинство личности, а также нужно напоминать и

³⁸ Zhu G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education). Beijing, 2008. 273 p.

³⁹ Шицзин: Книга песен и гимнов. М., 1987. С. 185

исправлять неправильные высказывания и поступки монарха. Быть почтительным к родителям до глупости – это не любить свою семью, неблагоприятно выполнять долг верноподданного – это не любить свою страну.

Конкретное содержание патриотизма определяется историческими условиями, на разных этапах развития и в разные периоды истории содержание патриотизма определялось по-разному. Хотя идеи патриотизма Конфуция являлись новаторским решением, они все еще основывались на социальных условиях того времени. В последующие две тысячи лет его последователи продолжали обобщать и выдвигать идеи патриотизма, более соответствующие историческим условиям. Некоторые из них проходят через всю историю развития китайского патриотизма и до сих пор имеют огромное влияние на нынешнее понимание патриотизма в Китае.⁴⁰

Концепция великого объединения страны является одной из важнейших составляющих идей патриотизма в Китае, существует много толкований этого тезиса в трудах Конфуция и его последователей. В самом начале эта концепция была идеологической концепцией, выдвинутой различными философами с их собственной политической точки зрения в период Чуньцю (770-476/403 гг. до н.э.) и Сражающихся царств (476/403-221 гг. до н.э.), а затем постепенно она превратилась в национально-патриотическое мировоззрение. Китайский народ, следуя этой концепции, поверил в то, что только когда страна объединена, люди могут жить и работать в мире и благополучии, а тот, кто внес большой вклад в сохранение национального единства и противодействует национальному разделению, является настоящим патриотом и национальным героем. В процессе своего развития великое объединение постепенно превратилось в два конкретных проявления: осознание неожиданных обстоятельств и верное служение отечеству.

Осознание неожиданных обстоятельств является воплощением концепции великого объединения страны, способствующего ее развитию в мирное время. Оно понималось как глубокая забота о судьбе страны, основанная на высоком чувстве ответственности к нации и стране. Такое понимание появилось в

⁴⁰ Luo Z. 中国德育思想史纲 (Outline of the History of Chinese Moral Education Thought). Wuhan, 1998. 912 p.

доциньскую эпоху (периоды Чуньцю и Чжаньго), но оно стало более и более значительным после образования империи Цинь. Северные «инородцы» (это общее название для национальностей сюнну, татар, монголов, тюрков) были древней нацией, жившей к северу от Китая. С позднего периода эпохи Воюющих царств они часто совершали набеги на поселения народов центральной равнины, что было серьезной угрозой жизни и имуществу ее жителей. Заботясь о долговременном порядке и стабильности страны после объединения Китая, несмотря на ослабление национальной мощи Цинь, Шихуан приказал атаковать северных «инородцев» и построить Великую китайскую стену. Хотя выполнение этой непосильной задачи привело к гибели династии Цинь, но в результате строительства было достигнуто объединение страны, появилась стабильность, начался расцвет китайской нации. Во время правления династии Хан возникла система наделения земельными наделами князей, удельные князья укрепляли свою власть с каждым днем, что привело к локальной раздробленности. Заботясь о единстве страны, некоторые высказывались за конфискацию уделов вассальных ванов. Эта мера была эффективной для поддержки единства и целостности страны, а также это позволило осознать и принять в неожиданно открывшихся обстоятельствах главную патриотическую концепцию в мирный период древнего Китая – великое объединение⁴¹.

Угроза войн и вторжений со стороны других стран декларирует Концепцию великого объединения как верное служение Отечеству. Оно выражается в непоколебимом духе народных героев, патриотизме командиров и рядовых, которые проявляют смелость и отвагу, любовь к Родине и своему народу, оказывают сопротивление национальному угнетению и иностранной агрессии. Известный народный герой Южной династии Сун Юэ Фэй (1103–1141 гг.), возглавивший оборону страны от вторжения чжурчжэней (народов тунгусской группы на северо-востоке Китая), считался самым типичным примером народного героя. Он был мудрым, смелым и виртуозным в сражениях и вернул много утраченных территорий. Его мать сделала ему татуировку на спине, иероглифы

⁴¹ Zhu G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education). Beijing, 2008. 273 p.

имели значение – «верно служить отечеству», но, к сожалению, он умер, когда ему было всего 39 лет, из-за сплетен лукавых чиновников, которые привели к возникновению подозрений у императора. После его смерти этот девиз стал известен, даже знаменит, став одним из наиважнейших требований к патриоту. Много людей во время различных испытаний и кризисов в Китае, следуя этому девизу, посвятили себя служению своей Родине.

Другой важной составляющей понимания древнекитайского патриотизма является то, что мир принадлежит народу. В доциньскую эпоху благодаря слиянию разных национальностей и стремлению к «великому соединению» сформировалась концепция страны. В тот период формирования концепции страны воспитание понималось как воспитание верности к Поднебесной (миру) и коллективным интересам нации, то есть «мир должен принадлежать народу». Первый тезис в запротоколированной истории Китая – «мир принадлежит народу» появился во время правления династии Шан при государях Пань Гэн. Во время переноса столицы (около 1300г. до н. э.) он сказал своим чиновникам и народу, что «должно ставить выживание и развитие нации на первое место», и нельзя возражать против переноса столицы во имя личных интересов. Тезис – «мир принадлежит народу» закладывал крепкую идеологическую основу для сознательного предпочтения личным интересам общие интересы общества во все позднейшие периоды древнего Китая, а сама идея поменяла характер с политического на патриотический.

Открытое отношение Китая к иностранным государствам во время правления династии Тан было практическим осуществлением этой концепции. В китайской истории период с правления династии Цинь по династию Тан являлся самым важным периодом открытия страны внешнему миру и гармонизации отношений с другими странами. Политические, экономические и культурные обмены с иностранными государствами способствуют прогрессу цивилизации нации, поэтому открытость внешнему миру в то время также имела огромный патриотический смысл. Во время правления династии Хань Китай начал обширные и многоуровневые обмены с зарубежными странами на востоке, западе

и юге. Шелковый путь, как мост для дружеских связей и культурных обменов между Востоком и Западом, считается лучшим доказательством уровня открытости династии Хань. В то время при обмене товарами и культурными достижениями город Чанъань (древняя столица Китая, ныне Сиань) стал местом соединения китайской и западной культур, и Чжан Цянь – китайский путешественник и дипломат, первооткрыватель шелкового пути считался национальным героем. Династия Тан проводила беспрецедентную политику открытости внешнему миру и широкий обмен с зарубежными странами по политическим, экономическим и культурным аспектам. В то время Чанъань был международным мегаполисом, взаимодействующим с более чем 300 странами и регионами. В древнем Китае люди считали, что нужно приветствовать каждого, кто может принести в страну новые силы развития.

Кроме того, концепция о том, что мир принадлежит народу, также отражается в неправильном совете монарху. Мэн-цзы считал, что монарх подобен лодке, а народы подобны воде. Вода может нести лодку, а может и перевернуть ее. Монарх является представителем общественных интересов страны, поэтому приказ монарха должен соответствовать общей воле страны и интересам народа. Суть верности императору заключается в том, чтобы быть верным стране. Обращение с вещами должно действовать в соответствии с общим мнением и справедливостью. Во время правления древних династий Китая существовали отделы, специализирующиеся на наставлениях монарху и исправлении ошибок чиновников. Все те, кто делал замечания монарху ради общественного блага, считались патриотами.

Конфуцианство, как самая распространенная философская школа Китая, оказало очень важное влияние на древнюю китайскую педагогическую систему. Во времена правления династии Чжоу, которой Конфуций восхищался больше всего, все школы создавались правительством, а учителя в школах были одновременно должностными лицами. Все школы, основной деятельностью которых было образование, были повседневными рабочими местами правительственных чиновников. Можно сказать, что под влиянием конфуцианства

единство чиновников и учителей, союз власти и образования был основой системы образования в древние времена. Даже после правления династии Сун, поскольку масштабы образования продолжали расширяться, методы обучения и типы школ становились более разнообразными, но образовательная модель и состав учителей по-прежнему оставались неизменными. В таких социальных условиях в Древнем Китае не существовало специального механизма подготовки учителей. Конфуций считал, что, кто имеет способности (талант), тот и будет учить (учителем). И многие ученые, разделяющие взгляды, Конфуция указывали в своих трудах, что учителя должны иметь ясные политические амбиции и высокие моральные качества. Вообще говоря, в Древнем Китае не было высоких требований к профессионализму учителей, и нравственное совершенствование было одним из важнейших критериев при выборе учителя⁴².

Патриотические идеи конфуцианства, являясь одним из его стержней, всегда были важной основой для оценки нравственного развития человека в древнем Китае. Поэтому в древнекитайском образовании все учителя считали его важнейшей частью образовательного процесса. В Древнем Китае в основном использовались следующие методы воспитания патриотизма:

- 1) воспитание через социальную среду, основанную на конфуцианском мышлении о семье и стране;
- 2) изучение конфуцианской классики;
- 3) наставления и личный пример учителя⁴³.

После Опиумной войны современная западная культура проникла в Китай и слилась с конфуцианской культурой. Слово «гражданин» впервые появляется в китайском языке, а образование больше не является монополией привилегированного класса. Это привело к тому, что «патриотизм» больше не существовал только в служебном сословии, но и также внесло новые изменения

⁴² Sun P. 中国教育史 (History of Chinese Education). Shanga, 2009. 515 p.; Tian S. 中国古代师资养成特点探究 (Research on the characteristics of teacher training in ancient China) // Proceedings in Commemoration of the 20th Anniversary of the Founding of "Research on the History of Education" (6) Research on the History of Chinese Teacher Education, Vocational Education and Adult Education. 2009. Pp. 1216-120.

⁴³ Geng W. 中国古代爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education in Ancient China) // Journal of Dalian Maritime University: Social Science Edition. 2005. Iss. 4(2). Pp. 101-102.

вообще в понимание китайского патриотизма.

После Опиумной войны 1840 года было вторжение объединенной англо-французской армии в Китай 1857 года, франко-китайская война 1884 года, китайско-японская война 1894 года, осада посольского квартала в Пекине 1900 года, и правительство династии Цин подписало ряд неравных договоров. Перед лицом агрессии и бездействия правительства Цин, а также под влиянием патриотических идей – «великое соединение» и «мир принадлежит народу» главной идеей патриотизма в этот период явилось отстаивание национальной независимости и государственного суверенитета, сопротивление иностранной агрессии и ниспровержение коррумпированного феодального самодержавия.

Во время антиопиумной кампании Линь Цзэсюй (1785–1850 гг., императорский чиновник, лидер антиопиумной кампании и инициатор сожжения опиума на берегу Хумэня) уделял большое внимание гражданскому и патриотическому воспитанию местных жителей, и обучал их как народное ополчение. После начала Опиумной войны патриотические массы из разных местностей провинции Гуандун объединились, чтобы создать полки народного ополчения. Первая победа была достигнута в мае 1841 г. в битве с Англией. Позднее, в различных частях Китая появились различные антиимпериалистические гражданские и патриотические массовые движения, наиболее известными из которых были «боксёрское восстание» (движение ихэтуаней против иностранного вмешательства в экономику, внутреннюю политику и религиозную жизнь Китая с 1898 года по 1901 год) и «движение 4 мая» (антиимпериалистическое, преимущественно антияпонское, движение в Китае в мае-июне 1919 года).

Каждое антиимпериалистическое движение в ту эпоху в Китае являлось результатом гражданского и патриотического воспитания широкого масштаба с большим количеством участников. Патриотическое течение в новой истории Китая охватывало все слои населения, и его масштабы были беспрецедентны. Очевидно, что корнем идей патриотизма того периода явилось конфуцианство, но их содержание противоречит nepотизму, который укоренился в китайском

сознании на протяжении более двух тысяч лет. Столкновение древнего конфуцианства и западных демократических идей дало китайским патриотам больше возможностей для формирования своих собственных патриотических идей.⁴⁴

Наряду с социальными изменениями менялась и система образования Китая. Многие китайцы уехали учиться за границу, а затем привезли в Китай новые образовательные концепции и новые системы образования. С созданием Общественной школы Наньян (в 1896 г. в городе Шанхай) в Китае постепенно была создана собственная система подготовки учителей, и профессия «учитель» стала специальностью. Что касается взаимосвязи между политикой и образованием, то педагоги в этот период освободили китайское образование от традиционных составляющих систему образования и от образовательной идеологии, объединяющей политику и образование, определив собственную субъективную академическую и культурную ценность образования, сделав образование независимым, чтобы оно могло служить всем слоям общества.⁴⁵

В условиях национального кризиса патриотический энтузиазм молодых студентов в этот период был беспрецедентно высоким. Частое возникновение студенческих патриотических демократических движений является редкостью не только в истории Китая, но и в мировой истории. По сравнению с активным студенческим движением патриотическое воспитание в китайских вузах в этот период было спокойным и сдержанным. Большое количество китайских ученых, в числе которых Цай Юаньпэй (1868–1940 гг., китайский государственный деятель, учёный, переводчик и педагог) и Ху Ши (1891–1962 гг., китайский литератор, философ, политический деятель), считали, что, хотя студенческое движение разумно и обоснованно, вхождение студенческого движения в общее массовое движение или социальную революцию выходит за рамки образовательной и студенческой онтологии. Они считали, что молодые студенты несут ответственность за создание академической и культурной основы для страны и

⁴⁴ Yuan D. 爱国主义教育思想研究 (Research on Patriotism Education Thought). Kunmin, 2002. 256 p.

⁴⁵ Feng W. 清末民国时期我国小学教师在职培训研究 (Research on on-the-job training of primary school teachers in China during the late Qing Dynasty and the Republic of my country): Phd. Dissertation. Beijing, 2002. 95 p.

нации, но трансформация академической культуры является более фундаментальной и более приоритетной для прогресса Китая, чем политические инновации⁴⁶. Согласно этой концепции, основное содержание патриотического воспитания в то время заключалось в том, чтобы помочь учащимся сформировать правильное мировоззрение и ценности; позволить учащимся взглянуть на проблемы с научной точки зрения; установить концепцию обучения для спасения страны.

Таким образом, идеи патриотического воспитания в древнем Китае основывались на конфуцианстве и развивались из уникальной конфуцианской концепции семьи и страны. Хотя в разные исторические периоды наблюдались разные конкретные проявления реализации этих идей, основное содержание можно резюмировать следующим образом: великое объединение страны, осознание неожиданных обстоятельств, верное служение Отечеству, главенство идеи, что мир принадлежит народу. Поскольку в то время не существовало специальной системы подготовки учителей, проведение патриотического воспитания в основном основывалось на традиционной китайской системе обучения учителей и учеников. После Опиумной войны в китайском обществе произошли огромные изменения, и основным содержанием патриотического воспитания стало отстаивание национальной независимости и государственного суверенитета, сопротивление иностранной агрессии и ниспровержение коррумпированного феодального самодержавия. С созданием современной системы образования и системы подготовки учителей патриотическое воспитание стало важной частью школьного образования. По сравнению с агрессивным социал-патриотическим движением, в школе патриотическое воспитание заключалось в том, чтобы больше внимания уделять развитию личности учащихся.

⁴⁶ Liu X. 民国时期中小学教师培训研究 (Research on Teacher Training in Primary and Secondary Schools in the Republic of China): Master Dissertation. Changchun, 2013. – 34 p.

1.2. Новый Китай: трансформация идеологии и практики патриотического воспитания в наследии Мао Цзэдуна

До Движения четвертого Мая наиболее типичной теорией гражданства и патриотизма в Китае была «теория реформ», предложенная Ли Дачао и Чэнь Дусю. В 1916 году Ли Дачао констатировал, что в настоящий момент в Китае есть различные «вдохновители-основоположники», но в основном они разделены на две группы: одним «приятно от настоящего», они всем довольны и не хотят никаких изменений, прогресса; другие «устали от настоящего», избегают реальности. Он считал, что обе фракции нежелательны. Чтобы создать страну, необходимо сначала осмелиться взглянуть на свою историю и реальность. Реальность имеет некоторые недостатки, с ней нужно столкнуться, однако, столкнувшись, нельзя потерять дух и волю.

Чэнь Дусю в тот период также был согласен с этой «теорией реформ». Он полагал, что отношение людей к обществу должно иметь «агрессивный, наступательный, а не отступательный характер». «Теория реформ», предложенная Ли Дачао и Чэнь Дусю, сыграла свою роль в том, чтобы пробудить население страны от «глухоты» и равнодушия. Она не только подвела черту под консервативным утопическим «духом созидания», но и явилась связующим звеном между гражданственностью, патриотизмом и трансформацией современного общества.⁴⁷

Начало Первой мировой войны, победа Октябрьской революции в России, проведение Парижской мирной конференции позволили прогрессивным деятелям Китая увидеть светлое будущее социализма. Мао Цзэдун был одним из многих интеллектуалов, которые изменили свои взгляды: вера в буржуазную демократию поменялась на веру в научный социализм. Он дважды ездил в Пекин до и после Движения 4 мая и утвердился в своих взглядах на марксизм, читая китайские

⁴⁷ Gu J. 毛泽东爱国主义教育思想研究 (Mao Zedong for Patriotic Education Thought): Master Dissertation. Jiaozuo, 2012. 44 p.

книги о коммунизме и русской революции, которые он искал и смог найти в то время. В своих взглядах на патриотизм Мао Цзэдун унаследовал идеи Ли Дачао и Чэнь Дусю, но не удовлетворился ими.

Он считал, что следует особо выделить «космополитизм», под которым понимал «пролетарский интернационализм». Он отмечал: «Хотя мы родились в Китае, но, чтобы лучше осуществить революцию, и, поскольку, Китай более наивен и коррумпирован, чем другие части мира, конечно, мы должны что-то сделать на территории Китая, а чувства всегда общие, одинаковые, просто любите не только это место и больше никакое ...»⁴⁸.

Патриотические идеи Мао Цзэдуна сформировались под влиянием идей Ленина. До и после начала Первой мировой войны лидеры-ревизионисты из числа членов партии большевиков Второго интернационала предали интернационализм, поддержали войну под лозунгом «Защити Родину», подстрекали рабочих убивать друг друга, исходя из своих собственных интересов, поддерживая капиталистов-монополистов. Ленин указывал, что марксисты обычно не выступают против лозунга «Защити Родину». В определенных условиях, таких как война против империализма и иностранного вторжения, разумно защищать Родину. После того, как пролетариат захватил власть и получил право защищать Родину, это уже следует назвать национализмом. Мао Цзэдун дал глубокое и всестороннее понимание идей Ленина. Глядя на свою разрушенную страну, он не только придерживался идеи интернационализма и диктатуры пролетариата, но и настаивал на гражданственности и патриотизме, выступал против империалистического рабства и агрессии в полуколониальном и полуфеодальном китайском государстве. Поскольку феодальные правители Китая действовали как империалистические рабы и марионетки в агрессии против Китая, противодействие феодализму также являлось истинным показателем этого патриотизма. Оно соответствовало единству пролетариата во всем мире, «союзу пролетариата и угнетенных наций во всем мире», основанному на принципах

⁴⁸ Liu B. 毛泽东爱国主义思想的形成和特色 (The Formation and Characteristics of Mao Zedong's Thought of Patriotism) //Journal of Shenyang Normal University Social Science Edition. 1996. Iss. 4. P. 9.

интернационализма⁴⁹.

Идеи Мао Цзэдуна не были мнением большинства в Коммунистической партии Китая до опубликования его статьи «Статус Коммунистической партии Китая в национально-освободительной войне» в октябре 1938 года, в которой четко указывалось на связь между патриотизмом и интернационализмом. По его словам, конкретное содержание патриотизма определяется историческими условиями: есть «патриотизм» японских захватчиков и гитлеровцев, а также есть патриотизм китайских коммунистов. Коммунисты должны решительно противостоять «патриотизму» японских захватчиков и гитлеровцев. Победить японских захватчиков и Гитлера – это отвечает интересам японского и немецкого народов. Японские и немецкие коммунисты должны все сделать для победы, и они это все сделали, но война, начатая японскими захватчиками и Гитлером, нанесла ущерб не только народам всего мира, но и интересам своего народа.

Китай являлся оккупированной страной, поэтому китайские коммунисты должны были сочетать патриотизм с интернационализмом. Коммунисты Китая должны были стать интернационалистами и патриотами, борющимися за защиту Родины от агрессии. Только во имя защиты Родины можно победить агрессоров и освободить народ. Пролетариат и трудящиеся могут быть освобождены только после освобождения нации. Победа над империализмом также помогла народам всего мира, поэтому идеи патриотизма Мао Цзэдуна в то время были воплощением интернационализма в национально-освободительной войне.

С созданием Китайской Народной Республики руководство Китая столкнулось с совершенно новой ситуацией в понимании гражданского и патриотического воспитания. Будь то экономическая, политическая или идеологическая сфера, концепции людей в корне изменились. Мао Цзэдун указал на главную цель китайского народа – стремиться к созданию великой социалистической страны. Он отметил, что с учетом настоящих новых реальностей Китая будет нелегко создать мощную социалистическую страну из

⁴⁹ Liu B. 毛泽东爱国主义思想的形成和特色 (The Formation and Characteristics of Mao Zedong's Thought of Patriotism) //Journal of Shenyang Normal University Social Science Edition. 1996. Iss. 4. P. 8-11.

страны, которая очень отстала в экономике и культуре, и что будет трудно добиться больших достижений в промышленности и сельском хозяйстве. Он изложил свои взгляды на то, как превратить Китай в «четыре современные социалистические державы» (сокращенное обозначение политики модернизации в четырех областях: сельском хозяйстве, промышленности, обороне и науке) с помощью трех революционных составляющих: классовой борьбы, производственной борьбы и научного эксперимента. Он также отметил, что патриотизм не может существовать просто на словах, необходимо на деле придерживаться руководства партии и следовать социалистическому пути развития как основного критерия политкорректности. Следуя этому постулату в Китае, сохраняется модель гражданского и патриотического воспитания, структура и содержание ее постоянны и неделимы⁵⁰.

Основное содержание идеи патриотического воспитания Мао Цзэдуна заключается в следующем:

- 1) Отстаивать социалистический путь развития.

Социализм является основным содержанием патриотического воспитания согласно идеям Мао Цзэдуна, который считал, что патриотизм и верность социализму — это одно и то же. Он полагал, что следовать Коммунистической партии, любить новый социалистический Китай, искренне защищать воссоединение Родины в борьбе с империалистическим заговором, целью которого является раскол страны — вот критерии, позволяющие отличить истинный патриотизм от ложного и неустойчивого патриотизма.

В середине 1950-х годов, когда Даллес впервые предложил стратегию мирной эволюции социалистических стран, Мао Цзэдун очень остро осознал данную проблему и занялся ее решением. Он проводил воспитание сначала среди старших кадров партии, а затем всех членов партии и всего народа для того, чтобы усилить общую бдительность по недопущению данной стратегии в умы людей. После 1964 года Мао Цзэдун поставил на повестку дня Коммунистической партии

⁵⁰ Yuan D. 爱国主义教育思想研究 (Research on Patriotism Education Thought). Kunmin, 2002. 256 p.; Pan L. 新中国成立以来爱国主义教育制度的内容分析与发展趋势 (Content analysis and development trend of patriotism education system since the founding of new China)// The Party Building and Ideological Education in Schools. 2020. Iss. 13. Pp. 11-16.

Китай проблему мирной эволюции в русле международной антимонопольной борьбы, предложив ряд мер против мирной эволюции. В последующие годы он все еще руководил китайским народом в попытке противостоять политическому и экономическому давлению и военной угрозе Китаю со стороны гегемонов. Конечно, нельзя отрицать, что в его социалистической теории и практике в последующие годы была так называемая «левая» ошибка, которая позволила проводить патриотическое воспитание, излишне опираясь на политическую корректность социализма, из-за чего государство отказалось от многих культурных традиций, например конфуцианства.

2) Укрепить единство всех этносов и сохранить единство родины.

Мао Цзэдун неоднократно предлагал придерживаться марксистской национальной политики и укреплять единство всех национальностей и воссоединение родины на основе китайской истории и реальности. Он считал, что ключом к хорошим этническим отношениям и единству всех этнических групп является противостояние великоханьскому шовинизму. В то же время Мао Цзэдун отметил, что также необходимо противостоять местному национализму. Он подчеркнул необходимость объединения и уважения всех патриотов. Он сказал, что люди, которые поддерживают воссоединение Родины, целостность суверенитета и процветание страны, должны быть объединены под знаменем патриотизма, должны создать самый широкий, единый национальный патриотический фронт. Под его идеологическим руководством, благодаря совместным усилиям всей партии и народов всех этнических групп, национальные отношения постоянно улучшались, в стране произошло беспрецедентное объединение.

3) Настаивать на независимости и самостоятельности.

Еще в период демократической революции Мао Цзэдун отметил, что коммунисты, руководя различными политическими движениями китайского народа, должны применять универсальную правду марксизма к конкретной китайской среде, конкретизировать идеи марксизма в Китае. После освобождения Мао Цзэдун поставил задачу – «нужно использовать опыт Советского Союза в

качестве справочного материала и обобщать существующий опыт нашей страны», чтобы исправить практику копирования советского опыта. Чтобы «сломать» ядерный шантаж империалистических государств, он решил развивать производство ядерного оружия. После основания КНР Мао Цзэдун всячески способствовал развитию национальной экономики, всегда уделял пристальное внимание производству и строительству. Основной целью «большого скачка» (экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год) было повышение уровня национальной экономики, даже в беспокойную эпоху «культурной революции» он настаивал на том, чтобы «отдавать все силы революции и форсировать производство». Стоит отметить, что идеи независимости и самостоятельности Мао Цзэдуна не исключали использование зарубежного передового опыта. Он считал, что необходимо изучать зарубежный опыт, исходя из конкретных условий применения в своей стране.

4) Объединить патриотизм и интернационализм.

Мао Цзэдун предположил, что развитие Китая невозможно отделить от мировой среды, судьба и будущее китайской нации также тесно связаны с мировым сообществом. Коммунистическая партия Китая и китайский народ сформировали «великолепное сочетание патриотизма и интернационализма» в долгосрочной революционной борьбе. Чтобы обеспечить Китаю прочную и стабильную мирную международную обстановку и выполнить обязательства по интернационализму, китайский народ под руководством Мао Цзэдуна оценил свою революцию и строительство как часть революции международного пролетариата, угнетенных наций и освободившихся народов мира, и делал все возможное, чтобы помочь людям «третьего мира». Перед лицом сложной международной обстановки Мао Цзэдун, с одной стороны, дал людям понять, что защита родины является ядром патриотизма, с другой стороны, проводил интернационалистическое воспитание, чтобы расширить понимание патриотизма, убрать страхи или преклонение перед Америкой, которые существовали среди

молодых людей в то время⁵¹.

Идеи патриотического воспитания Мао Цзэдуна, рожденные на особом фоне эпохи, обладают некоторыми уникальными характеристиками.

Во-первых, они имеют высокий уровень политической поддержки. После основания Китайской Народной Республики больше не возникало классовой оппозиции между «правителем» и «народом». Патриотизм, который всегда был в Китае категорией из области морали и эмоций, впервые получил обоснование, политическую поддержку и защиту.

Во-вторых, по сравнению с прошлым, патриотическое воспитание в этот период стало более реалистичным. Создание социалистического строя в Китае устранило эксплуататорский труд, позволило каждому рабочему участвовать в трудовом процессе как владельцу средств производства, получить равные права и должное вознаграждение. Люди воплотили и осуществили гражданственность и патриотизм в своей работе, консолидировали новый Китай своими практическими действиями.

В-третьих, идеи патриотического воспитания были критически пересмотрены, унаследовав только лучшее из старых патриотических идей, сформировавшихся в процессе исторического развития Китая.⁵²

Мао Цзэдун неоднократно подчеркивал, что необходимо объективно взглянуть на историческую и традиционную культуру. Он считал, что китайская нация имеет тысячелетнюю историю с ее характеристиками и многими ценными вещами, но есть также много плохих и устаревших идей, которые очень вредны. Поэтому он выступал за то, чтобы традиционная культура не была ни оттолкнута, ни принята вслепую, а принята с критическим осмыслением.

Последняя и самая важная особенность — это тесная интеграция патриотизма с интернационализмом. С юных лет Мао Цзэдун всегда придерживался идеи, что патриотизм и интернационализм тождественны. Он много раз подчеркивал, что содержание интернационализма должно быть

⁵¹ Zhu G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education). Beijing, 2008. 273 p.

⁵² You Z. 新中国成立初期的爱国主义教育研究 (1949–1956) (Research on Patriotism Education in the Early Days of the Founding of New China /1949–1956/)// Bridge of Century. 2016. Iss. 6. Pp. 14-15.

добавлено в процесс патриотического воспитания. Он считал, что только когда правительство в своей политике сочетает патриотизм и интернационализм, воспитывает партию и народ в духе интернационализма, с одной стороны, и, с другой стороны, представляет национальные интересы и национальные чувства своего народа, только тогда народ может по-настоящему доверять ему и поддерживать его.

Патриотическое воспитание является как теоретической, так и практической проблемой. В практической работе Мао Цзэдун предложил много методов для продвижения патриотического воспитания, которые можно резюмировать следующим образом:

1) Укрепление пропаганды как метод осуществления воспитания. То есть нужно пропагандировать патриотические идеи среди людей с помощью различных форм, чтобы стимулировать их энтузиазм в революции и строительстве, способствовать победе революции и строительству нового Китая. В то время китайский народ долгое время был ослеплен феодальными идеями, и, чтобы пробудить их субъективное сознание, Мао Цзэдун придавал большое значение пропаганде и мобилизации людей. О вопросе, что это за пропаганда, Мао Цзэдун ответил: «Раз человек с кем-нибудь разговаривает, он тем самым уже ведет пропаганду»⁵³ Кроме того, он считал, что само поведение также является своего рода пропагандой. Чтобы создать целостную, тесно связанную и логичную пропагандистскую систему, он использовал следующие формы:

Во-первых, иерархически разделить объекты воспитания и четко определить ключевые объекты пропаганды. Мао Цзэдун считал, что основной целью пропаганды является повышение осведомленности не только коммунистов, но и всего народа. «Политическое пробуждение народа – дело не легкое. Для ликвидации ошибочных взглядов в сознании народа нам нужно много и основательно поработать»⁵⁴. Исходя из этой логики, Мао Цзэдун сделал женщин, молодежь, городскую бедноту и люмпен-пролетариев центром пропагандистской

⁵³ Мао Цзэдун. Избранные произведения Том III. Пекин, 1968. С. 71.

⁵⁴ Мао Цзэдун. Избранные произведения Том IV. Пекин, 1964. С. 17.

работы Красной Армии после освобождения страны.

Во-вторых, для достижения лучшего пропагандистского эффекта применяются разные методы пропаганды для разных пропагандистских объектов. Мао Цзэдун хорошо разбирался в пропагандистских объектах и адаптировал пропаганду к вкусам людей. Он считал, что «если человек, ведущий пропагандистскую работу, будет болтать, не обследовав, не изучив, не зная своих читателей и слушателей, никакого толку от такой пропаганды не будет»⁵⁵.

В-третьих, обогатить формы рекламы и образования. Содержание патриотической пропаганды Мао Цзэдуна в основном определялось классовым сознанием, а формами рекламы и образования становились отчеты, беседы, ночные крестьянские школы, ректификационные движения и газеты.

В-четвертых, улучшить методы рекламы. Чтобы повысить уровень пропаганды всей партии, Мао Цзэдун выступил за изучение языка и улучшение стиля письма. Он предложил три способа изучения языка: изучение языка простых людей, освоение того, что применимо в иностранных языках, изучение чего-то живого в древних языках. Он предложил три способа улучшения стиля письма: изучение логики для придания статье внутренней связи, изучение грамматики для написания предложений, уделение внимания риторике, чтобы сделать статью более яркой.

2) Установление примера для патриотического воспитания. Этот метод научит людей различать добро и зло и улучшит идеологическое понимание через типичные фигуры и поступки. По сравнению с методом воспитания через теорию он более заразителен и приемлем. Данный метод являлся одним из важных способов гражданского и патриотического воспитания Мао Цзэдуна.

В основном Мао Цзэдун использовал следующие две формы при создании примеров: во-первых, создание позитивных примеров для стимулирования энтузиазма людей для того, чтобы рассказать людям, чему учиться и как учиться, а также привести пример людей, у которых они могут научиться; во-вторых, создание отрицательных примеров для наглядности.

⁵⁵ Мао Цзэдун. Избранные произведения Том III. Пекин, 1968. С. 69.

Патриотические идеи Мао Цзэдуна сформировались под влиянием традиционной китайской культуры и коммунистических воззрений. Основным их содержанием считаются отстаивание социалистического пути развития, укрепление единства всех этносов и сохранение единства родины, отстаивание независимости и самостоятельности, объединение патриотизма и интернационализма.

Его идеи в основном базируются на высоком уровне политической поддержки, реалистичности, наследовании традиционных идеологий, тесной интеграции с интернационализмом. В практической работе Мао Цзэдун в основном использовал методы укрепления пропаганды и приводил многочисленные примеры для осуществления патриотического воспитания.⁵⁶

После основания Китайской Народной Республики в 1949 году правительство попало в затруднительное положение — 80% населения страны были неграмотными, главной задачей было реформировать и стандартизировать систему образования, оставшуюся со времен Китайской Республики (1911–1949 гг.). С помощью Советского Союза Китай создал новую систему образования, включая систему педагогического образования. Чтобы как можно скорее удовлетворить потребности школы в учителях, были созданы педагогические учреждения четырех разных уровней, отвечающие различным требованиям: начальные школы, средние школы первой ступени и средние школы старшей ступени. В то время, за исключением предметов, тесно связанных с воспитанием патриотизма, таких как история, у большинства учителей-предметников не было специальной подготовки, как проводить патриотическое воспитание в процессе обучения. Но что заслуживает особого внимания, так это то, что в 1952 году в Китае в педагогических учреждениях была открыта специальность «политическое воспитание» для подготовки учителей, отвечающих за идеологическое и политическое воспитание учащихся в школах. В социальной среде Китая того времени патриотическое воспитание имело ярко

⁵⁶ Yi C. 建国十七年中学思想政治教育研究 (Research on Ideological and Political Education in Middle Schools in the Seventeenth Year after the Founding of the People's Republic of China): Phd. Dissertation. Beijing, 2005. 238 p.

выраженный политический оттенок. В значительной степени идеологическое и политическое воспитание можно было отождествить с патриотическим воспитанием.

В «Общей программе политического консультирования китайского народа», обнародованной Центральным комитетом Коммунистической партии Китая в сентябре 1949 года, предлагалось «любить родину, любить людей, любить труд, любить науку и беречь общественное имущество», поскольку это являлось общественным моральным долгом всех граждан. Это требование выполнения общественного морального долга для всех граждан прямо указывалось как основная цель и задача нравственного воспитания в школьном воспитании. Воспитание патриотизма широко существовало в процессе начального и среднего школьного образования в этот период и занимало очень важное место. На политическом фоне воспитания патриотизма у всего народа учителя различных дисциплин в школе проводили воспитание патриотизма в учебном процессе в соответствии с характером дисциплины, хотя этот вид воспитания патриотизма часто бывает бессознательным.

Трудовое образование в основном было направлено на то, чтобы учащиеся участвовали в труде на близлежащих фермах и фабриках для формирования правильных ценностей у учащихся. Принимая во внимание возраст учащихся, фактически политическое образование в основном осуществлялось в средних школах, где вводились такие курсы, как развитие молодежи, китайская революция, мировой статус, история социального развития, политическая экономия, китайская новая демократическая экономика и политика⁵⁷.

Таким образом, патриотизм является важной частью идей Мао Цзэдуна (маоизма). Идея патриотического воспитания Мао Цзэдуна была выдвинута в ответ на существующие национальные условия Китая того времени, и основное содержание патриотического воспитания включало: отстаивать социалистический путь развития; укрепить единство всех этносов и сохранить единство родины;

⁵⁷ Yu L. 建国初期 (1949–1956) 的爱国主义及爱国主义教育 (The Patriotism and Patriotic Education in the Early PRC /1949–1956)// Journal of Hangzhou Normal University (Social Sciences Edition). 2008. Iss. 4. Pp. 112-116.

настаивать на независимости и самостоятельности; объединить патриотизм и интернационализм. Идеи Мао Цзэдуна имели высокий уровень политической поддержки, были очень реалистичными, и, что очень важно, были критически пересмотрены с тем, чтобы реализоваться через пропаганду народу и являться примером. В течение этого периода в Китае была создана своя собственная система образования, широко проводилось патриотическое воспитание в школах и началось изучение методов и форм подготовки учителей к реализации патриотического воспитания.

1.3. Китай эпохи открытости миру: Дэн Сяопин о патриотизме и гражданственности

Уже в ранней юности Дэн Сяопин осознал, что Китай находится в положении неравноправного, угнетаемого государства. В то время Китай был отсталой полуколониальной и полуфеодальной страной, народ которой жил в нищете и очень бедствовал. Великая Октябрьская революция в России оказала мощное воздействие на развитие революционного движения в Китае, и Дэн Сяопин с 15 лет принимал участие в этом движении.

В 1920 году он уехал учиться во Францию и здесь в 1922 году вступил в ряды китайской юношеской компартии. После обучения во Франции он отправился в Советский Союз, где сначала учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока, а затем в Коммунистическом университете трудящихся Китая имени Сунь Ятсена. Позднее Дэн Сяопин вспоминал: «18-летним юношей я вступил в революционные ряды, одержимый стремлением работать для победы революции»⁵⁸. Он мечтал о времени, когда после победы революции, развивая науку и производство, Китай станет могучей и богатой страной. Эта мечта сбылась еще при его жизни.

⁵⁸ Дэн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. С. 26.

По возвращении из СССР в Китай Дэн Сяопин в течение многих лет занимался практической организационно-партийной работой на различных постах. Он также участвовал в войне против японских захватчиков, был комиссаром 129-й дивизии знаменитой Восьмой армии. В 1949 году после провозглашения Китайской народной республики он вошел в состав руководства Коммунистической партии Китая и активно занимался вопросами социалистического строительства в КНР.

В годы «великой пролетарской культурной революции» Дэн Сяопин необоснованно был подвергнут репрессиям, отстранен от власти и направлен на перевоспитание «в сельскую местность». Период с 1958 по 1976 годы, начавшийся с политики «большого скачка» 1958–1968 годов, продолжился в 1966–1970 годы «революцией в образовании» как составной части «культурной революции». Для этого периода было характерно скачкообразное развитие страны, отсутствие стабильности, игнорирование зарубежного опыта, проведение экономических экспериментов без должного кадрового и технического обеспечения, частичное разрушение системы высшего и среднего образования. Все это нанесло значительный ущерб экономике страны в целом и системе образования в частности.

Еще до проведения исторического 3-го пленума ЦК КПК 11-го созыва в декабре 1978 года, декларировавшего «перемещение центра тяжести работы на осуществление социалистической модернизации», реформаторские силы под руководством Дэн Сяопина провозгласили новый курс в образовании. На этом крутом историческом повороте развития Китая реформаторы предложили рассматривать систему образования как предпосылку и важнейший инструмент проведения реформ во всех сферах жизнедеятельности общества. Под руководством Дэн Сяопина в Китае была осуществлена вторая революция – «построение социализма с китайской спецификой». Патриотическая идея Дэн Сяопина – «служить родине» получила дальнейшее развитие.

В теории Дэн Сяопина патриотизм выступает в качестве основы гражданского воспитания широких масс китайского населения и, прежде всего,

молодежи. В свою очередь, теория и практика социалистического строительства в современном Китае создают для патриотизма прочную научную основу и обширную социальную базу. Патриотизм Дэн Сяопина выражается простой и ясной формулой: «Глубокая любовь к своей Родине и служение ее народу».⁵⁹

Идеи гражданского и патриотического воспитания Дэн Сяопина и Мао Цзэдуна созвучны друг другу, имеют много общего, но в них также имеются и некоторые существенные различия. В 1980-х годах социальные условия в Китае очень изменились, социалистическая модернизация стала основным направлением развития. В предлагаемых обстоятельствах в содержание целей и задач гражданского и патриотического воспитания Дэн Сяопина были включены следующие основные положения:

1) Стимулировать прогресс Китая, обеспечить процветание и быстрое развитие страны в целях повышения уровня жизни народа

Процветание родины, развитие экономики, счастье народа являются исходной точкой и конечной целью, а также концентрированным проявлением идеи патриотизма. Из-за «левого уклона» в понимании социализма в Китае в течение длительного времени игнорировались проблемы развития производительных сил. Именно на это обратил внимание Дэн Сяопин, подчеркнув, что бедность не может быть целью социализма. Он считал, что марксисты должны уделять больше внимания освобождению и развитию производительных сил и росту производительности труда. Именно в этом, по мнению Дэн Сяопина, заключается основная задача социалистического строительства. Во время «южного турне» в 1992 году он заявил: «Суть социализма в освобождении и развитии производительных сил, ликвидации эксплуатации, устранении поляризации и достижение, в конечном счете, всеобщей зажиточности»⁶⁰.

2) Завершить великое дело объединения Родины

Любить свою родину – значит напрягать все силы для того, чтобы обеспечить ее объединение и территориальную целостность. Стремление к

⁵⁹ Zhu B. 邓小平爱国主义思想研究 (Research on Deng Xiaoping's Thought of Patriotism). Suzhou, 2000. P. 2.

⁶⁰ Дэн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. С. 470.

объединению страны и борьба против сепаратизма считаются традиционной чертой китайской нации и важнейшей характеристикой её патриотизма. КНР была создана в результате длительной борьбы, но по ряду причин задача объединения страны еще не выполнена в полной мере. Подчеркивая актуальность этой задачи, Дэн Сяопин писал: «Это, прежде всего, национальный вопрос, проблема национальных чувств. Все сыны и дочери китайской нации стремятся к объединению Китая. Раскол существует вопреки воле нации».⁶¹

Следуя курсу объединения, Китай восстановил свои суверенные права над Гонконгом и Аомынем (соответственно в 1997 и 1999 годах). Тайвань является последней территориальной проблемой в объединении КНР. Еще в январе 1979 года Дэн Сяопин четко обозначил тайваньский вопрос в повестке дня государственных органов. Он никогда не забывал о важности задачи завершения объединения Родины, а в одном из своих выступлений в последние годы жизни поделился своим желанием погулять в Гонконге и на Тайване.

3) Поддерживать самостоятельность и независимость Китая.

Еще одним направлением развития патриотической темы в теории Дэн Сяопина является поддержка независимости и самостоятельности Китая, отстаивание его государственного суверенитета и национального достоинства.

Стремление к независимости и самостоятельности означает, что нельзя заискивать перед другими державами, «ползать перед ними на коленях», нанося ущерб родине и подрывая её авторитет в международном сообществе. «Дела Китая, – писал он, – должны вестись в соответствии с реальной обстановкой, притом силами самого китайского народа. Независимость, самостоятельность и опора на собственные силы были, есть и будут нашей исходной позицией». В современном мире повсюду можно увидеть притеснение и угнетение малых и бедных стран большими и богатыми государствами. Страна не может сохранить свое место в мире и обеспечить свою безопасность, если она не будет поддерживать свою независимость и самостоятельность, если не будет отстаивать свой государственный суверенитет. Дэн Сяопин всегда ставил государственную

⁶¹ Дэн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. С. 218-219.

безопасность и суверенитет Китая на первое место.

4) Культивировать национальное достоинство и гордость в людях

Национальное достоинство и гордость — это концентрированное выражение национального духа и квинтэссенция патриотизма. Осознание огромной дистанции между своей страной и развитыми государствами мира в области материального производства и уровня жизни толкает некоторых людей к национальному нигилизму. Они слепо преклоняются перед развитыми странами, считая свое отечество неполноценным, теряя свое национальное и человеческое достоинство. Дэн Сяопин указывал: «Китайский народ преисполнен чувства национальной гордости и достоинства. Любить отчизну и отдавать все силы делу строительства социалистической родины он считает для себя высочайшей честью, а наносить ущерб ее интересам, ее авторитету и престижу – величайшим позором»⁶².

В контексте нового времени основные характеристики патриотической теории Дэн Сяопина выглядят следующим образом:

1. Вызовы времени.

В результате более чем столетней борьбы китайские патриоты завершили демократическую революцию, решили проблемы независимости своего государства и национального освобождения. С 1981 по 2017 годы главным противоречием в общественной жизни Китая было «противоречие между растущими материальными и культурными потребностями населения и отсталым общественным производством». В этом контексте продвижение экономического строительства, усиленное развитие производительных сил, ускорение модернизации экономики стали основными задачами китайских патриотов. Для данного этапа социалистического строительства Дэн Сяопин выдвинул лозунг: «Наука и техника – главные производительные силы».

2. Научные основы патриотизма.

Патриотические идеи и действия (включая цель, подходы и методы) должны соответствовать требованиям объективных законов – это является научной базой

⁶² эн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. С. 9.

патриотизма. Исторический опыт показал, что только научный социализм может обеспечить быстрое развитие Китая. Как отмечал Дэн Сяопин, Китай все еще находится на начальном этапе строительства социализма. С учетом нынешнего уровня экономического развития Китай еще не готов в короткие сроки стать мощной современной державой, китайские патриоты должны реально оценивать ситуацию и найти путь развития, соответствующий потребностям страны.

3. Открытость миру.

С развитием производительных сил связи между нациями и странами становятся более прочными и глубокими, что ведет к ускорению процесса глобализации. Страна, которая хочет быстро развиваться, не может находиться в изоляции от других. В истории Китая были периоды, когда он оставался закрытой страной, и это негативно сказывалось на его развитии. Анализируя мировые тенденции и обобщая исторический опыт, Дэн Сяопин обосновал свою точку зрения, согласно которой страна не преодолеет отсталость, если будет оставаться закрытой. Китай может обеспечить модернизацию страны, только открывшись для всего мира.

4. Конструктивность подхода.

В современную эпоху патриотам требуются осознание преемственности национальных традиций, конструктивные подходы при решении проблем объединения страны. Именно такое видение, такое понимание проблемы лежало в основе руководства Дэн Сяопина, который при решении тайваньского, гонконгского и аомыньского вопросов предложил следовать лозунгу: «одна страна – два строя». Иными словами, в условиях единого государства предлагалось сохранить капиталистический строй и соответствующий этому строю образ жизни на Тайване, в Гонконге и Аомыне на длительное время. Этот лозунг демонстрировал конструктивный подход к решению проблемы объединения страны, которое до сих пор еще не завершено.⁶³

Замысел «одна страна – два строя» появился у китайских лидеров в 1950-е

⁶³ Zhu G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education). Beijing, 2008. 273 p.; Sun S. 改革开放以来大学生爱国主义教育发展历程探赜 (An exploration of the development process of college students' patriotism education since the reform and opening up) // Journal of Lvliang University. 2020. Iss. 4. p. 52–54, 58.

годы при обсуждении тайваньского вопроса. В мае 1955 года премьер-министр Чжоу Эньлай заявил о необходимости решить тайваньский вопрос мирным путем. В 1981 году Дэн Сяопин впервые поддержал лозунг: «одна страна – два строя» в качестве конструктивного подхода для решения тайваньского вопроса, а затем он расширил область его применения, распространив на решения по гонконгскому и аомыньскому вопросам.

В связи с изменением социальных условий необходимо изменить методы патриотического воспитания. Дэн Сяопин уделял большое внимание применению методов с целью повышения эффективности образования при проведении патриотического воспитания в новый период. Он выбрал различные методы для решения разных проблем и объектов воспитания, а также разнообразил содержание материалов для усиления эффективности обучения. Они в основном включает в себя следующее:

1. Обучение теории.

Данный метод заключался в методе продвижения теоретического обучения людей, совершенствования их политических взглядов и культурных воззрений, и, следовательно, улучшал способности служения Родине. Теория — это руководство к практике, а практика без теоретического руководства слепа. Дэн Сяопин считал, что, только изучая основные принципы и методы марксистской теории и сочетая их с практикой, можно улучшить способности людей к решению различных практических проблем. С точки зрения содержания, метод изучения теории в основном заключается в изучении классических теорий марксизма-ленинизма, идей Мао Цзэдуна и других классиков, изучении выдающихся произведений и приобретении профессиональных знаний.

2. Изучение политической обстановки.

Изучение политической обстановки позволяет людям понять национальные условия и политический курс партии, вследствие этого они сознательно и активно поддерживают линию, принципы и политику партии. Соответственно этому пониманию, когда народные массы сталкиваются с проблемами, они могут взять на себя инициативу, исходя из общих и долгосрочных интересов страны и нации.

Всестороннее, объективное и историческое понимание национальных условий Китая поможет субъектам воспитания на этой основе приобрести правильные взгляды на жизнь, определить мировоззрение и ценности, а также воспитать в себе любовь к Родине и закалить волю, чтобы верно служить своей стране.

Понимание ситуации в своей стране и за рубежом позволяет людям идеологически признавать линию развития своей страны и вселяет в них полную уверенность в будущей модернизации. Это поможет объединить всю партию и народ всех этнических групп по всей стране, чтобы уверенно модернизировать социалистическое строительство с китайской спецификой.

3. Обучение новой и новейшей истории.

В Китае современная история включает исторический период между началом Опиумной войны в 1840 году и основанием Китайской Народной Республики в 1949 году. После того, как Китай превратился в полуколониальное и полуфеодальное общество, просвещенные деятели Китая перепробовали много разных способов, чтобы найти выход для спасения Родины. Исторические факты доказывают, что для Китая подходит только путь социализма. После того, как Китай открылся миру, в стране стали проявляться тенденции буржуазной либерализации, которые серьезно препятствовали развитию дела социализма в Китае. «Нужно знать также и историю. Молодежь не знает нашей истории, особенно историю китайской революции и историю Компартии Китая»⁶⁴ отметил Дэн Сяопин. Он считал, что понимание истории является духовным стимулом для развития Китая, и понимание истории может заставить людей твердо поверить в путь социализма с китайской спецификой.

4. Воспитание включенности в процесс упорной борьбы.

Упорная борьба является прекрасной традицией китайской нации, духовная опора преодоления трудностей и препятствий – это важная часть теории Дэн Сяопина, а также один из основных методов патриотического воспитания Дэн Сяопина в новый период. Чтобы участвовать в политике четырех модернизаций (сокращенное обозначение политики модернизации КНР в четырех областях:

⁶⁴ Дэн Сяопин. Избранное. Том II. Пекин, 1995. С. 382.

сельском хозяйстве, промышленности, обороне и науке), Китаю нужен такой предпринимательский дух. Анализируя национальное состояние Китая, Дэн Сяопин отметил: «Наша страна все еще бедная, и основа у нас слабая, мы отстаем от других стран в области просвещения, науки и культуры, и само это уже определяет, что нам предстоит путь упорной и самоотверженной борьбы»⁶⁵. Он подчеркнул, что необходимо поддерживать и развивать эту традицию борьбы, укреплять образование, чтобы преодолевать трудности, стоящие на пути социалистического развития, достигать более высоких достижений при достижении четырех модернизаций.

5. Сравнительное обучение.

Для улучшения идеологического понимания обучаемых используется метод сравнительного обучения. Он заключается в сравнении и идентификации атрибутов и характеристик двух различных явлений или вещей для того, чтобы сделать правильный вывод. В новый период в ходе патриотического воспитания Дэн Сяопин убеждал людей понять, что китайская социалистическая система верна, что путь к построению социализма с китайскими характеристиками ясен и понятен. Для того чтобы убедить людей в правильности своих мыслей, чтобы сделать людей более твердыми в их социалистических убеждениях, он использовал сравнение социальной практики и результатов реформ, демонстрировал политику открытости. Метод сравнительного обучения позволяет людям увидеть прошлое, настоящее и будущее Китая. «Народ практичен. Как только он увидит, что социализм, что реформы и открытость все же неплохи, наше дело будет жить в веках»⁶⁶.

После окончания культурной революции возобновление системы вступительных экзаменов в колледжи постепенно восстановило нормальную систему образования Китая. В то же время постепенно восстановилось и воспитание патриотизма. Отличие процесса воспитания патриотизма в этот период по сравнению с периодом Мао Цзэдуна состоит в том, что, хотя

⁶⁵ эн Сяопин. Избранное. Том III. Пекин, 1994. С. 326.

⁶⁶ Там же. С. 479.

воспитание патриотизма в данный период также состояло из многих элементов политического воспитания, после жесткого политического воспитания во время Культурной революции народ в определенной степени стал сопротивляться политическому просвещению. Хотя в школе по-прежнему сохранялись соответствующие курсы политического воспитания, старое идеологическое и политическое воспитание не могло адаптироваться к быстрому развитию социальной экономики, и основным содержанием политического воспитания в школе стало политическое знание. В 1989 году Дэн Сяопин указал, что ослабление идеологического и политического воспитания молодежи было самой большой ошибкой в образовании после реформы и открытости. Впоследствии китайское правительство издало ряд документов для усиления идеологического и политического воспитания и воспитания патриотизма. Все больше и больше ученых начали обращать внимание на то, как лучше проводить патриотическое воспитание, но вопрос о том, как улучшить подготовку учителей для осуществления патриотического воспитания, широко не обсуждался.

Начиная с 1990-х годов, некоторые ученые и учителя стали подчеркивать важность проведения патриотического воспитания одновременно с обучением различным предметам в школе. Хотя этот призыв был высоко оценен на политическом уровне, но, после того как влияние рыночной экономики распространилось на сферу образования, большинство учителей и директоров школ стали уделять больше внимания баллам, полученным учащимися на профильных экзаменах. Однако даже на этапе, когда патриотическое воспитание не ценилось в школе, китайское правительство сформулировало ряд правил по развитию воспитания патриотизма в начальных и средних школах: каждая школа обязана проводить церемонию по понедельникам, во время которой при поднятии флага присутствующие исполняют государственный гимн. Кроме того, для школьников были отобраны 100 фильмов по патриотическому воспитанию (16 обязательных фильмов и 34 фильма по выбору для школьников начальной школы, 18 обязательных фильмов и 32 фильма по выбору для школьников средней школы), и другие.

Таким образом, идеи патриотизма Дэн Сяопина призывают к одной идее – «служить Родине». Его представления, идеи и установки о патриотизме начали формироваться на основе полученного им собственного опыта, и уже окончательно утвердились после того, как он стал лидером второго руководящего состава КПК. Основными замыслами, которые в большей степени характеризуют идеи Дэн Сяопина, являются следующие: стимулировать прогресс Китая; обеспечить процветание и быстрое развитие страны в целях повышения уровня жизни народа; завершить великое дело объединения Родины; поддерживать самостоятельность и независимость Китая; культивировать национальное достоинство и гордость в людях. Основными характеристиками его идей можно считать: вызовы времени, научные основы патриотизма, открытие миру и созидательные подходы. Опыт 80-х годов показывает, что воспитание патриотизма в чистом виде, которое не включает идеологическое и политическое воспитание, не подходит для национальных условий Китая. С 1990-х годов в школьном образовании Китая патриотическое и идейно-политическое воспитание были в значительной степени объединены. Все слои общества в Китае уделяли большое внимание тому, как проводить патриотическое воспитание в школах, но в обществе практически почти не было дискуссий на тему, как готовить учителей.

1.4. Патриотическое воспитание в современном Китае: концепция Си Цзиньпина о воспитании патриотизма

За 40 лет, прошедшие после реформ и открытости Китая, социальные и экономические условия страны радикально изменились, а уровень жизни людей значительно повысился. С началом нового века международная обстановка, что, конечно не могло не касаться и Китая, претерпела глубокие исторические изменения. На международном уровне глубокое развитие глобализации является

необратимой тенденцией, но мировой экономический кризис и торговый протекционизм западных развитых стран усилили неопределенность международной обстановки, и в определенной степени именно это привело к серьезным вызовам и повлияло на воспитание патриотизма в Китае. В Китае социализм с китайской спецификой вступил в новую эпоху, страна же столкнулась с новыми вызовами и получила новые возможности. В это время перед страной были поставлены большие задачи со многими новыми составляющими на пути к новой цели. Таким образом, Китаю в новой эпохе стало необходимо продвигать дух патриотизма, чтобы добиться реализации поставленных задач.

На церемонии открытия 19-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая 18 октября 2017 года Си Цзиньпин отметил, что социализм с китайскими особенностями вступил в новую эру. Он считает, что сегодня мир претерпевает серьезные невиданные за целое столетие изменения. С одной стороны, с тех пор как человеческое общество вступило в новый век, глобализация продолжила углубляться, обращение капитала, передвижение технологий и талантов во всем мире ускорились, а обмены между странами стали все более тесными. Но, в то же время концепции «глобальной деревни» и «глобального гражданина», порожденные глобализацией, «стерли» границы национальных государств и оказали свое влияние на патриотизм народа и осознание национального суверенитета. «Стирание границ» между государствами оказало негативное влияние на национальное самосознание и культурную идентичность. Особенно это стало заметным в социалистическом Китае, идеология которого явно отличается от западной идеологии. Перед руководством страны и патриотическими силами встал вопрос: как активно участвовать в глобализации, сохраняя при этом доминирующее положение марксизма в идеологическом поле, как позитивно защищать и вновь вызывать ослабление глобализации?! Формирование национального сознания Китая представляет собой серьезную практическую проблему, которая стоит перед обществом, поэтому необходимо определить методы патриотического воспитания. С другой стороны, хотя глобализация является основным направлением, из-за противоречий,

конфликтов и борьбы в процессе экономической глобализации антиглобализация всегда существовала в объективной реальности. Антиглобализация и распространение национализма бросили беспрецедентный вызов современному китайскому патриотизму. Как предотвратить превращение патриотизма в национальный эгоизм – это основная проблема, стоящая перед исследованием и практикой патриотического воспитания⁶⁷.

Достижения Китая в области развития во многом вдохновили патриотизм китайского народа и значительно повысили национальную уверенность и гордость китайского народа. Однако нынешняя социальная ситуация в Китае все еще создает большие проблемы для патриотического воспитания. Еще с момента основания Китайской Народной Республики Мао Цзэдун считал, что поддержка Коммунистической партии и социалистической системы является важной частью патриотического воспитания Китая. Опыт 1980-х годов заставил китайское правительство и образовательное сообщество в целом поверить в то, что идеологическое и политическое воспитание является неотъемлемой частью патриотического воспитания в современном Китае. В «Руководящие принципы реализации нравственного строительства гражданина в новую эпоху»⁶⁸, выпущенном Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом 12 ноября 2019 года, было четко указано, что марксизм-ленинизм, идеи Мао Цзэдуна, теория Дэн Сяопина, важные мысли «Трех представлений», научный взгляд на развитие и идеология социализма с китайскими особенностями новой эпохи Си Цзиньпина являются руководящей идеологией для развития патриотического воспитания в Китае, и должны декларировать единство любви к партии, стране и социализму. С точки зрения текущего социально-экономического развития, экономическое развитие Китая находится в критическом периоде перехода от высокой скорости к высокому

⁶⁷ Wang Z. 习近平新时代爱国主义思想研究 (Research on Xi Jinping's Thought on Patriotism in the New Era) // Ethical research. 2018. Iss. 2. Pp. 1–7.; Zhao K. 习近平新时代爱国主义思想研究 (Research on Xi Jinping's Thought on Patriotism in the New Era) // Journal of Huaqiao University (Philosophy & Social Sciences). 2018. Iss. 6. Pp. 5-14.

⁶⁸ 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era)[Electronic resource]// Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request:15.04.2022).

качеству. Усиление нежелательного давления на экономику, вызванное экономической реструктуризацией, неизбежно скажется на занятости людей, соответственно это приведет к уменьшению средств к существованию у народа и вызовет другие вопросы. Кроме того, существуют некоторые давние проблемы, которые не были решены фундаментально в процессе социального развития, такие как большой разрыв в распределении доходов, загрязнение окружающей среды, медицинское обслуживание и образование. Это напрямую повлияет на признание людьми способности партии управлять, а также и на их веру в социализм. С идеологической и культурной точек зрения возникновение различных мыслей и определение ценностей бросило вызов главенствующей идеологии, который нельзя недооценивать. Широкое распространение получил нигилизм, в таких видах как «национальный нигилизм» и «исторический нигилизм». Под влиянием этих тенденций возникли некоторые негативные высказывания, такие как «права человека выше суверенитета» и «отсутствие любви к социализму не равносильно отсутствию патриотизма», и они бесчисленны. Как опровергнуть эти высказывания и как позитивно развить внутреннюю связь между патриотизмом и социализмом, несомненно, являются реальными проблемами, на которые сторонники патриотизма должны ответить в новую эпоху Китая⁶⁹.

Столкнувшись с глубокой и сложной международной и внутренней ситуацией, китайские коммунисты в лице Си Цзиньпина глубоко задумались над вопросами, связанными с патриотизмом, провели глубокие серьезные дискуссии по основным теоретическим и практическим вопросам, с которыми сталкивается патриотизм в новую эпоху.

Концепция патриотизма Си Цзиньпина постепенно формировалась и развивалась. Ее основное содержание включает:

- 1) Отстаивать единство патриотизма и социализма.

После 18-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая Си

⁶⁹ Chen H. 中小学爱国主义教育的挑战与作为 (The Challenges and Actions of Patriotism Education in Primary and Secondary Schools)// People's Education. 2016. Iss. 19. Pp. 54–55.

Цзиньпин неоднократно подчеркивал, «чтобы нести дух патриотизма, мы должны придерживаться единства патриотизма и социализма»⁷⁰. Социализм с китайской спецификой — это результат того, что китайские коммунисты, руководимые духом патриотизма, в соответствии с условиями времени и изменениями в национальных условиях Китая, непрерывно китаизировали марксизм и постоянно продвигали дело социализма. Патриотизм как историческая категория соответственно времени всегда имел очень реалистичное содержание. В современном Китае, с одной стороны, социалистический Китай является реальным носителем современного китайского патриотизма; с другой стороны, социализм воспринимает патриотизм как свою духовную силу. Патриотизм Китая всегда развивался вокруг осознания национального процветания и счастья людей, которое полностью соответствует целям развития социализма с китайской спецификой. В современном Китае приверженность патриотизму тесно связана с приверженностью руководству Коммунистической партии и защитой социалистического строя.

2) Стремиться к национальному развитию и национальному возрождению.

Осуществление национального развития и национального возрождения является общей мечтой всех поколений китайского народа с периода новой истории. Си Цзиньпин ясно указал, что «реализация китайской мечты о великом обновлении китайской нации — отчетливая тема современного китайского патриотизма». Это связывает патриотизм с «китайской мечтой» и проясняет патриотическую тему эпохи. Китайская мечта воплощает в себе заветные пожелания нескольких поколений китайцев, отражает общие интересы китайской нации и китайского народа и является важнейшей патриотической миссией китайского народа.⁷¹ С периода новой истории из-за агрессий Китай был бедной страной, народ был неграмотен и унижен, уровень жизни людей был низким. С развитием страны китайский народ избавился от дилеммы прошлого. Патриотизм нельзя отрывать от жизни и реальности. Осуществление китайской мечты тесно

⁷⁰ Zhong Y. 习近平关于爱国主义的重要论述研究 (Research on Xi Jinping's Important Exposition on Patriotism): Master Dissertation. Changsha, 2020. P. 28.

⁷¹ Куликова А.А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 5. С. 133.

связано с осуществлением личных мечтаний людей. Си Цзиньпин отметил: «Китайская мечта — это мечта нации, а также мечта каждого китайца. Китайцы, живущие на нашей великой родине и в великую эпоху, имеют возможность проявить себя в жизни». С момента основания Китайской Народной Республики ее лидеры испробовали множество различных методов для достижения национального развития и национального возрождения. Национальное возрождение является требованием и руководства страны, и самого народа, а также является правильным направлением развития современного китайского патриотизма.

3) Рассматривать патриотизм как главную тему национального духа.

Национальный дух играет важную роль в развитии нации, дух — это есть душа нации, и он зависит от долгосрочного выживания. В ходе своего собственного развития китайская нация взрастила ряд великих национальных духовных сил, таких как дух единства, дух доброжелательности ко всему миру, дух мужества и другое. Именно эти великие национальные духовные свойства позволили китайской нации пережить многие бедствия и способствовали сохранению жизни китайской нации на протяжении тысячелетий. Си Цзиньпин отметил, что «патриотизм всегда был страстной темой в долгой истории тысячелетнего непрерывного развития китайской нации». Патриотизм — это духовный ген китайской нации, и он также является мощной движущей силой для непрерывного развития национального духа. В ходе длительных исторических изменений китайская нация стала представлять собой национальное образование, образованное интеграцией многих изолированных и разрозненных национальных единиц. Хотя между различными этническими группами было множество противоречий и конфликтов, китайская нация всегда сохраняла сильную национальную сплоченность. Эта сильная национальная сплоченность проистекает не только из прочной материальной и политической основы, но и из важной идеологической основы патриотизма. В современном Китае патриотизм является духовной опорой строительства страны и духовной движущей силой социальных изменений.

4) Установить правильный взгляд на страну и нацию.

Правильное представление о стране и нации – основное требование современного китайского патриотизма. На фоне глобализации и информатизации в Китай постоянно “вливаются” различные западные концепции и культуры, способствуя обмену и столкновению различных идей и культур. В то же время некоторые ошибочные мысли негативно повлияли на мысли и ценности некоторых людей, что привело к распространению исторического нигилизма, национального нигилизма и других нигилистических мыслей, а также привели к нападкам, порочащим партийное руководство и социалистическую систему. Это вызвало кризис национальной идентичности граждан. Столкнувшись со всевозможными ошибочными мыслями и речами, Си Цзиньпин подчеркнул, что необходимо направлять людей, чтобы они установили и придерживались правильного взгляда на историю, нацию, страну и культуру⁷². Отдельная личность, страна и нация являются единицей общности, частью общего будущего процветания или позора. Рациональное мышление и понимание взаимоотношений между человеком и родиной являются предпосылками для формирования правильных патриотических чувств и мыслей, а также основой для формирования правильного взгляда на страну и нацию.

5) Взять патриотическое воспитание как вечную тему образования

Патриотическое воспитание является незаменимым ключевым звеном для перехода патриотических настроений от спонтанных и перцептивных к сознательным и рациональным. Только через долгосрочное патриотическое воспитание и руководство воспитанием мы можем постепенно сформировать искреннее чувство к Родине и отождествление его с социалистической теорией и системой. Молодежь — это надежда и будущее страны и нации, и ценностные ориентации молодежи определяют ценностную ориентацию всего общества в будущем. История Движения четвертого мая полностью доказала, что патриотическая молодежь является основой развития и прогресса Китая. Си

⁷² Zhong Y. 习近平关于爱国主义的重要论述研究 (Research on Xi Jinping's Important Exposition on Patriotism): Master Dissertation. Changsha, 2020. Pp. 40-45.

Цзиньпин считает, что «молодежь находится в периоде формирования и утверждения ценностей, и очень важно осознать формирование ценностей в этот период»⁷³. С наплывом и столкновением различных идеологических течений и пропагандой разных ценностей борьба на идеологическом поле чрезвычайно сложна и ожесточенна. Если не определить и установить правильные идеологические концепции посредством идеологического и политического воспитания в критический период формирования ценностей у молодежи, у них будут сформированы неправильные ценности. Поэтому Си Цзиньпин неоднократно подчеркивал необходимость повышения патриотизма и осведомленности молодежи и уделять больше внимания патриотическому воспитанию в процессе образования⁷⁴.

Концепция Си Цзиньпина о патриотизме является теоретической системой с богатым содержанием и строгой логикой, которая объединяет историю и реальность, а также органично связывает различные идеи и концепции. Она сформировалась и развивалась в практике социализма в Китае, и обладает уникальным теоретическим характером, стилем и отличительными чертами, характеризующими разные периоды времени. В частности, концепция основывается на следующих положениях:

1. Единство наследования и инноваций.

Концепция Си Цзиньпина о патриотизме постепенно формируется на основе сознательного унаследования сущности патриотизма предшественников в сочетании с реальной ситуацией после 18-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая и теоретических нововведений. Поэтому объединение наследования и инноваций является главной особенностью патриотических идей Си Цзиньпина. Концепция патриотизма Си Цзиньпина не является беспочвенной и произвольной, она сформирована на основе полного понимания и соответствия сущности марксистского патриотизма и патриотизма

⁷³ 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编 (Excerpts from Xi Jinping's Thesis on Realizing the Chinese Dream of the Great Rejuvenation of the Chinese Nation). Beijing, 2013. P. 45.

⁷⁴ Guo X. 习近平关于青年爱国主义教育重要论述研究 (Study on Xi Jinping's Important Exposition on Youth Patriotism Education): Master Dissertation. Nanchang, 2020. 54 p.

китайской нации. В частности, патриотические мысли партийных лидеров прошлых поколений являются прямым теоретическим источником концепции Си Цзиньпина. Например, он ставит “во главу угла” фундаментальные и долгосрочные интересы страны, нации и народа, неуклонно защищая интересы страны и нации и подчеркивая важность патриотического воспитания. Наследование не означает довольствоваться статус-кво и стоять на месте. Наследование означает улавливать пульс времени на основе наследия и проявлять смелость в инновациях. Концепция патриотизма Си Цзиньпина не ограничивалась рассуждениями предшественников о патриотизме, но основывалась на условиях новой эпохи и на глубоких изменениях в национальных и мировых условиях в новую эпоху. Он выдвинул серию новых взглядов на патриотизм, таких как: выделение темы эпохи китайской мечты о национальном возрождении, определение соответствия между приверженностью патриотизму и приверженностью руководству КПК, приверженностью и развитием социализма с китайской спецификой, важность руководства людьми для установления правильного взгляда на страну и нацию и т. д.

2. Теоретическая и практическая интеграция.

В качестве теоретической формы концепция Си Цзиньпина о патриотизме не только исходит из практики, но и основана на практическом опыте и представляет собой хорошее органическое сочетание теории и практики. С одной стороны, концепция Си Цзиньпина представляет собой систематическое понимание и идеологическое суждение о патриотизме, его теоретических и идеологических характеристиках как отличительных чертах. С другой стороны, она ни в коем случае не является теоретической, или теоретической, но имеющей четкий практический и проблемно-ориентированный ответ. Это целенаправленный ответ на практические проблемы, с которыми сталкивается патриотизм в новую эпоху, это сочетание теории и практики. В ответ на негативные замечания о том, что «патриотизм, любовь к партии и любовь к социализму можно разделить друг от друга», Си Цзиньпин ясно указал, что народы Китая должны придерживаться единства патриотизма и социализма. В ответ на размывание и ослабление

гражданского патриотизма и национального суверенитета такими дискурсами, как «люди земли» и «граждане мира» в процессе глобализации, Си Цзиньпин подчеркнул, что патриотизм всегда был главной темой в истории развития китайской нации и способствует национальному процветанию и развитию важной духовной силы.

3. Национальность и космополитическое объединение.

Единство национальности и космополитизма является характерной особенностью концепции патриотизма Си Цзиньпина. Национальность в основном выражается в глубоком понимании традиционной патриотической культуры Китая и ее высокой степени озабоченности проблемами своей нации. Си Цзиньпин отметил, что для продвижения духа патриотизма мы должны придавать большое значение унаследованию и продвижению превосходной национальной культуры и уважать исторические особенности и культурные традиции самой нации. Что касается развития страны и нации, люди должны уважать исторические особенности, культурные традиции и пути развития, выбранные народами всех стран. Он считает, что Китай может достичь сегодняшних достижений в области развития именно потому, что китайские коммунисты всегда придерживались социалистического пути развития, который соответствует национальным условиям Китая. Космополитизм концепции Си Цзиньпина воплощается в ее совмещении с разными цивилизациями мира и ее ответе на различные вопросы, связанные с патриотизмом в мире. Си Цзиньпин предложил с пониманием относиться к иностранным культурам и сделать упор на обмене и взаимном обучении у разных культур и народов. Перед лицом ряда вызовов и проблем в современном мире Си Цзиньпин не только подчеркивает развитие и процветание китайской нации, но также подчеркивает ее ответственность и вклад в мир, а также активно способствует построению сообщества единой судьбы человечества (внешнеполитическая концепция Китая, предложенная Си Цзиньпином).

4. Единство логики и истории.

Объединение логики и истории является важным теоретическим качеством

марксизма, и это также является основной особенностью концепции патриотизма Си Цзиньпина. Ее содержание не изолировано друг от друга, а имеет свою внутреннюю логику, которая представляет собой логически строгое органическое целое. Среди них настаивание на объединении патриотизма и социализма, который является неотъемлемым атрибутом современного китайского патриотизма. Эта идея главной линией проходит через всю концепцию патриотизма Си Цзиньпина, а стремление к достижению национального развития и национального возрождения является основой современного китайского патриотизма. В то же время концепции Си Цзиньпина являются выводом, заключением, сделанным на основе анализа исторического опыта и практических разработок. В концепции патриотизма Си Цзиньпина органично объединены факторы китайского национального патриотизма и марксистского патриотизма.⁷⁵

После 18-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая Си Цзиньпин придавал большое значение воспитанию патриотизма среди молодежи. Он подчеркнул, что усиление воспитания патриотизма у молодежи должно основываться на текущей ситуации. Ключом к проведению патриотического воспитания молодежи является то, что молодые люди сами укрепляют свое патриотическое сознание, а школы вводят инновации в методы обучения и методы патриотического воспитания, обогащают содержание воспитания патриотизма, все слои общества должны оказывать собственное влияние в этом направлении. Необходимо сформировать образовательное сотрудничество «три в одном» между молодежью, школой и обществом, чтобы максимизировать силу и эффект образования.

Как важная часть нравственного воспитания, патриотическое воспитание имеет конечную цель интернализации патриотизма в качестве основного морального качества характера людей. Поэтому наиболее фундаментальный и эффективный способ для молодых людей – проявить свою субъективную инициативу и активно продвигать самообразование. предположил, что развитие

⁷⁵ Li B. 新时代大学生爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education for College Students in the New Era): Phd. Dissertation. Harbin, 2020. 130 p.

патриотического воспитания должно быть не только теоретическим, но оно должно и практически вовлекать молодых людей в основную жизнь общества для их участия в общественной деятельности. Продвигая традиционную культуру, молодые люди стимулируются к спонтанному познанию истории и культуры китайской нации, тем самым укрепляя свою уверенность и национальную культурную составляющую. Демонстрируя достижения в области развития, молодые люди могут ощутить и понять изменения в жизни людей, вызванные развитием страны, тем самым укрепляя уверенность в строе. Участвуя в волонтерской деятельности молодые люди могут осознавать свою личную значимость и вносить свой вклад в жизнь общества⁷⁶.

Таким образом, воспитание патриотизма, проводниками которого должны стать учителя, является важным тематическим лейтмотивом системы образования на различных исторических этапах развития Китая. В период руководства Дэн Сяопина и Си Цзиньпина в Китае получила развитие концепция «построения социализма с китайской спецификой». Педагогический корпус был призван одновременно реализовывать систему мер воздействия, поддерживающих самостоятельность и независимость Китая, а также политику открытости миру. Представляет особый интерес прояснение вопроса о том, как осуществлялась правительственная регламентация сложных процессов, связанных с реализацией концепции патриотического воспитания применительно к учительскому корпусу или в системе подготовки будущего учителя. Для выяснения интенсивности руководящих мер, способствующих реализации актуальных идей патриотического воспитания в системе подготовки педагогических кадров проведем специальное исследование хронологии и интенсивности появления нормативных, стратегических и регламентирующих документов, изданных в XXI веке.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что особенности реализации стратегии подготовки учителей к реализации

⁷⁶ Занина Л.В. Методологические основы патриотического воспитания в китайской народной республике // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. №. 2. С. 36-42.; Тун Баохуэй. О патриотическом воспитании в России и Китае // Образование и право. 2020. №. 9. С. 87-91.; Фидель Е.С. Патриотизм как элемент воспитания нации на примере КНР// Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. №. 2 (5). С. 222-227.

патриотического воспитания могут быть определены на основе сравнения количества и тематической направленности регламентирующих и методических документов по проблемам образования с учетом хронологии их появления и вступления в силу.

Задача исследования – выявить соотношение регламентирующих, нормативных, методических документов, определяющих качественное своеобразие образовательного процесса в современном Китае в его проекции на проблемы подготовки будущего учителя к реализации патриотического воспитания.

Источником исследования являлась опубликованная информация, размещенная в открытом доступе на официальных правительственных и партийных сайтах. Вторичные документы (обзоры, статьи, описание опыта и пр.) в единицы счета не входили.

Методы исследования. Решение задачи исследования предполагает использование преимущественно теоретических методов – анализа, синтеза, генерализации, абстрагирования, метода сравнительного анализа. В качестве специального метода используется контент-анализ, который позволяет выявить частотность обращения органов государственного управления к проблеме разработки и внедрения в практику педагогической работы различных документов, способствующих реализации системы патриотического воспитания в логике действующих партийно-правительственных установок. Для реализации исследовательского потенциала метода контент-анализа была выделена категория (смысловая единица) контент-анализа – «подготовка учителя». В качестве единиц счета была использована категория «документ», который включал зафиксированную на материальном носителе социально значимую информацию в виде указаний, постановлений, планов, регламентов, директив, инструкций и пр. В рамках данного исследования не проводилась классификация по назначению и объему документа, учитывалась позиция «время издания».

Результаты подсчета единиц счета заносились в кодировочные таблицы программы Excel для дальнейшей визуализации. Они представлены на рисунке 1.

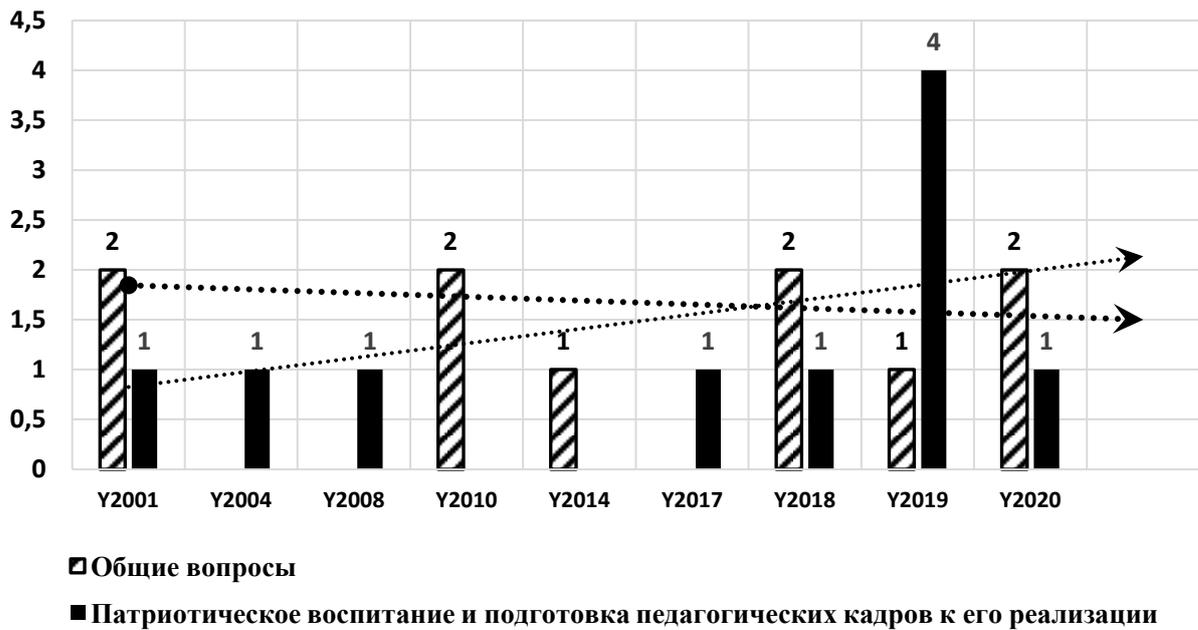


Рисунок 1 – Полигон распределений стратегических и регламентирующих документов по проблемам образования и патриотического воспитания применительно к подготовке учителя в КНР в XXI веке

Как следует из данных, представленных на рисунке, проблемам образования и патриотического воспитания в Китае уделяется значительное внимание. Документы регламентирующего и методического характера издаются достаточно регулярно. Наибольший временной разрыв в их появлении не превышает трех лет. Общее количество документов в рамках выделенных кластеров одинаково и составляет 10 единиц. Наибольшее количество документов по проблемам патриотического воспитания было издано в 2019 году.

Суммируя позиции, полученные в результате контент-аналитического исследования, отметим, что в настоящее время прослеживается восходящий тренд по вопросам, касающимся подготовки учителей всех типологических групп к реализации идей патриотического и гражданского воспитания, и нисходящий тренд, характеризующий появление новых стратегических документов по образованию, что свидетельствует о стабильности государственной политики в сфере образования, в целом.

Итак, в начале XXI века китайское правительство издало ряд постановлений

и актов, связанных с патриотическим воспитанием в общеобразовательных школах, таких как «План реформы учебной программы общего образования (пробная версия)» (июнь 2001 г.)⁷⁷, «План реализации для продолжения и развития национального духа в общеобразовательных школах» (30.03.2004)⁷⁸, «Руководящие принципы реализации нравственного строительства гражданина в новую эпоху» (27.10.2019)⁷⁹, «Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху» (12.11.2019)⁸⁰ и другие.

После 18-го съезда КПК Центральный Комитет партии во главе с товарищем Си Цзиньпином стал уделять повышенное внимание патриотическому воспитанию в стране, и принял ряд важных мер. Содержание патриотического воспитания в современном Китае заключается в следующем: в воспитании народа партия делает упор на идеях Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху; на углубленном развитии социализма с китайской спецификой и воспитании китайской мечты; на глубоком воспитании с учетом национальных условий и ситуационной политики; всемерной пропаганде национального духа и духа времени; глубоком воспитании на истории коммунистической партии, истории страны и истории реформ и открытости; на наследовании и распространении превосходной китайской традиционной культуры; укреплении объединения Родины и национального единства; укреплении воспитания в области национальной безопасности и национальной обороны.

В соответствии с патриотической концепцией Си Цзиньпина о «приверженности высокой степени единства патриотизма, любви к партии и

⁷⁷ 基础教育课程改革纲要(试行) (Basic Education Curriculum Reform Outline / for Trial Implementation /)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html (date of request:15.04.2022)

⁷⁸ 中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要 (Implementation Outline for Carrying Forward and Cultivating National Spirit Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s3579/moe_311/tnull_1557.html (date of request:15.04.2022)

⁷⁹ 新时代公民道德建设实施纲要 (Implementation Outline of Civic Morality Construction in the New Era) [Electronic resource]// Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm (date of request:15.04.2022)

⁸⁰ 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era) [Electronic resource]// Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request:15.04.2022)

любви к социализму»⁸¹ как в теории, так и на практике сущность и содержание патриотического воспитания и идейно-политического воспитания в Китае одинаковы. Исходя из этого, в современном общем образовании Китая предъявляются следующие требования к патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах:

- проводить воспитание высокоморальных людей на протяжении всего процесса школьного образования;
- в полной мере играть роль основного канала обучения в классе;
- проводить курс идеологической и политической теории в учебных заведениях;
- широко организовать практическую деятельность.

Согласно этим требованиям, патриотическое воспитание в современных китайских общеобразовательных школах можно разделить на три основные формы: воспитание, пронизывающее в процессе обучения каждую дисциплину; специальные курсы по идейно-политическому воспитанию; мероприятия по патриотическому воспитанию, организуемые школами или образовательными учреждениями. Содержание специальных курсов по идейно-политическому воспитанию варьируется в зависимости от возрастных особенностей учащихся на различных ступенях: в 1-3 классах начальной школы этот курс называется «Мораль и жизнь»⁸², в 4-6 классах начальной школы «Мораль и общество»⁸³, в средней школе первой ступени «Идеология и нравственность»⁸⁴, в средней школе второй ступени «Идеология и политология»⁸⁵.

Анализ современного процесса патриотического воспитания в

⁸¹ 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编 (Excerpts from Xi Jinping's Thesis on Realizing the Chinese Dream of the Great Rejuvenation of the Chinese Nation). Beijing, 2013. 87 p.

⁸² 品德与生活课程标准 (“Morality and Life” Curriculum Standard) [Electronic resource]. Beijing, 2011. 24 p. URL: <http://mat1.gtimg.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155637775.pdf> (date of request: 15.04.2022).

⁸³ 品德与社会课程标准 (“Morality and Society” Curriculum Standard) [Electronic resource]. Beijing, 2011. 28 p. URL: <http://mat1.gtimg.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155656698.pdf> (date of request: 15.04.2022).

⁸⁴ 思想品德课程标准 (“Ideology and Morality” Curriculum Standards) [Electronic resource]. Beijing, 2011. 23 p. URL: <http://mat1.gtimg.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155714299.pdf> (date of request: 15.04.2022).

⁸⁵ 思想政治课程标准 (“Ideology and Politics” Curriculum Standards) [Electronic resource]. Beijing, 2020. P.63. URL: <http://www.xf5z.com/ueditor/php/upload/file/20200618/1592440973406650.pdf> (date of request: 15.04.2022).

общеобразовательных школах Китая показывает, что учителя обычных дисциплин и учителя специальных курсов по идейно-политическому воспитанию различаются по подготовке. Хотя в настоящее время в Китае существуют педагогические вузы, и есть студенты-педагоги, которые в основном будут работать учителями школ после окончания учебы, количество выпускников все еще не может удовлетворить текущие потребности общеобразовательных учреждений Китая. Поэтому в нынешней системе отбора учителей общеобразовательной школы в Китае существуют такие правила: те, кто сдал квалификационный экзамен на учителя, имеют возможность работать учителем. Не существует абсолютной связи будущей работы со специальностью, полученной в высшем образовательном учреждении. В таких условиях проводить специальные курсы для будущих учителей-предметников по теории и методике патриотического воспитания во всех вузах нереально.

В настоящее время в Китае существует три основных направления подготовки будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию: идейно-политическое воспитание всех студентов в вузе; обучение профессиональным заданиям и навыкам студентов, обучающихся по специальности идейно-политического воспитания; предварительная подготовка учителей школ.

В китайских вузах разработан план идейно-политического воспитания, который по сути является патриотическим воспитанием, для всех студентов для продолжения патриотического воспитания учеников в школе. Его основной целью является совершенствование патриотизма студентов. В то же время, для будущих учителей это также важнейший способ подготовки к реализации патриотического воспитания в процессе получения высшего образования. В некоторых вузах предлагаются факультативные курсы, связанные с развитием патриотического воспитания в школе, но их охват невелик, и они не играют большой роли в подготовке будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание студентам вузов всегда было в центре внимания ученых и педагогов-практиков. Вопрос патриотического воспитания является

одним из наиболее важных вопросов в высшем образовании Китая, если судить по количеству принятых документов и по количеству исследований. В китайском вузе, как единственной актуальной учебной программы, в которой соответствующие курсы охватывают весь учебный процесс (с первого года до четвертого курса бакалавриата), степень его внимания в каком-то смысле даже превышает подготовку студентов к профессиональным навыкам. В соответствии с требованиями и положениями «Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху»⁸⁶ в настоящее время основным содержанием патриотического воспитания у студентов вузов Китая являются:

1) Социализм с китайской спецификой.

Социализм с китайскими особенностями воплощает коренные интересы страны, нации и народа Китая. Осуществляя воспитание патриотизма среди студентов, преподаватели должны высоко держать великое знамя социализма с китайскими особенностями и широко проводить воспитание идеалам и убеждениям, использовать достижения социальной революции, возглавляемой Коммунистической партией Китая и великие достижения социалистической модернизации после реформ и открытости как материалы. Необходимо сравнивать историю и реальность, международную и внутреннюю, помогая студентам глубоко понять, почему Коммунистическая партия Китая «может», почему марксизм «делает», и почему социализм с китайскими характеристиками «хорош» и постоянно укрепляет уверенность в собственном пути, собственной теории, собственном строе и собственной культуре.

2) Китайская мечта.

Китайская мечта — это национальная мечта каждого китайца. При патриотическом воспитании студенты должны глубоко понимать, что великое обновление китайской нации не может быть легко достигнуто, оно требует огромных усилий. Следует поощрять студентов в желании посвятить себя великой практике реализации Китайской мечты, формируя положительную энергию для

⁸⁶ 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era) [Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request: 15.04.2022).

реализации Китайской мечты, чтобы лучше направлять студентов вузов в сознательном связывании своего личного будущего и судьбы с судьбой Родины и нации.

3) Национальные условия, положение и политика.

Необходимо проводить обучение в национальных условиях, чтобы помочь студентам понять новую историческую направленность развития Китая и изменение основных социальных противоречий, а также помочь студентам осознать, что Китай все еще будет оставаться в начальном этапе социализма в течение длительного времени, и международный статус Китая как крупнейшей развивающейся страны мира не изменился. Нужно помогать студентам правильно усваивать основные национальные реалии, чтобы они не отставали от времени и не отрывались от реальности. Необходимо проводить ознакомление с положением и политикой страны, чтобы помочь учащимся сформировать правильный взгляд на историю и общую ситуацию, понять, что мир претерпевает серьезные изменения, невидимые за столетие, и направить их, чтобы они трезво поняли развитие изменения международной и внутренней ситуации.

4) Национальный дух и дух времени.

Национальный дух, в основе которого лежит патриотизм, и дух времени, в основе которого лежат реформы и инновации, являются незаменимой духовной опорой на пути развития Китая. Студенты — это будущее и надежда национального развития, а также самая активная и энергичная сила во всех социальных силах. Чтобы воспитать новичков эпохи, которые могут взять на себя ответственность за национальное обновление, необходимо культивировать и практиковать основные социалистические ценности, широко проводить патриотизм, коллективизм и социалистическое воспитание, а также повышать идеологическое сознание и моральные стандарты людей. Воспитание национального духа и духа времени у студентов поможет им сформировать хорошие моральные качества и утвердить марксистские убеждения, веру в социализм с китайскими особенностями и уверенность в великом обновлении китайской нации.

5) История КПК, история Китая, история реформ и открытости.

История – лучший учебник и лучшая реальность. При проведении патриотического воспитания студентов вузов необходимо интегрировать историю революции и развития китайской нации в современное время и направлять людей к глубокому пониманию истории и исторической неизбежности выбора людьми Коммунистической партии Китая, марксизма, пути социализма, реформы и открытости, а также понимать, откуда и куда идут Китай и китайская нация, и решительно выступать против исторического нигилизма. Изучая историю партии, национальную историю, а также историю реформ и открытости, учащиеся направляют к сознательной интеграции патриотизма, национальных устремлений и служению стране в борьбе за отстаивание и развитие дела социализма с китайскими особенностями, построение современной и мощной социалистической страны, и осознание великого обновления китайской нации.

б) Китайская превосходная традиционная культура.

Понимание и принятие долгой истории и богатой культуры Родины является важным условием для выращивания и развития патриотизма. Необходимо научить студентов понимать долгую историю и великолепную культуру китайской нации, изучать источники мудрости из истории, сознательно продолжать культурные гены и повышать национальную самооценку, уверенность в себе и гордость. Должны упорствовать в служении прошлому, чтобы служить настоящему, обновляя старое и создавая новое, не забывая оригинальный, диалектический выбор, всестороннюю реализацию проекта наследования и развития превосходной китайской традиционной культуры, а также содействовать творческой трансформации и инновационного развития традиционной культуры. Необходимо противостоять культурному нигилизму, помогать студентам установить и придерживаться правильной точки зрения на историю, нацию, страну и культуру, а также постоянно усиливать чувство принадлежности, личности, достоинства и чести китайской нации.

7) Объединение родины, национальное единство и прогресс.

Осуществить объединение родины и сохранить национальное единство

является неослабным стремлением китайской нации. Студентов необходимо направлять на защиту национального суверенитета и территориальной целостности, а также к осознанию того, что полное воссоединение родины является общей тенденцией. Все должны решительно бороться против слов и дел о разделении родины и вместе работать над достижением великого национального возрождения и способствовать мирному объединению Родины.

8) Воспитание в области национальной безопасности и национальной обороны.

Национальная безопасность является важным краеугольным камнем национальной стабильности. Необходимо усилить воспитание в области национальной безопасности, углубленное изучение и популяризацию общей концепции национальной безопасности, повысить осведомленность всей партии и народа о национальной безопасности и сознательно поддерживать политическую безопасность, безопасность страны, экономическую безопасность, социальную безопасность, сетевая безопасность и внешняя безопасность. Необходимо усилить образование в области национальной обороны и усилить концепцию национальной обороны всего народа, чтобы забота о национальной обороне, любовь к национальной обороне, построение национальной обороны и защита национальной обороны стали идеологическим консенсусом и сознательными действиями студентов. Проведение образовательных программ по вопросам национальной безопасности и национальной обороны для студентов способствует повышению осведомленности студентов о национальной безопасности, повышению их патриотизма и поддержанию долгосрочной стабильности китайской нации.

Чтобы понять, как осуществляется патриотическое воспитание студентов в вузах, многие организации и ученые в Китае ежегодно проводят опросы о результатах по данной проблематике. Исследование идеологического и политического статуса студентов, проведенное Министерством образования Китая в 2016 году, показывает, что более 80% студентов согласны с базовыми социалистическими ценностями, предложенными правительством Китая; 91,3%

студентов гордятся принадлежностью к китайской нации; 88,4 % студентов согласны с лидерством Коммунистической партии Китая; 93,4 % студентов выразили готовность добровольно участвовать в общественных мероприятиях, таких как помощь при землетрясении, поддержка образования в горных районах и защита окружающей среды; 95,8 % студентов гордятся китайской культурой. «Исследование статуса патриотического воспитания студентов вузов в новую эру»⁸⁷, проведенное Харбинским педагогическим университетом в 2020 году, показало, что 97,6 % студентов считают необходимым проводить воспитание патриотизма; 98,5 % студентов гордятся тем, что они китайцы; 79,41 % студентов готовы проявить инициативу и участвовать в образовательных мероприятиях, посвященных патриотизму; 98,4 % студентов читали книги по патриотическому воспитанию или смотрели видеоролики о патриотическом воспитании.

Результаты этих исследований ясно показывают успехи Китая в патриотическом воспитании студентов. Однако, с точки зрения подготовки будущих учителей, система патриотического воспитания студентов в вузе, основанная на большом количестве идеологических и политических теорий, оказывает ограниченную помощь новым учителям в проведении патриотического воспитания в общеобразовательных школах.

Большое влияние на организацию деятельности образовательных организаций по подготовке педагогических кадров к работе по патриотическому воспитанию оказал программный документ – приказ Министерства образования Китайской Народной Республики, Орготдела Центрального Комитета Коммунистической партии Китая, Отдела пропаганды и агитации Центрального Комитета Коммунистической партии Китая «Мнения об укреплении преподавательского состава идеологических и политических теорий в начальной и

⁸⁷ Li B. 新时代大学生爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education for College Students in the New Era): Phd. Dissertation. Harbin, 2020. Pp 115-127.

средней школе»⁸⁸. Данный документ содержит не только анализ ситуации по состоянию патриотического воспитания, но и предлагает систему мер по совершенствованию деятельности педагогов и их профессиональной подготовке.

В частности, указывается на необходимость:⁸⁹

1) разработки профессиональных стандартов для учителей, подготавливаемых в образовательных организациях всех уровней (среднего профессионального образования, высшего образования) для реализации программ идейно-политического воспитания;

2) усиления практической ориентации в системе педагогической подготовки с акцентом на развитие внешкольных практик, оказывающих большое влияние на развитие личности обучающихся всех типологических групп;

3) развитие системы демонстрационного обучения, в том числе проведения и коллективного обсуждения тематических экскурсий;

4) выявления лучших практик и поощрения выдающихся педагогов, реализующих программы идейно-политического воспитания в начальных и средних школах, использования образцов данных практик в системе педагогического образования в целях ее совершенствования.

Обращает на себя внимание тот факт, что документ, отмечая важность деятельности учителей по патриотическому воспитанию, обращает внимание на риск избыточной подготовки педагогических кадров, ориентированных на реализацию программ идейно-политической подготовки в школах. Указывается на необходимость усиления фундаментальной подготовки в сфере идеологии и политики: «усиление исходной подготовки, укрепление строительства

⁸⁸ 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 (Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request: 15.04.2022).

⁸⁹ Meng J. 新课改背景下的教师队伍建设 (The construction of teachers' team under the background of new curriculum reform) // Journal of Beijing Institute of Education. 2006. Iss. 2. Pp. 82-84.; 中小学教师培训课程指导标准 (Guidance Standards for Teacher Training Courses in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814_478091.html (date of request: 15.04.2022); Jiang S. 爱国主义教育 与 教师队伍建设 (Patriotism Education and Teacher Team Construction) // Journal of Tai'an Teachers College. 1996. Iss. 3. Pp. 297-298.; Zhang J. 小学初任教师入职支持体系建设研究 (Research on the construction of entry support system for primary school teachers): Phd. Dissertation. Nanjing, 2014. 186 p.

идеологических и политических специальностей, связанных с образованием, в колледжах и университетах, и умеренное расширение шкалы приема»⁹⁰. Документ предусматривает и гарантирует возможность профессионального роста педагогов в течении реализации их профессиональной карьеры.

Выводы по первой главе

В древнекитайском образовании все учителя считали патриотическое воспитание важнейшей частью образовательного процесса. В Древнем Китае в основном использовались следующие подходы и методы воспитания патриотизма:

- 1) воспитание через социальную среду, основанную на конфуцианском представлении о семье и стране;
- 2) изучение конфуцианской классики;
- 3) наставление и личный пример учителя.

Поскольку в то время не существовало специальной системы подготовки учителей, проведение патриотического воспитания в основном основывалось на традиционной китайской системе обучения учителей и учеников через освоение традиций. После Опиумных войн XIX века в китайском обществе произошли существенные изменения, и основным содержанием патриотического воспитания стала воплощенная на практике идея отстаивания национальной независимости и государственного суверенитета, сопротивление иностранной агрессии.

В Новом Китае в учении Мао Цзэдуна проводилась идея противодействия великоханьскому шовинизму и местному национализму, интеграции патриотизма с интернационализмом, которые являлись в маоизме тождественными. Они имели политический оттенок и реализовывались в рамках новой системы подготовки педагогических кадров, призванных воплотить их на практике. В течение данного

⁹⁰ Liu X. 民国时期中小学教师培训研究 (Research on Teacher Training in Primary and Secondary Schools in the Republic of China): Master dissertation. Changchun, 2013. 34 p.

периода в Китае была создана своя собственная система образования, широко проводилось патриотическое воспитание в школах и началось изучение методов и форм эффективной подготовки учителей к реализации патриотического воспитания

Контент-аналитическое исследование показало, что руководящие органы КНР уделяют большое внимание проблемам воспитания патриотизма населения всех типологических групп. Вместе с тем, системе подготовки учителей для работы со школьниками уделяется большое внимание как в плане формирования их мировоззренческих устоев, которые позволяют стать идейными проводниками политики в области воспитания, так и конкретным вопросам, связанным с организацией профессиональной подготовки учителя к воспитательной деятельности.

Система гражданско-патриотического воспитания в КНР, согласно действующим стратегическим документам, имеет непрерывный характер. В системе общего образования она реализуется в трех основных формах:

- 1) через содержательные компоненты воспитательной направленности, «пронизывающие» каждую учебную дисциплину;
- 2) в ходе специально организованных просветительских и образовательных мероприятий и
- 3) через освоение специальных курсов, содержание которых варьируется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся: в 1-3 классах начальной школы этот курс называется «Мораль и жизнь», в 4-6 классах начальной школы «Мораль и общество», в средней школе первой ступени – «Идеология и нравственность», в средней школе второй ступени «Идеология и политология».

Школы играют жизненно важную роль в патриотическом воспитании. Патриотическое воспитание в китайских школах всегда было слишком формальным и институциональным, и оно было консервативным в отношении расширения форм и методов воспитания патриотизма. С принятием ряда соответствующих мер в политике методы и формы патриотического воспитания в школах Китая сильно изменились по сравнению с прошлым. В дополнение к

идеологическим и политическим курсам многие школы предлагают курсы, связанные с традиционной китайской культурой, такие как древняя китайская литература, каллиграфия, вырезание из бумаги и живопись. Кроме изучения таких курсов, все больше и больше людей в образовательном сообществе осознают влияние личных качеств учителей на учеников. Именно учителя являются теми проводниками, кто имеет наибольший контакт с учащимися. Это новое направление развития патриотического воспитания в общеобразовательных школах Китая, направленное на улучшение моральных достижений и влияния учителей, помощь ученикам в формировании правильного патриотизма через их повседневное поведение.

Новые методы и формы патриотического воспитания выдвинули более высокие требования к учителям, и в Китае постепенно стали уделять внимание вопросам повышения квалификации учителей к реализации патриотического воспитания.

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КНР

2.1. Содержание и методы подготовки учителя для реализации задач патриотического воспитания в Китае

С экономическим развитием общественная формация Китая претерпела огромные изменения, уровень жизни китайского народа значительно повысился, и образование в Китае также достигло беспрецедентных успехов. Достигнув результатов в интеллектуальном образовании, сотрудники и ученые, занимающиеся общим образованием в Китае, обнаружили, что в течение долгого времени в китайских общеобразовательных школах не уделялось достаточного внимания нравственному воспитанию. В последние годы вопрос о том, как эффективно проводить нравственное воспитание школьников, особенно патриотическое воспитание, стал в Китае актуальной проблемой в области общего образования.

По сравнению с подготовкой учителей-предметников будущие учителя по патриотическому воспитанию могут получить системную подготовку в вузах. Поскольку ряд курсов по патриотическому воспитанию, которые проходят через весь процесс общего образования, начиная с начальной школы, в совокупности называются идейно-политическими курсами, специальность подготовки учителей данного направления называется идейно-политическим воспитанием. Данная специальность имеет долгую историю в Китае. В 1952 году в Китае были созданы «факультет политического воспитания» и «спецкурс по политическому воспитанию» в педагогических университетах и институтах, которые являются предшественником специальности идейно-политическое воспитание, и их целью является подготовка квалифицированных учителей по идейно-политическому

воспитанию в общеобразовательных школах⁹¹.

В 2019 г. пять министерств и комиссий совместно сформулировали «Мнения об укреплении преподавательского состава идеологических и политических теорий в начальной и средней школе в новую эпоху»⁹², которые полностью подтверждают важность идейно-политических курсов в общеобразовательных школах Китая. В настоящее время в 153 китайских вузах появилась новая специальность «Идейно-политическое воспитание», по которой готовят профессионалов, обладающих знаниями базовых теорий марксизма и профессиональными знаниями по идейно-политическому воспитанию. Целью данного направления является подготовка специалистов, которые могут заниматься идейно-политической работой в партийных и административных органах, учебных заведениях, производственных и непроизводственных учреждениях. Студенты этой специальности в основном изучают марксизм, маоизм, теорию Дэн Сяопина, базовые теории и знания по идейно-политическому воспитанию, осваивают методы идейно-политического воспитания, получают базовые профессиональные навыки в идейно-политической работе.⁹³

В июне 2001 года Министерство образования Китая выпустило «План реформы учебной программы общего образования (пробная версия)», в котором было четко указано, что «Педагогические вузы и другие высшие учебные заведения, которые выполняют задачи по подготовке и обучению учителей общего образования, должны корректировать цели обучения, перечень специальностей, структуру дисциплин и реформировать методы обучения в соответствии с целями

⁹¹ Gu M. 教育大辞典 (Dictionary of Education). Shanghai, 1998. 2390 p.; Zhang Y. 现代思想政治教育学 (Modern Ideological and Political Education). Beijing, 2006. 470 p.

⁹² 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 (Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request: 15.04.2022)

⁹³ Gong J. 高校思想政治教育专业师范生培养模式研究 (Research on the Training Mode of Normal Students Majoring in Ideological and Political Education in Colleges and Universities): Master Dissertation. Qufu, 2014. 40 p.

и содержанием реформы учебного плана общего образования»⁹⁴.

Таким образом, в настоящее время реализуется система мер по подготовке педагогов по новой специальности «Педагог идейно-политического воспитания». Подготовка ведется во многих вузах, однако администрация этих образовательных организаций, исполняя общие требования плана реформы учебных программ, реализует содержание обучения в соответствии со своей региональной и культурной спецификой. Для определения особенностей реализации содержания обучения в системе высшего педагогического образования проведем контент-аналитическое исследование учебных планов отдельных высших учебных заведений.

Концепция контент-аналитического исследования.

Гипотеза контент-аналитического исследования. При организации контент-аналитического исследования мы исходим из представления о том, что для понимания качественного своеобразия реализации единого «Плана реформы учебной программы» в высших учебных заведениях Китая необходимо рассмотреть учебные планы подготовки будущего учителя в разных геокультурных регионах. Выявить общее и особенное в подходах к реализации образовательных программ по специальности «Педагог идейно-политического воспитания» можно на основе сравнительного анализа учебных дисциплин, модулей и тематических блоков, которые, независимо от их названия, позволяют формировать специалиста, личностные и профессиональные качества которого способствуют воспитанию основ патриотического мировоззрения обучающихся начальной и средней школы.

Для этого в качестве *эмпирического объекта исследования* избраны учебные планы четырех университетов КНР, которые расположены в различных административных единицах: университеты Уханя, Хубэй, Северо-Восточного

⁹⁴ 基础教育课程改革纲要（试行）（Basic Education Curriculum Reform Outline /for Trial Implementation/）[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html (date of request: 15.04.2022)

педагогического университета и университет Цзюйфу⁹⁵.

Методы исследования. Используются преимущественно теоретические / формально-логические методы исследования (анализ, синтез, интерпретация, абстрагирование, генерализация). Используются различные виды многомерного анализа: кластерный анализ, контент-анализ, сравнительный анализ, позволяющие на основе множественности показателей, характеризующих объекты, сгруппировать их в однородные классы, классифицировать их по определенным признакам.

Исследование проводилось в несколько этапов, каждый из которых решал конкретную задачу.

На *первом этапе исследования* решалась задача группировки учебных дисциплин, представленных в учебных планах вышеназванных университетов. Для этого были составлены таблицы, отражающие учебные дисциплины по специальности «Педагог идейно-политического воспитания». Было обнаружено, что вузы имеют большую свободу в формировании количества дисциплин учебного плана, их трудоемкости и наименования, а также распределения в модули и блоки. Установлено, что количество учебных дисциплин колеблется в пределах 97 при малой трудоемкости (Северо-Восточный педагогический университет) до 43 учебных дисциплин, имеющих значительный удельный вес по трудоемкости (Университет Уханя). Кроме того, только небольшое число названий дисциплин (помимо английского языка и физкультуры, единых во всех университетах) в разных университетах совпадали, например, «Принципы марксистской философии» и «Принципы идейно-политического воспитания» в университетах Цзюйфу и Хубэй; «Молодежные исследования» в

⁹⁵ 思想政治教育专业本科人才培养方案 (Undergraduate Talent Training Program for Ideological and Political Education) [Electronic resource] // Wuhan University. – URL: <http://www.marx.whu.edu.cn/rcpy/pyfa.htm> (date of request: 20.02.2022); 思想政治教育专业本科人才培养方案 (Undergraduate Talent Training Program for Ideological and Political Education) [Electronic resource] // Hubei University. URL: <http://marx.hubu.edu.cn/jxgz/jxjh.htm> (date of request: 20.02.2022); 思想政治教育专业 (师范类) 人才培养方案 (Ideological and Political Education Major /Normal Students/ Talent Training Program) [Electronic resource] // Northeast Normal University. URL: <https://www.nenu.edu.cn/zfxy.pdf> (date of request: 20.02.2022); 思想政治教育专业 (公费师范生) 培养方案 (Ideological and Political Education Major /Public Funded Normal Students/ Training Program) [Electronic resource] // Qufu Normal University. URL: <https://mks.qfnu.edu.cn/info/1105/5287.htm> (date of request: 20.02.2022).

Северо-Восточном педагогическом университете и университете Хубэй; «Профессиональное развитие учителей» в университете Цюйфу и Северо-Восточном педагогическом университете. В остальных учебных планах имели место определенные отличия в формулировке учебных курсов – несмотря на то, что многие из них сохраняли концептуальное единство, например дисциплина «Дидактика идейно-политического воспитания» (университет Хубэй) и «Идейно-политические курсы и дидактика» (Северо-Восточный педагогический университет). В первом случае, как следует из названия, проблемы идейно-политического воспитания рассматривались в их дидактических проекциях, то есть рассматривались принципы, методы, средства и формы организации идейно-политического воспитания как основы формирования патриотического мировоззрения, в то время как во втором случае проблемы идеологии и политики рассматриваются отдельно, рядоположенно к дидактике, выступающей отдельной структурной единицей педагогического знания.

Таким образом, тенденция к диверсификации, проявляющаяся при формировании дисциплин учебного плана в китайских университетах и свидетельствующая об их академической свободе, о праве реализации своего собственного подхода к формированию содержания обучения, не позволяет нам ориентироваться на названия учебных дисциплин при проведении анализа системы профессиональной педагогической подготовки специалиста в сфере идейно-политического воспитания, на которого возложена высокая миссия воспитания патриота своей страны и формирования основ социалистического мировоззрения. Проанализировав перечни учебных дисциплин, реализуемых в разных университетах, мы выделили два фундаментальных блока: общие и профессиональные (педагогические) дисциплины. В рамках каждого из данных блоков установили, что в них реализуются обязательные и факультативные дисциплины. Несмотря на то, что данные блоки объединяют значительные по объему тематические циклы учебных дисциплин, данные группировки не всегда отвечают требованиям единства критерия. Например, учебная дисциплина «Профессиональное развитие учителей», несмотря на общность названия в

учебных планах университетов Цюйфу и Северо-Восточного университета, реализуется в различных блоках. Данная дисциплина является обязательной специальной дисциплиной в университете Цюйфу и факультативной, не обязательной дисциплиной в Северо-Восточном университете. Возникает необходимость поиска более общего критерия или комплекса критериев, позволяющих группировать дисциплины учебных планов для проведения объективного анализа их содержания.

Для решения данной проблемы нами использован метод кластерного анализа как инструмента для проведения типологического анализа. Трудность заключалась в том, что университеты КНР имеют право не только самостоятельно формировать содержание образования в рамках реализации государственных стратегий, но и самостоятельно наименовывать учебные дисциплины. В отличие от российских федеральных государственных стандартов, в которых четко обозначен перечень обязательных дисциплин (История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физкультура), в университетах Китая названия могут сильно отличаться. Поэтому мы используем прием «укрупнения» единицы счета, включая в качестве критерия смысловое наполнение названия учебной дисциплины вне зависимости от редакции ее названия. Так, к единому кластеру могут быть отнесены такие названия дисциплин, как «Сравнительное идейно-политическое образование», «Сравнительная идейно-политическая педагогика», «Дидактика идейно-политического воспитания», «Немецкое политическое воспитание» и др.

В результате анализа тематики учебных дисциплин по критерию «однородность» были выделены восемь кластеров, которые охватывали тематику всех учебных дисциплин: китайская специфика науки, идейно-политическое воспитание, изучение зарубежного опыта, изучение партийной литературы, интенсивное чтение первоисточников, имена и источники, дисциплины педагогического цикла, общие теоретические дисциплины.

Задачей *второго этапа исследования* являлось установление особенностей распределений учебных дисциплин в учебных планах различных вузов,

позволяющего установить интенсивность представленности содержания в рамках определенного кластера, ранее выделенного нами на основе кластерного анализа.

При организации контент-аналитического исследования были выделены семантические категории (смысловые единицы), совпадающие с названиями кластеров. Единицей счета являлась учебная дисциплина, входящая в тематический кластер. Для определения принадлежности единицы счета к тому или иному кластеру использовалась процедура манифестного (однозначного, открытого) кодирования, что стало возможным благодаря отсутствию полисемии, четкой коннотации слов, использованных в названиях учебных дисциплин, и отсутствию негативных или положительных оценочных суждений по рассматриваемой тематике учебных дисциплин. Результаты подсчета частотности встречаемости единиц вносились в таблицу записи (кодировочную таблицу), представленную в программе Excel. На основе встроенных инструментов программы Excel данные были визуализированы. Для удобства анализа и интерпретации полученных данных они представлены в двух гистограммах.

Рассмотрим результаты контент-аналитического исследования, представленные на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2 - Полигон распределений учебных дисциплин по тематическим кластерам в системе подготовки педагога идейно-политического воспитания в университетах КНР по основным кластерам «Китайская специфика науки», «Идейно-политическое воспитание», «Дисциплины педагогического цикла», «Дисциплины базовой части»

Как следует из данных, представленных на рисунке 2, самое большое количество учебных дисциплин приходится на базовые дисциплины, такие, как социология, введение в право, этика, эстетика, психология, основы информатики и др. Учебные планы в полной мере отражают идейную позицию, сформулированную в документе «Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху»⁹⁶, согласно которой в настоящее время основным содержанием патриотического воспитания у студентов вузов Китая являются изучение учебных дисциплин, характеризующих социализм с китайской спецификой. Это находит отражение во введении в разных университетах таких дисциплин, как «Введение в теоретическую систему социализма с китайской спецификой» (университет Цюйфу), «Специальная тема по образованию с национальным взглядом», «Введение в китайский марксизм» (Северо-Восточный педагогический университет); «Китаизация марксизма I», «Китаизация марксизма II» (университет Хубэй); «Введение в маоизм и теоретическую систему социализма с китайской спецификой» (университет Ухань). Таким образом, высшие учебные заведения при определении комплекса учебных предметов, необходимых для работы будущего педагога по патриотическому воспитанию обучающихся начальной и средней школы, расширяют их теоретический кругозор за счет введения теории социализма в ее национальной проекции, что в полной мере соответствует требованиям стратегического развития системы образования Китая и формирования человека, который разделяет нравственные, культурные и политические ценности своего государства на его современном этапе развития.

В рамках кластера «Идейно-политическое воспитание» представлен широкий спектр дисциплин, в том числе «Принципы идейно-политического воспитания» (Университеты Цюйфу и Уханя), «Актуальные вопросы идейно-политической работы», «Преподавание теории идейно-политического

⁹⁶ 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era) [Electronic resource]// Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request:15.04.2022).

воспитания» (университет Цюйфу); «Методы идейно-политического воспитания», «Психология идейно-политического воспитания», «Исследование пограничных проблем идейно-политического воспитания», «Курс по предмету идеологического и политического воспитания», «Специальная тема по мировоззренческому образованию», «Специальная тема по обучению взглядам на жизнь», «Педагогическое моделирование и тренировка курсов идейно-политического воспитания», «Педагогический дизайн в идейно-политических курсах» (Северо-Восточный педагогический университет); «Методология идейно-политического воспитания», «Статистический анализ исследований идейно-политического воспитания», «История идейно-политического просвещения в Китае», «Психология идейно-политического воспитания», «Дидактика идейно-политического воспитания» (университет Хубэй); «Общая теория взглядов политического воспитания», «Психология идейно-политического воспитания», «Специальные темы в методах исследования идейно-политического воспитания», «Методика идейно-политического воспитания», «История идейно-политического воспитания Коммунистической партии Китая» (университет Уханя). Как показывает приведенное перечисление, дисциплины, предлагаемые каждым из университетов, имеют свою специфику. Они, за исключением учебной дисциплины «Принципы идейно-политического воспитания», реализуемой в двух китайских вузах, не совпадают по названиям и трудоемкости, однако не выходят за рамки общей концепции идейно-политического воспитания, изложенной в трудах идейных основоположников социализма в Китае и за его пределами.

В рамках кластера «Дисциплины педагогического цикла» можно выделить новую тенденцию, связанную с реализацией стратегии открытости, провозглашенной в «Руководящих принципах реализации патриотического воспитания в новую эпоху»⁹⁷. В качестве учебных дисциплин предлагаются новые концептуализации педагогического знания, например, «Сравнительная

⁹⁷新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era) [Electronic resource]// Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request: 15.04.2022).

идейно-политическая педагогика». Данная дисциплина предлагает широкий спектр тем, посвященных анализу современного состояния проблем гражданского, идейно-политического и патриотического воспитания в странах Европы, Азии, Северной и Латинской Америки. В разных вузах предлагаются также такие учебные дисциплины, как «Темы по ценностному воспитанию иностранной молодежи», «Гражданское воспитание в США», «Российское гражданское воспитание», «Японское гражданское воспитание», «Немецкое политическое воспитание», «Китай и глобальный класс», «Мировая реформа общего образования», «Сравнительное идейно-политическое образование». Такие курсы свидетельствуют о том, что при подготовке к работе по патриотическому воспитанию будущий педагог может оперировать информацией о зарубежных педагогических системах, находить весомые аргументы в пользу тех преимуществ, которые предоставляет государство для развития личности своих граждан.

При анализе спектра предлагаемых педагогических дисциплин следует отметить, что преподавание истории педагогики в разных вузах имеет определенные различия. Так, в некоторых вузах предлагается учебная дисциплина «История китайской и зарубежной истории педагогики» (университет Цюйфу и Северо-Восточный педагогический университет), в университете Хубэй история педагогических учений ограничена учебным курсом «История идейно-политического просвещения в Китае» и не охватывает зарубежную тематику. Университет Уханя также не включает зарубежную историю педагогики в арсенал учебных дисциплин и предлагает «Историю нравственного воспитания в Древнем Китае» и «Очерк современной истории Китая».

На рисунке 3 представлен ряд кластеров, отражающих важные теоретические проблемы методологического характера, связанные с наследием выдающихся деятелей коммунистического движения в Китае и за рубежом, а также методические аспекты формирования учебного плана, отражающие историко-культурные основы подготовки специалистов.

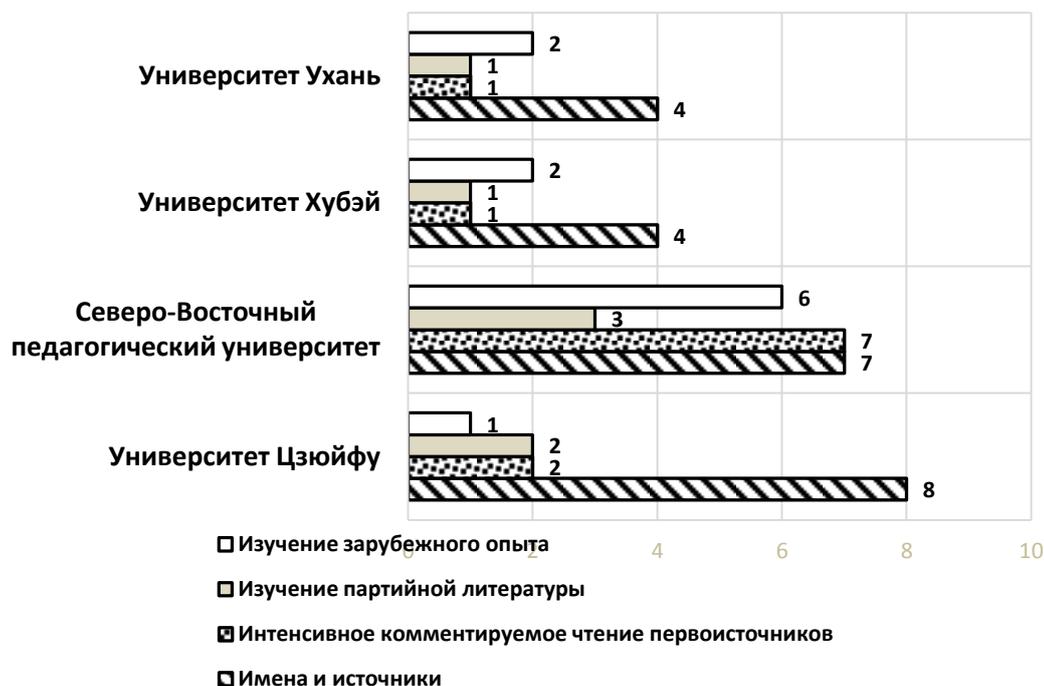


Рисунок 3 – Полигон распределений учебных дисциплин по тематическим кластерам в системе подготовки педагога идейно-политического воспитания в университетах КНР по основным кластерам «Изучение зарубежного опыта», «Изучение партийной литературы», «Интенсивное чтение первоисточников», «Имена и источники»

Как следует из данных, представленных в гистограмме, наибольшее количество учебных дисциплин во всех вузах приходится на кластер «Имена и источники», который отражает историко-философское и современное педагогическое наследие китайских авторов. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что студентам предложено глубоко изучать историко-культурное и философское наследие китайских мыслителей. Например, в университете Цзюйфу, помимо «Введения в китайскую традиционную классику», в большом объеме изучаются такие дисциплины, как «Конфуций и “Лунь Юй”», «Введение в “Да сюэ”, “Чжун юн” и “Мэн-цзы”», составляющие полный цикл конфуцианского четверокнижия. Это свидетельствует о стремлении сохранить преемственность с истории и современной философско-педагогической мысли.

Вместе с тем глубоко изучаются и философско-педагогические воззрения современных государственных деятелей. В систему педагогической подготовки включены такие дисциплины, как «Важное обсуждение образования Си

Цзиньпина» (Северо-Восточный педагогический университет), «Интенсивное чтение Си Цзиньпина о государственном управлении» (университет Цюйфу, Северо-Восточный педагогический университет) «Введение в мысли Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой для новой эпохи» (Северо-Восточный педагогический университет). Более ранние политические учения в их педагогическом аспекте рассматриваются в рамках таких дисциплин, как «Введение в маоизм» (университет Цюйфу), «Китаизация марксизма» (университет Хубэй), «Введение в маоизм и теоретическую систему социализма с китайской спецификой» (университет Ухань).

Как следует из анализа содержания Рисунка 3, вторым по объему кластером является «Интенсивное комментируемое чтение первоисточников». Дисциплины, отнесенные к данному кластеру, имеют в самом названии дидактический акцент, отражающий его методическую оптику. Для выяснения соотношения дисциплин, названия которых связаны с именами китайских мыслителей, политических и государственных деятелей, и способом их освоения, мы провели парный сравнительно-сопоставительный анализ единиц счета, для наглядности и корректности подсчета переведем их значения в проценты. Результаты отражены на Рисунке 4.

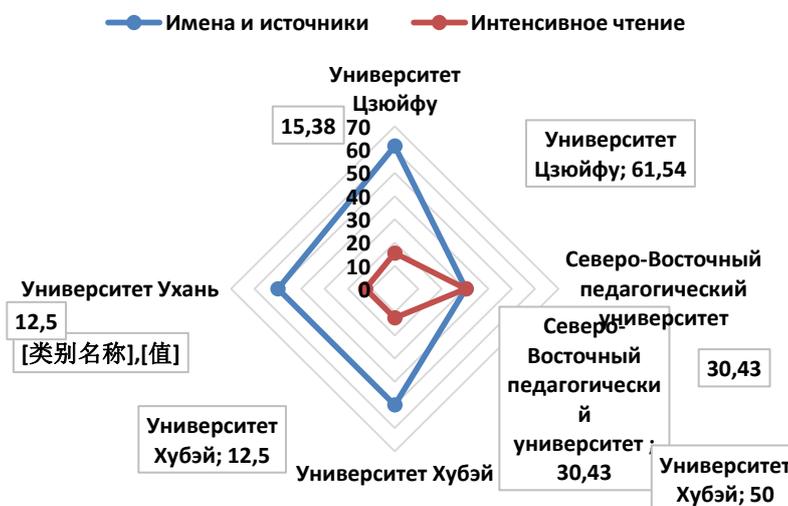


Рисунок 4 – Результат парного сравнения позиций кластеров «Имена и источники» и «Интенсивное чтение» (в процентах)

Как показано на рисунке, все университеты высоко ценят прием комментируемого чтения первоисточника. В рамках единого тематического блока названия дисциплин при этом могут различаться: «Интенсивное чтение ранней классики Маркса», «Интенсивное чтение “Коммунистического манифеста”», «Избранные чтения оригинальных работ по марксистскому идейно-политическому воспитанию», «Избранные чтения классиков марксизма», «Избранные чтения китайской литературы о марксизме», «Избранные чтения оригинальных марксистских произведений». Наибольший процент предметов, изучаемых в режиме публичного комментируемого чтения, демонстрирует Северо-Восточный педагогический университет: все учебные курсы идейно-политической направленности изучаются студентами данного вуза в режиме открытого комментируемого чтения, что способствует рефлексии и глубокому освоению содержания первоисточника. В остальных вузах, реализующих образовательные программы подготовки педагогов идейно-политического воспитания, количество учебных дисциплин, содержание которых изучается в режиме публичного комментария, не превышает 15,5 %.

Следует отметить еще одну новую тенденцию, представленную в учебных планах университетов, реализующих программы подготовки педагогов идейно-политического воспитания. Она связана с интенсивным включением в содержание обучения учебных дисциплин, отражающих «глобальные» форматы подготовки и/или ориентацию на изучение предметов, востребованных в странах Европы и Северной Америки. Обращает на себя внимание большой процент трудоемкости, запланированных для изучения английского языка («Английский язык I–IV»⁹⁸, «Профессиональный английский»). Изучаются такие предметы, как «Западная экономика I–II», «Западный марксизм», «Введение в зарубежный марксизм», «Современная западная социальная мысль», «Темы по ценностному воспитанию иностранной молодежи», «Гражданское воспитание в США», «Российское гражданское воспитание», «Японское гражданское воспитание»,

⁹⁸ Изучается в течение всех четырех лет обучения.

«Немецкое политическое воспитание», «История западной мысли», «Китай и глобальный класс». Таким образом, можно утверждать, что содержание обучения включает значительный по трудоемкости блок, в котором сохраняется приоритет идейно-политического воспитания марксистского толка. Он дополняется новой тематической линией, ориентированной на ознакомление с реалиями и идеологией западного мира. Такие же тенденции прослеживаются в системе среднего специального образования. Анализ учебных планов системы среднего профессионального образования (Педагогический колледж Ляньюньган, специальность «Работа с молодежью» и Хунаньский колледж дошкольного образования, специальность «Мораль и право») показал, что при наличии общего обязательного «ядра» («Идеологическая мораль и верховенство закона», «Введение в мысль Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой», «Руководство по предпринимательству и трудоустройству для студентов» и др.) расхождения в отборе содержания заключаются в разном объеме представленности дисциплин превентивной направленности («Профилактика правонарушений», «Социальный этикет»).

Отметим, что данная тенденция в части идейно-политического воспитания в китайских вузах имеет давнюю историю.

Курсы идейно-политического воспитания в первые появились в высшем образовании Китае с 1950 г. После более чем 70-летнего развития теоретические курсы идейно-политического воспитания стал важной частью обучения в китайских ВУЗах. В то же время идейно-политическое воспитание также стало очень важным научной дисциплиной в Китае. Систематика представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – График курсов идейно-политического воспитания студентам китайских высших учебных заведений в разные периоды

<i>Год</i>	<i>Курсы идейно-политического воспитания</i>
1950	«Социалистическое развитие», «Новая демократия», «Политическая экономия»
1956	«Основы марксизма-ленинизма», «История китайской революции», «Политическая экономия», «Диалектический материализм и исторический материализм»
1957–1977	Период стагнации (курсы идейно-политического воспитания приостановлены)
1978	«Диалектический материализм и исторический материализм», «Политическая экономия», «История Коммунистической партии Китая», «История международного коммунистического движения»
1985	«Принципы марксизма», «История китайской революции», «Китайское социалистическое строительство», «Мировая политическая экономия и международные отношения»
1987	Добавили «Текущее положение и политический курс» (обязательно), «Правовая основа» (обязательно), «Идеологическое воспитание студентов» (факультативно), «Философия жизни» (факультативно), «Профессиональная этика» (факультативно)
1993	«Идеологическое воспитание студентов» и «Философия жизни» сливались в «Духовно-нравственное воспитание», которое становится обязательным курсом
1995	«Основные принципы марксизма», «Социализм с китайской спецификой», «История китайской революции», «Духовно-нравственное воспитание», «Правовые основы», «Текущее положение и политический курс»; курс «Мировая политическая экономия и международные отношения» добавлен к специальностям гуманитарных наук.
1998	«Принципы марксистской философии», «Принципы марксистской политической экономии», «Введение в маоизм», «Введение в теорию Дэн Сяопина», «Духовно-нравственное воспитание», «Правовые основы», «Текущее положение и политический курс»
2005	«Введение в основные принципы марксизма», «Введение в маоизм, теорию Дэн Сяопина и важную мысль о / трех представительствах /», «Очерк современной истории Китая», «Духовно-нравственное воспитание и правовые основы», «Текущее положение и политический курс», «Современная мировая экономика и политика» (факультативно)

Продолжение Таблицы 1

2018	«Введение в основные принципы марксизма», «Введение в маоизм и теоретическую систему социализма с китайской спецификой», «Очерк современной истории Китая», «Духовно-нравственное воспитание и правовые основы», «Текущее положение и политический курс»; все высшие учебные заведения должны предлагать практические курсы для идейно-политического воспитания и устанавливали соответствующие кредиты
2020	«Введение в основные принципы марксизма», «Введение в маоизм и теоретическую систему социализма с китайской спецификой», «Очерк современной истории Китая», «Духовно-нравственное воспитание и правовые основы», «Текущее положение и политический курс»; все высшие учебные заведения должны предлагать факультативные курсы по истории партии, истории нового Китая, истории реформ и открытости и истории социалистического развития; все высшие учебные заведения должны интегрировать идейно-политическое воспитание в общественную практику, волонтерскую деятельность, производственную практику и другие виды деятельности

Из вышеприведенной таблицы видно, что в начале своего становления курс идейно-политического воспитания был больше связан с воспитанием политической мысли. С развитием учебной программы содержание нравственного воспитания постепенно увеличивалось в курсах идейно-политического воспитания, благодаря чему оно постепенно стало одним из основных способов воспитания патриотизма у студентов. Нынешняя система идейно-политического воспитания в Китае была создана в 2005 году. После более чем десятилетнего развития система теоретического воспитания была усовершенствована, и китайские педагоги начнут искать пути расширения практических курсов.

Главное содержание этих курсов заключается в следующем:

«Введение в основные принципы марксизма» в основном обучает самым основным принципам, отражающим марксистское мировоззрение и методологию, помогает учащимся глубоко понять и точно усвоить фундаментальную природу и общие характеристики марксизма, научиться овладевать марксистскими точками зрения и методами во всем его, а также повысить способность анализировать мира на основе основных принципов марксизма, укреплять понимание и понимание

законов развития человеческого общества, особенно законов социализма с китайской спецификой, утверждать высокий идеал коммунизма и общий идеал социализма с китайской спецификой.

«Введение в маоизм и теоретическую систему социализма с китайской спецификой» в основном учит двум основным теоретическим достижениям китаизации марксизма, произведенным Коммунистической партией Китая, сочетая основные принципы марксизма с конкретной реальностью Китая, и помогает студентам понять мысль Мао Цзэдуна, теорию Дэн Сяопина, важную мысль «Три представителя», «Научный взгляд на развитие» и идеи Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой в новую эпоху представляет собой научную систему, которая находится в том же направлении и идет в ногу со временем, а также помогает учащимся глубоко понять, почему Коммунистическая партия Китая может, почему марксизм работает и почему социализм с китайской спецификой хорош, и укрепите «четыре уверенности в себе».

«Очерк современной истории Китая» в основном учит истории стремления к национальной независимости, освобождению народа и реализации национального процветания и народного счастья в современном Китае, помогая учащимся понять историю партии, историю страны и национальные условия, а также глубоко понять историю и народный выбор марксизма, Коммунистической партии Китая, социалистического пути и выбора Необходимость реформ и открытости.

«Духовно-нравственное воспитание и правовые основы» в основном учит марксистскому взгляду на жизнь, ценностям, морали и верховенству закона, а также взаимосвязи между основными социалистическими ценностями и социалистическим верховенством закона, помогая учащимся заложить прочный фундамент идеалов и убеждений, культивировать и практиковать социалистические основные ценности и наследуют традиционные китайские добродетели, продвигают китайский дух, уважают и поддерживают авторитет Конституции и законов, а также улучшают идеологические и моральные качества и качество верховенства закона. В сочетании со своими особенностями высшие

профессиональные учебные заведения уделяют внимание усилению воспитания студентов в области профессиональной этики.

«Текущее положение и политический курс» в основном учит новейшим достижениям теоретического новаторства партии, яркой практике отстаивания и развития социализма с китайской спецификой в новую эпоху, марксистскому взгляду на ситуацию и политику, линию партии, принципы и политику, основные национальные условия, внутреннюю и зарубежные ситуации, а также горячие и трудные вопросы, помогая учащимся точно понять современный китайский марксизм, глубоко понять исторические достижения, исторические возможности и проблемы, с которыми сталкивается партия и страна, помочь учащимся правильно понять мир и общую тенденцию развития Китая, правильно понимать китайские особенности и международные сравнения, а также правильно понимать обязанности и историю миссии времен, правильно понимать высокие устремления и приземленные.

В дополнение к содержанию курсов представим в хронологическом порядке соответствующие национальные нормативные документы, в которых регламентируются педагогические требования к организации образовательного процесса (Таблица 2):

Таблица 2 – Система регламентации образовательного процесса в стандартах учебных программ

<i>Год</i>	<i>Документ</i>	<i>Требование</i>
2011	Стандарты учебных программ курсов идейно-политического воспитания в высшей школе (предварительно)	– В классе, как правило, количество обучающихся не превышает 100 студентов, и поощряется обучение в малых группах. – Создать относительно стабильную базу обучения за пределами кампуса. Практическое обучение охватывает большинство студентов.
2015	Стандарты учебных программ курсов идейно-политического воспитания в высшей школе	- В классе, как правило, не превышает 100 человек, пропагандируется режим обучения в группах средней наполняемости и проведения исследования в малых группах. - Практическое обучение охватывает всех студентов и создает относительно стабильную базу практического обучения за пределами кампуса.

На основе «Плана реализации для ускорения продвижения модернизации образования (2018–2022)»⁹⁹ и с учетом особенностей специальности, в дополнение к педагогическим и методическим знаниям, которые должны изучать все студенты-педагоги и учащиеся, специализирующиеся на «идейно-политическом воспитании», также должны иметь следующую подготовку в области профессиональных качеств:

- 1) Твердые политические убеждения и высокие политические качества.

Твердые политические убеждения и высокие политические качества являются основными требованиями новой реформы учебной программы для профессионального качества идейно-политического учителя школы. Проведение идейно-политического воспитания в направлении марксистской грамотности в тесной связи с характеристиками эпохи, усиление воспитательной работы по политическому руководству и осведомленности о политической жизни страны на

⁹⁹ 加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）（Accelerating the Implementation Plan for the Modernization of Education /2018-2022/）[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm (date of request: 15.04.2022).

основе пристального внимания к характеристикам физического и психического роста, соответствия закону развития личности школьников представляют собой важную ценностную ориентацию нынешних идейно-политических курсов в школе. В «Плане» четко предусматривается, что систематическое и твердое воспитание политических убеждений и правильное руководство политической концепцией составляет одну из важных целей идейно-политических курсов. Необходимым условием для достижения этой цели является то, что учителя сами имеют твердые политические убеждения и высокие политические качества.

2) Современные подходы к воспитанию.

Подход к воспитанию не только влияет на методы и поведение учителей, но также играет очень важную направляющую роль в структуре качества учителей. В предыдущих педагогических практиках в идейно-политических курсах обычно применяли модель обучения, ориентированную на учителя, школьники же пассивно усваивали содержание книг. Устаревшие подходы к воспитанию привели к потере энтузиазма учащихся в обучении и появлению противоречий в содержании идейно-политических курсов. Согласно требованиям «Плана», реформа по идейно-политическим курсам является не только заменой учебников, но также требует от учителей всестороннего обновления своих подходов к воспитанию: человек как основа основ; класс, ориентированный на учащихся; внедрение учебных материалов в жизнь; ориентация на потенциал и долгосрочное развитие учащихся.

3) Обширная структура знаний, основанная на прочной профессиональной теории.

Чтобы занятия по идейно-политическим курсам стали более ориентированы на жизнь и лучше интегрировались с требованиями времени, учителя должны обладать диверсифицированной, открытой и комплексной структурой знаний. Учителя идейно-политических курсов должны сначала овладеть политическими знаниями, в основе которых лежит марксистская теория. Кроме того, они также должны обладать глубокими профессиональными базовыми знаниями, включая основные принципы, методологию и теории управления, связанные с

идейно-политическим воспитанием, марксистскую философию, политическую экономию, законоведение, этику и другие профессиональные знания. В то же время идейно-политические курсы сильно пересекаются с другими предметами, поэтому учителя должны иметь глубокие знания в области гуманитарных и социальных наук, а также иметь обширные знания в области естественных наук, эстетики и искусства. В результате учителя идейно-политических курсов должны постепенно создавать модель структуры знаний, основанную на главных марксистских теориях, таких как политическая экономия, марксистская философия и политология, поддерживаемую педагогикой, психологией, менеджментом, законоведением, историей и текущими событиями.

4) Совершенная система методической квалификации по воспитанию.

Идейно-политические курсы представляют собой комплексные курсы для учащихся, направленные на идеологическое воспитание, нравственное воспитание и просвещение в области психического здоровья. Для этого учителя данных курсов должны обладать способностями идеологического и нравственного воспитания, отличными от учителей других предметов, уметь убеждать и направлять учащихся к установлению правильных взглядов на мир, жизнь и ее ценности, и укреплять моральное и психологическое сознание учащихся. Они не только должны уделять внимание интеллектуальному обучению учащихся, но, что более важно, должны делать упор на нравственном воспитании, чтобы учащиеся могли совершать прорывы не только в интеллектуальном плане, но также и в отношении нравственности и личности.

5) Благородная личность.

Учителя идейно-политических курсов в общеобразовательных школах имеют двойную миссию: они не только распространители политической идеологии и морали, но и лидеры формирования ценностей и личностного роста учащихся. Личный пример учителей оказывает значительное влияние на рост и развитие учащихся, а качество личности учителя напрямую влияет на формирование и развитие личности учащихся. Только при наличии благородных качеств личности и постоянного самосовершенствования учитель сможет

улучшить эмоциональное общение и духовный диалог с учащимся, чтобы лучше достичь цели обучения – воспитывать здоровую и хорошую личность. Качеством личности учителя является комплексное проявление познавательного стиля, эмоциональных характеристик, волевых качеств, психологических характеристик и ценностной ориентации, проявляемых учителем в педагогической работе. Конкретными проявлениями благородной личности учителя являются творческий познавательный стиль, благородные нравственные качества, правильная концепция о достоинствах, здоровая психика, стабильное настроение, оптимистичный настрой, сильная воля и т. д.

Исходя из текущего состояния патриотического воспитания студентов в китайских вузах и подготовки учителей по идейно-политическим курсам, можно увидеть, что выпускники китайских университетов не могут сразу справиться с работой по патриотическому воспитанию в начальной и средней школе. Хотя академическая квалификация новых учителей в общеобразовательных школах Китая повысилась, из-за отсутствия соответствующей педагогической практики даже степень магистра или доктора (PHD, в России – кандидат наук) не имеют большого преимущества перед бакалаврами в работе по реализации патриотического воспитания. В настоящее время практическая подготовка к работе по патриотическому воспитанию учителей общеобразовательных школ ведется в основном после поступления на работу в школу.¹⁰⁰

В 2018 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет опубликовали «Мнения по всестороннему углублению реформы педагогического коллектива в новую эпоху»¹⁰¹. В 2019 году Министерство образования, Организационный отдел ЦК КПК, отдел пропаганды и агитации ЦК КПК, Министерство финансов и Министерство людских ресурсов и социального обеспечения совместно выпустили «Мнения об укреплении

¹⁰⁰ Lu Y. 中小学新任教师培训现状及改进措施 (The current situation and improvement measures of new teachers' training in primary and secondary schools) // Liaoning Education. 2021. Iss. 4. Pp. 64-66.

¹⁰¹ 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 (Opinions on Comprehensively Deepening the Reform of Teacher Team Construction in the New Era) [Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China State Council. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html (date of request: 15.04.2022).

преподавательского состава идеологических и политических теорий в начальной и средней школе в новую эпоху»¹⁰², и в 2020 году Министерство образования инициировало «Руководящие стандарты для курсов подготовки учителей в начальных и средних школах»¹⁰³. С выпуском этих документов постепенно создается система подготовки начинающих учителей в общеобразовательных школах Китая. Однако, судя по цели и основному содержанию программы подготовки начинающих учителей, больше внимания по-прежнему уделяется тому, как повысить профессиональный уровень учителей, их способности к научным исследованиям и качество преподавания. За исключением соответствующих документов, касающихся идеологических и политических курсов, то, как реализовать на практике патриотическое воспитание в процессе обучения, не отражается. Но здесь имеется еще одно очень интересное явление: все обучение начинающих учителей ведется совместно. В результате начинающие учителя могут решить проблему реализации патриотического воспитания в образовательном процессе только через шефство над ними старших (опытных) учителей или благодаря собственному пониманию патриотического воспитания. То, как они получили патриотическое воспитание в вузах, сильно повлияет на реализацию патриотического воспитания в образовательном процессе школы.

В такой реальной ситуации наиболее эффективным способом повышения квалификации учителей в реализации патриотического воспитания является проведение для них специального патриотического воспитания с целью улучшения их понимания патриотизма. В настоящее время наиболее важным способом патриотического воспитания учителей общеобразовательных школ является воспитание преподавательской этики учителей. Однако нынешний способ воспитания преподавательской этики учителей в Китае по-прежнему

¹⁰² 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 (Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request: 15.04.2022).

¹⁰³ 中小学教师培训课程指导标准 (Guidance Standards for Teacher Training Courses in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814_478091.html (date of request: 15.04.2022).

основан на изучении теории. Теоретическое содержание и низкая эффективность воспитания преподавательской этики затрудняют приобретение и совершенствование навыков проведения патриотического воспитания в образовательном процессе в короткие сроки¹⁰⁴.

Помимо обучения этике учителей, то, как проводить патриотическое воспитание в процессе обучения в соответствии с учимыми ими предметами, также является одним из важных элементов вводного обучения начинающих учителей. Хотя студенты-педагоги могут познакомиться с соответствующим содержанием во время педагогических практик в процессе обучения в вузе, основная подготовка по патриотическому воспитанию завершается после поступления в школу под руководством опытных учителей. Педагоги и ученые, занимающиеся воспитанием патриотизма в общеобразовательных школах, провели много исследований о том, как проводить воспитание патриотизма по различным дисциплинам в начальных и средних школах. К сожалению, из-за высокой степени обеспокоенности результатами тестов учащихся, хотя учителя школ знают, что им нужно проводить патриотическое воспитание для учащихся, большинство из них не возьмут на себя инициативу включить патриотическое воспитание в учебный процесс.

Чтобы лучше играть вспомогательную роль различных дисциплин в нравственном воспитании учащихся, в документе «Руководящие принципы работы по нравственному воспитанию в начальных и средних школах»¹⁰⁵, выпущенном в 2017 году, даны рекомендации по характеристикам каждой дисциплины: предметы китайского языка, истории, географии и других должны использовать богатые идеологические и моральные образовательные факторы в

¹⁰⁴ Wang J. 我国高校学士后教师培养模式的现状分析 (Analysis on the Current Situation of the Training Mode of Post-Baccalaureate Teachers in Colleges and Universities in our country) // *Teacher Education Research*. 2009. Iss 6. Pp. 10–14.; Liu, X. 新形势下中小学教师职前培养的改革研究 (Research on the reform of pre-service training of primary and secondary school teachers under the new situation): Master Dissertation. Fuzhou, 2016. 79 p.; Cheng H. 中小学教师培训的创新实践与思考 (Innovative practice and thinking of teacher training in primary and secondary schools) // *Teacher's Journal*. 2019. Iss. 12. Pp. 68-70.

¹⁰⁵ 中小学德育工作指南 (Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html (date of request:15.04.2022)

курсах, таких как язык, традиционная культура, исторические и географические знания, и тонко направлять мировоззрение учеников, взгляды на жизнь и ценности; математика, естественные науки, физика, химия, биология и другие курсы должны укреплять развитие у учащихся научного духа, научного метода, научного отношения, способности к научному поиску и способности логического мышления, а также способствовать формированию у учеников идеологического качества смелости к инновациям; музыка, физическое воспитание, изобразительное искусство, искусство должны способствовать воспитанию у студентов эстетического вкуса, здорового телосложения, воли, качества гуманизма и образа жизни; предметы иностранных языков должны способствовать развитию у студентов международного видения, международного понимания и всесторонней гуманистической грамотности.

В 2020 году Министерство образования Китая выпустило «План работы по реализации основных задач / Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху/»¹⁰⁶, требующий от всех общеобразовательных школ осуществлять патриотическое воспитание конкретными и институциональными способами в соответствии с «Руководящие принципы работы по нравственному воспитанию в начальных и средних школах»¹⁰⁷. В настоящее время подготовка начинающих учителей по реализации патриотического воспитания в общеобразовательных школах осуществляется на этой основе, и она все еще находится на исследовательской стадии.

Что касается методики подготовки учителя, с момента создания системы подготовки учителей, с постоянными изменениями в обществе и развитием и изменением образовательной практики, страны мира в основном сформировали три различные модели подготовки учителей общеобразовательной школы:

¹⁰⁶ 中小学贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉重点任务工作方案 (Primary and secondary schools implement the key tasks work plan for implementing the "Outline for the Implementation of Patriotism Education in the New Era") [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: <http://edu.nc.gov.cn/ncjyj/szc/202009/8ba07ae8c36944bc8a0124629e502312/files/eb814bd244714e728f902112faa96650.pdf> (date of request: 15.04.2022).

¹⁰⁷ 中小学德育工作指南 (Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools)[Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html (date of request: 15.04.2022).

ориентированные, неориентированные, ориентированные и неориентированные, а также существуют разные методы обучения, основанные на университетах и школах. В настоящее время подготовка учителей общего образования в Китае осуществляется на базе университетов и сочетает в себе методы направленного и ненаправленного обучения.

В связи со сложной ситуацией, в настоящее время в основном осуществляется конкретными следующими методами подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию:

1) Лекционный метод.

Лекции – самый традиционный и широко используемый метод патриотического воспитания. Хотя факты доказали, что этот метод не является эффективным с точки зрения степени принятия его студентами или результаты обучения. Однако в нынешней ситуации, когда в Китае не хватает идейно-политических преподавателей, это самый важный метод патриотического воспитания в китайских вузах.

2) Сегментированное и классическое содержание воспитания.

Поскольку учащиеся учатся в разных классах, их физические и психологические характеристики также различаются. Следовательно, содержание воспитания патриотизма должно различаться в зависимости от физических и психических характеристик, когнитивного уровня и способностей к обучению учащихся разных классов. Кроме этого, так как существуют большие различия между различными вузами, особенно много различий в моделях обучения талантов, научно-исследовательских возможностях и академических целях, содержание патриотического воспитания для студентов колледжей должно осуществляться в соответствии с характером разных типов образовательных учреждений высшего образования.

3) Становление примера.

Хотя преподаватели являются доминирующей силой во всем образовательном процессе, они не всегда находятся рядом с учениками и не могут сдерживать учеников в любое время и в любом месте. Среди студентов есть много

выдающихся с развитым мышлением и высоким когнитивным уровнем, которых могут использовать в качестве примера для подражания. Использовать силу примера для подражания, чтобы заразить и наставить студентов колледжа и реализовать самосовершенствование моральных качеств и патриотизма студентов.

4) Практический метод.

По сравнению с теоретическим обучением практика может больше стимулировать учебную инициативу студентов колледжа. Практика в кампусе и социальная практика являются основными практическими методами, и студенты могут проверить эффективность теории патриотизма на практике. Эффективное сочетание теории и практики может вдохновить студентов на воспитание патриотических чувств в практических занятиях и сформировать патриотическую идентичность.

Таким образом, в настоящее время образовательные круги Китая полностью осознали важность воспитания патриотизма в начальной и средней школе и разработали множество целевых документов. Анализ подготовки учительского состава общеобразовательных школ в Китае показывает, что подготовку будущих учителей к реализации патриотического воспитания в вузах можно разделить на два основных направления: идеологические и политические курсы для всех студентов и курсы для специальности идейно-политическое воспитание, целью которой является подготовка учителей по идейно-политическим курсам в школе. Поскольку практических занятий в учебном процессе вузов недостаточно, начинающим учителям в общеобразовательных школах трудно реализовать патриотическое воспитание в школьном образовательном процессе. Школа, являясь наиболее важным местом для образовательной деятельности, в определенной степени взяла на себя задачу формирования у начинающих учителей навыков проведения патриотического воспитания. В целом, в Китае изначально создана система подготовки будущих учителей к реализации патриотического воспитания. Однако из-за короткого времени на создание данная система подготовки будущих учителей не может удовлетворить потребности китайских общеобразовательных школ в проведении патриотического воспитания.

2.2. Традиционные и инновационные формы и средства подготовки современного учителя в КНР

С 1949 года в развитии учебных заведений для учителей начальной и средней школы в Китае произошли изменения: от среднего образования к высшему, от однократного к многократному, от закрытого к открытому и беспорядочного к упорядоченному. В первые годы основания Нового Китая, чтобы адаптироваться к разнообразным национальным условиям, были созданы (средние) педагогические школы, начальные педагогические школы и классы краткосрочного обучения, чтобы дополнить и сбалансировать развитие обычных школ. В середине 80-х годов начала апробироваться пятилетняя программа подготовки учителей для подготовки учителей начальных школ со специальным уровнем подготовки. В 1992 году Государственная комиссия по образованию приняла решение о подготовке учителей начальных школ со специальным уровнем подготовки в 29 школах по всей стране. В 1993 году было добавлено 36 школ. В 1999 году Министерство образования Китая опубликовало «Несколько заключений по корректировке планировки и структуры обычных университетов», в которых указывалось, что закрытая система педагогического образования должна быть преобразована в открытую и гибкую систему подготовки учителей, и постепенно реализовать задачу перехода от педагогической подготовки третьего уровня (средняя общеобразовательная школа, высший педагогический колледж, бакалавриат) к педагогической подготовке второго уровня (высший педагогический колледж, бакалавриат).¹⁰⁸

В нынешнем Китае работает огромная команда из десятков тысяч учителей, но с быстрым развитием социальной экономики и постоянным углублением реформы образования недостатки педагогической команды становятся все более очевидными. Из-за длительного пренебрежения особенно остро стоит проблема

¹⁰⁸ Huo D. 中国百年师范教育制度变迁研究 (Research on the Institutional Change of China's Centennial Normal Education): Phd. Dissertation. Changchun, 2018. 229 p.; Mei, X. 中国教师教育 30 年 (30 years of teacher education in China). Beijing, 2008. 397 p.; Cui, H. 改革开放以来我国教师教育政策研究——基于政策文本的分析 (Policy Research on Teacher Education in China Since the Reform and Opening up): Master Dissertation. Changchun, 2014. 85 p.

подготовки будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию. Чтобы решить эти проблемы, Министерство образования Китая выпустило «Национальный план подготовки учителей начальной и средней школы» (2010 г.)¹⁰⁹ и «План подготовки выдающихся учителей 2.0» (2018 г.)¹¹⁰ для подготовки высококвалифицированных учителей начальных и средних школ. Ввиду огромного количества учителей и педагогических студентов в Китае охват этих двух программ невелик.

В настоящее время в китайских вузах не хватает профессиональной подготовки будущих учителей по патриотическому воспитанию. Будь то обычные студенты или студенты-педагоги, идеологическое и политическое воспитание, основная цель которого заключается в воспитании личного патриотизма, является самым главным компонентом содержания обучения. В практике педагогических студентов есть небольшое количество возможностей соприкоснуться с работой, связанной с патриотическим воспитанием учеников, и подготовка в этой области в основном осуществляется в рамках предпрофессиональной подготовки учителей.

Существуют две основные формы патриотического воспитания в вузах Китая: идейно-политические курсы и различные мероприятия по патриотическому воспитанию, организуемые вузами или государственными учреждениями. Согласно учебному плану, студентам предлагают ряд обязательных курсов идеологического и политического образования в бакалавриате, включая курсы марксистской теории: «Марксистская философия», «Марксистская политическая экономия», «Введение в маоизм», «Теория Дэн Сяопина», «Современная мировая политическая экономия», а также идеологические и нравственные курсы: «Духовно-нравственное воспитание и правовые основы» и «Текущее положение и политический курс». В дополнение к этим обязательным курсам вузы и правительства на всех уровнях также проводят

¹⁰⁹ 中小学教师国家级培训计划 (National Training Program for Primary and Secondary School Teachers) [Electronic resource] // Ministry of Education, Ministry of Finance of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201006/t20100630_146071.html (date of request: 15.04.2022).

¹¹⁰ 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 (Opinions on Implementing Excellent Teacher Training Program 2.0) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html (date of request: 15.04.2022).

различные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Однако участие в подобных мероприятиях основано на добровольном участии студентов, и доля участников невелика по отношению к общему количеству студентов, поэтому они играют ограниченную роль в патриотическом воспитании студентов в вузах¹¹¹.

Курсы идейно-политического воспитания, являясь наиболее важным и наиболее традиционным способом патриотического воспитания, сформировали относительно полную систему обучения в китайских вузах. Однако этот вид традиционной формы обучения, при котором педагог полагается на свое информационное превосходство, чтобы привить информацию образованным, а образованные находятся в состоянии пассивного получения информации, не очень хорошо адаптирован к текущей форме выбора и получения информации студентами. Самый прямой результат — это то, что студенты безразличны к курсу идеологического и политического воспитания, не интересуются им и даже не испытывают к ним отвращения. В этом контексте одни педагоги начали пытаться улучшить методы преподавания идейно-политических курсов, а другие пытались найти более эффективные инновационные формы проведения патриотического воспитания, в том числе¹¹²:

1) Создание практической платформы для внеурочного воспитания.

Для того чтобы проводить обширное патриотическое воспитание среди студентов, внедрять его в сердца студентов и воплощать в жизнь, помимо обучения в классе, внеурочное воспитание играет важную роль. Такие как, волонтерская служба, социальная практика, программы работы-учебы и другие, с многосторонним участием могут еще больше расширить содержание

¹¹¹ Sun X. 现代思想政治教育专业建设研究 (Research on the professional construction of modern ideological and political education). Beijing, 2010. 403 p.; Chang, Q. 全球化视野下公民爱国意识培育研究 (Research on Citizens' Patriotic Consciousness Cultivation under the Perspective of Globalization). Beijing, 2016. 230 p.

¹¹² Ge M. “互联网+”时代青年学生爱国主义教育创新的必要性及对策 (Necessity and Countermeasures of Innovation in Patriotism Education for Young Students in the Era of "Internet +") // Journal of Higher Education. 2020. Iss. 20. Pp. 42-44.; Ren Z. 人工智能背景下爱国主义教育的变革与应对 (The reform and response of patriotism education under the background of artificial intelligence) // Teaching and Research. 2021. Iss. 4. Pp. 55-62.; Li, S. 新媒体时代加强大学生爱国主义教育的路径 (The Path of Strengthening College Students' Patriotism Education in the New Media Era) // Modern Communication. 2020. Iss. 18. Pp. 142-144.

патриотического воспитания и сформировать полную образовательную структуру. Как продолжение классного обучения, внеурочное воспитание может проверять теории классного обучения и способствует дальнейшему усилению эффекта патриотического воспитания. Создание платформы, интеграция ресурсов и создание атмосферы – основные способы построения системы практики внеурочного воспитания. С помощью этой системы практики можно лучше организовать и реализовать практику патриотического воспитания студентов и направить студентов к постепенному формированию предмета качества, отвечающего требованиям времени, еще больше усилить дух главного героя и достичь цели повышения эффективности патриотического воспитания. Практика студентов вузов Китая в основном включает следующие три направления:

Во-первых, наблюдательная и познавательная практика. Используя такие мероприятия для проведения всеобщего патриотического воспитания, как например, просмотр учебных фильмов; посещение мемориальных залов, выставочных залов, музеев, мемориальных музеев «Пламенного патриота»; поездки в деревню с целью знакомства с состоянием культуры, науки и техники, здравоохранения и других практических мероприятий, в процессе личных визитов, исследований и собеседований студенты понимают условия страны и людей, по-настоящему ощущают превосходство социалистической системы и прогресс социалистического строительства, все это способствует формированию сильного патриотического чувства.

Во-вторых, самостоятельная практика. Посредством инновационной и предпринимательской деятельности, деятельности студенческих клубов и мероприятий по социальному опросу улучшаются возможности самоорганизации и управления студентами, а поставленные цели патриотического воспитания могут быть достигнуты посредством активного участия и практической деятельности самообслуживания. Студенты лично участвуют в социальной практике, имеют более четкое представление о социальной среде, могут правильно понимать и позиционировать себя, осознавать отсутствие у них возможностей социального обслуживания и укреплять свои собственные навыки,

чтобы изменить ситуацию в новую эпоху.

В-третьих, социальная практика, ориентированная на общественное благосостояние. Участвуя в различных волонтерских общественных мероприятиях и помощи в работе и учебе в обществе, студенты усиливают свои обязанности, исходя из конкретной практики служения и обслуживания, и лучше интегрируют свои профессиональные знания с социальными потребностями, личными мечтами и китайской мечтой¹¹³.

2) Использование новых СМИ.

В эпоху стремительного развития Интернета социальная идеология и ценностная ориентация претерпели огромные изменения и корректировки под воздействием Интернета. Как одни из основных пользователей Интернета, студенты колледжей привыкли получать больше информации через Интернет, поэтому они более восприимчивы к влиянию мыслей из Интернета. Поэтому следует использовать основные социальные ценности с тем, чтобы направлять студентов колледжей в области идеологии и развивать их гражданское сознание. Новые СМИ имеют свои уникальные преимущества и играют очевидную роль в использовании воспитательных возможностей. Можно понять реальную динамику мышления учащихся с помощью связанных технологий. Задействовав в полной мере правильную функцию распространения общественного мнения с помощью новых средств массовой информации и осуществив различные формы воспитания патриотизма, можно еще больше повысить эффективность патриотического воспитания¹¹⁴.

Анализируя характеристики студентов для дальнейшего совершенствования обучения патриотизму в Интернете, начиная с различных потребностей студентов, уважая предпочтения студентов, а затем, формулируя различные образовательные

¹¹³ Sheng Y. 大学生思想政治教育模式创新研究 (The Study on the Innovation of ideological and Political Education Model for College Students): Phd. Dissertation. Dalian, 2015. 127 p.

¹¹⁴ Ye J. 新媒体时代下大学生爱国主义教育现状及路径研究 (Research on the Status and Path of Patriotism Education among undergraduates from the New Media Era): Master Dissertation. Wuhan, 2019. 68 p.; Sun Y. “微时代”习近平爱国主义思想教育培育路径探析 (Analysis on the Cultivation Path of Xi Jinping's Patriotic Thought Education in "Micro Era") // Heilongjiang Education(Theory & Practice). 2019. Iss. 6. Pp. 1-3.

программы на этой основе, можно повысить эффективность обучения за счет индивидуального обучения. Многие студенты страдают от негативных комментариев в Интернете и уязвимы для подстрекательства. Некоторые студенты не могут быть рационально патриотичными, а вместо этого выражают патриотические чувства с помощью крайних замечаний. Из-за этого новые СМИ должны правильно понимать современные характеристики и внутренние потребности нынешних студентов и на этой основе постоянно обновлять и улучшать учебные материалы, а также улучшать современный характер содержания патриотического воспитания.

Сочетая фактические потребности студентов колледжа и существующее иррациональное патриотическое поведение, можно использовать следующие формы: производство и продвижение аудио, коротких видеороликов, онлайн-статей, документальных фильмов, микрофильмов и другое, которое студенты легко принимают и которое подходит для распространения в сети; через сетевую платформу, совместно разработанную правительством и университетами, занять позицию пропаганды патриотизма в сети, обогатить сетевые образовательные ресурсы патриотизма и направить студентов вузов к формированию рационального патриотического мышления; начиная с горячих тем, которые интересуют студентов, превратить горячие темы в материалы патриотического воспитания и побудить студентов к активному участию, осмелиться выразить свое мнение, выразить свои пожелания с помощью новых медиа-методов и получить патриотическое воспитание в процессе; в ответ на политическую неразбериху и идеологические тревоги студентов вузов использовать теорию марксизма, чтобы правильно направлять их, помочь им занять правильную политическую позицию и стать рациональным патриотом.¹¹⁵

3) Рецессивное образование, основанное на культуре кампуса.

Долгое время в практике идеологического и политического воспитания

¹¹⁵ Zhao X. 新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究 (Research on College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of New Media): Phd. Dissertation. Beijing, 2018. 127 p.; Dang Y. 自媒体时代加强大学生爱国主义教育刍议 (A Humble Opinion on Strengthening College Students' Patriotism Education in the We-Media Era) // The Party Building and Ideological Education in Schools. 2016. Iss. 18. Pp. 56-57.

китайских студентов вузов применялись более прямые, позитивные и явные методы идеологического и политического воспитания, и, хотя определенные результаты были достигнуты, определенные ограничения неизбежны. Следовательно, необходимо использовать явные формы патриотического воспитания, и в то же время в полной мере использовать косвенные и неявные формы, которые могут сделать образованного бессознательно затронутыми чертами. Фактически, влияние семейного воспитания, руководства средствами массовой информации и участия социальной практики в идеологическом и политическом воспитании студентов колледжей в условиях социального фона незаметно, а с точки зрения обучения людей в вузах культура кампуса является одним из наиболее важных рецессивных носителей образования и воспитания. Элегантная, активная и прогрессивная культура кампуса может обучать и направлять студентов через форму, которую студенты колледжа любят слышать, и необходимо в полной мере использовать положительную направляющую роль различных носителей культуры кампуса в патриотическом воспитании студентов.

Кампусная культура вузов включает три уровня материальной культуры, институциональной культуры и духовной культуры, и эти три уровня находятся в прогрессивной взаимосвязи друг с другом, что составляет поверхностную культуру, среднюю культуру и глубокую культуру кампуса. Ввиду этого построение культуры университетского городка также должно следовать логической и глубокой логике. Строительство поверхностной культуры кампуса в основном основано на создании аппаратной среды кампуса и деятельности кампуса. При создании поверхностной культуры кампуса всегда необходимо придерживаться концепции, ориентированной на людей. Результаты культурного строительства легко воспринимаются студентами колледжа, они не только привлекательны, но и способны отражать характеристики творческих способностей. В частности, создание аппаратной среды кампуса — это материализованная культура, которую можно непосредственно почувствовать невооруженным глазом, например, рекламное окно школы, скульптуры кампуса и пейзажные зарисовки. С другой стороны, мероприятия в кампусе представляют

собой совокупность различных внеклассных мероприятий, спонтанно организованных школами или студенческими ассоциациями. Они имеют большое значение для развития у студентов организованности и координационных способностей, умения работать в команде, творчества и т. д.

Построение культуры кампуса среднего уровня в основном воплощается в двух уровнях, а именно: построение культурных курсов и построение институциональной культуры. В частности, организация курсов идеологического и культурного образования, таких как нравственное воспитание в стиле тематического исследования, психологическая помощь и самопомощь, межличностные отношения, планирование карьеры и руководство, могут обогатить культуру университетского городка с точки зрения культуры учебной программы и создать образовательную и воспитательную ценность. В этом процессе грамотность учителей, культурная осведомленность, ценности, стили мышления и привычки поведения могут незаметно влиять на студентов колледжа в любое время, в любом месте. Кроме того, построение культуры кампуса среднего уровня также отражается в построении институциональной культуры. В процессе построения институциональной культуры всегда должны придерживаться принципа ориентированности на студентов и минимизировать жесткие требования правил и положений, чтобы реализовать конечное стремление к построению институциональной культуры, и это больше способствует реализации институциональной культуры.

Глубокое культурное строительство кампуса в основном отражается в построении духа вуза. Девиз вуза и его глубокие коннотации, а также образовательные цели — все это глубокое выражение культуры университетского городка, основанное на духе вуза. В ходе исторического развития дух вуза проникался в каждую деталь университета. Когда это проникновение и проникновение достигнет определенного уровня, оттенок университетского духа, естественно, будет наставлять каждого студента в этой культурной сфере.¹¹⁶

¹¹⁶ Shen Z. 2016 年度大学生思想政治状况调查分析 (Investigation and Analysis on the Ideological and Political Situation of College Students in 2016) / Ideological and Political Education Research. 2017. Iss. 1. Pp. 108-113.

Для педагогических студентов, целью учебной программы которых является подготовка квалифицированных учителей начальных и средних школ, помимо воспитания собственного патриотизма, в их учебном процессе создаются педагогические курсы и педагогическая практика. Хотя у них нет курсов, специально связанных с реализацией патриотического воспитания, за исключением студентов, специализирующихся на идейно-политическом воспитании, в среде, где воспитание патриотизма высоко ценится, они более или менее примут подготовку к работе по патриотическому воспитанию. Традиционная форма подготовки педагогических студентов в китайских вузах представляет собой отдельную модель обучения, то есть общие обязательные курсы и предметные профессиональные курсы относительно отделены от курсов, связанных с педагогическим образованием. Наиболее распространена модель является «3 + 1», как-то студенты проходят общественные курсы и профессиональные курсы в первые три года обучения в вузе, а последний год — это курсы теории образования и педагогическая практика¹¹⁷.

Что касается доли традиционной формы педагогических студентов в структуре учебной программы, то предметные профессиональные курсы составляют 50-60 % от общей учебной программы, общие обязательные курсы составляют 30-40 %; элективные курсы составляют около 20 %; педагогические профессиональные курсы составляют менее 20%, практические курсы (практика) всего 3-4 %. Кроме того, некоторые исследователи провели анализ структуры курсов подготовки учителей в 13 педагогических вузах Китая и обнаружили, что: доля педагогических курсов в программе подготовки учителей колеблется между 6-20 %, и большинство педагогических вузов, как правило, организуют 10 %; в то время практические курсы составляют 0-15 % в педагогических курсах, а в среднем около 6 %. В некоторых многопрофильных вузах на факультете или в институте педагогического образования еще меньше уделено внимания

¹¹⁷ Liu H. 高师院校教师培养模式改革探讨 (Discussion on the Reform of Teacher Training Mode in Higher Normal University) // China Higher Education. 2004. Iss. 13. Pp. 36-38.; Yang W. 思想政治教育专业师范生教师职业素养的培育 (Cultivation of Teachers' Professional Quality of Teachers Majoring in Ideological and Political Education): Master Dissertation. Qufu, 2014. 41 p.

педагогическим курсам в процессе подготовки будущих учителей. По такой программе выпускники просто некомпетентны в образовательной деятельности в школе, а реализовать патриотическое воспитание еще сложнее¹¹⁸.

При поддержке соответствующих политик многие вузы начали пытаться изменить форму подготовки будущего учителя, чтобы выпускники могли лучше адаптироваться к требованиям реформы учебной программы в школе, и, конечно, в том числе реализации патриотического воспитания. Текущая реформа системы подготовки учителей в Китае имеет тенденцию к двум направлениям: первое — это реформа системы подготовки учителей на уровне бакалавриата, которая улучшает практические способности педагогических студентов по корректировке учебного плана на основе неизменного срока обучения; второй — разработка формы подготовки учителей на уровне магистра, чтобы выращивать кадры, отвечающие потребностям преподавания в начальной и средней школах на основе увеличения срока обучения, получении дополнительных профессиональных знаний и практических курсов.

1) Инновационная форма обучения будущего учителя со степенью бакалавра.

Модель «2+2» в Сычуаньском педагогическом университете: если в одной учебной единице (факультет, институт, отделение или др.) есть студенты как педагогические, так и обычные, или в одной специальности есть несколько направлений, поступающие будут сосредоточены на изучении общих базовых курсов, профессиональных базовых курсов и общих обязательных курсов в первые два года после зачисления. Начиная с третьего учебного года, в соответствии с направленностью рынка талантов, интересами и специальностями студентов, обучение будет разделено на педагогическое и обычное, а также на различные специальности и направления. Открывают для педагогических студентов серию курсов по теории образования и профессиональным навыкам

¹¹⁸ Jin X. 教师教育模式研究 (Study on the Reform of Teacher Education Models). Beijing, 2009. 74 p.; Liu D. 我国高师院校教师教育模式创新研究 (Research on the Innovation of the Teacher Education Mode of the Higher Normal University in China): Master Dissertation Chendu, 2012. 59 p.; Zhong, B. 教师教育转型研究 (Study on Transformation of Teacher Education). Beijing, 2009. 224 p.

учителей, такие как педагогика, психология, дидактика по предмету, изучение общего образования, создание электронных учебных материалов, материалы и методика обучения, педагогические практики и т. д., а также проведение оценки профессиональных навыков учителей. По результатам обучения выпускники в рамках этой модели имеют определенное улучшение комплексного качества, структуры знаний и преподавательских способностей по сравнению с традиционной моделью, а также могут быстрее адаптироваться к образовательной деятельности в школе¹¹⁹.

Модель «3+0.5+0.5» в Цзянсийском педагогическом университете: педагогические студенты в рамках этой модели изучают предметные профессиональные курсы и общие базовые курсы в течение первых трех лет, идут в сельские средние школы для педагогической практики в первом семестре четвертого учебного года и возвращаются в вуз в последнем семестре, чтобы продолжить обучение теории педагогического образования. По сравнению с традиционным режимом обучения срок педагогической практики этого режима более длительной. В то же время практика в сельских средних школах может в определенной степени решить проблему нехватки учителей, а с другой стороны, она также может позволить студентам больше участвовать в образовательной деятельности во время практики. Однако, поскольку уровень образования в сельской местности достаточно низкий по сравнению с городским, он может иметь определенное негативное влияние на подготовку всесторонних способностей студентов и их желание строить в будущем карьеру учителя.¹²⁰

Модель «учитель с двумя дипломами» в Педагогическом университете Внутренней Монголии: по данной модели обучения студенты-педагоги должны одновременно получать предметные знания, изучать теорию педагогики и проводить педагогическую практику в течение четырех лет, и они должны

¹¹⁹ Zhong S. “2+2” 人才培养模式改革的实践与思考——以四川师范大学为例 (Practice and Thinking of “2+2” Talent Training Model Reform – Taking Sichuan Normal University as an Example) // Journal of Southwest University for Nationalities. 2004. Iss. 4. Pp. 301-304.

¹²⁰ Liu D. 我国高师院校教师教育模式创新研究 (Research on the Innovation of the Teacher Education Mode of the Higher Normal University in China): Master Dissertation. Chendu, 2012. 59 p.

выполнить все требования для получения степени бакалавра. После сдачи экзамена они могут получить две степени: предметную и педагогическую. Чтобы студенты могли получать образование по двум специальностям без расширения срока обучения, университет изменил структуру учебной программы, разделив исходные два семестра каждого учебного года на три семестра и используя дополнительный семестр для педагогических курсов. Эта модель обучения может решить повсеместную проблему дефицита предметных знаний и системы педагогических знаний у выпускников, которые характерны для традиционных моделей обучения. Однако, поскольку доля педагогической практики не увеличилась, она все еще не может решить проблему, заключающуюся в том, что педагогические студенты не могут приступить к образовательной деятельности вскоре после поступления в школу¹²¹.

2) Инновационная форма обучения будущего учителя со степенью магистра.

В обычных условиях прием в магистратуру китайских вузов проводится в форме единого экзамена. Однако в инновационной модели обучение в бакалавриате и магистратуре рассматривается как единое целое, срок обучения расширяется с четырех до шести или семи лет, и весь учебный план также планируется в соответствии с более продолжительным сроком. Студентам-педагогам, участвующим в этих формах обучения, не нужно сдавать единый экзамен на получение степени магистра, и они могут напрямую получить степень магистра после завершения учебы и аттестации.

Модель «4+2» в Пекинском педагогическом университете: эта модель является первой в Китае пилотной комбинированной программой бакалавриата и магистратуры для подготовки учителей. Педагогические студенты согласно модели «4+2» обучаются в соответствии с единым планом обучения с обычными студентами различных специальностей в течение первых трех лет. В четвертом учебном году обучение будет организовано в соответствии с планом после

¹²¹ Zhong Y. “双导师制” 模式下的中小学青年教师培养路径探析 (Analysis on the training path of young teachers in primary and secondary schools under the "dual tutor system" mode) // Basic Education Review. 2020. Iss. 7. Pp. 19-21.

дифференциации: во-первых, они должны продолжить выполнение курсов, необходимых для получения степени бакалавра по своей специальности (предмету), и завершить дипломную работу, чтобы получить степень бакалавра; во-вторых, должны принимать участие в курсах для магистров по этой специальности (предмету), в-третьих, со второго семестра начинается педагогическая практика в средней школе. Во время практики этого этапа студенты ходят в среднюю школу один раз в неделю, в основном слушают лекции и не участвуют напрямую в образовательной деятельности. На уровне магистра студенты в основном изучают педагогические курсы и педагогические практики, которые в основном состоят из микропреподавания и десятидневной практики в средней школе. Во время практики этого этапа студенты должны строго соблюдать расписание школы и выполнять определенную образовательную деятельность под руководством опытного учителя¹²².

Относительно модели «4+1+2» Восточно-китайского педагогического университета: можно сказать, что эта модель является усовершенствованной версией модели «4 + 2» Пекинского педагогического университета. После завершения обучения в бакалавриате выдающиеся студенты, набравшие в топе-25% баллов, могут подать заявку на участие в этой модели обучения. Группа экспертов, состоящая из Восточно-Китайского педагогического университета, институтов образования в различных районах Шанхая, а также директоров некоторых ключевых средних школ проведет собеседование с поступающими. Самым большим отличием этой модели является то, что это модель направленного обучения. После завершения двухстороннего отбора со школой студенты проходят педагогические практики в школе в течение одного года, а затем завершают двухлетнюю магистерскую программу. Эта модель является хорошим решением проблемы слабой практической способности в подготовке учителей, но из-за локальной политики Шанхая (полисом выбор учителей), она не может быть

¹²² Kang X. “4+2” 教育学硕士培养模式现存问题的调查研究——以北京师范大学为个案 (Investigation and Research on the Existing Problems of the "4+2" Education Master's Training Model – Taking Beijing Normal University as a Case) // Teacher's Journal. 2019. Iss. 9. Pp. 41-43.

реализована в крупном масштабе¹²³.

Вышеупомянутые модели можно назвать репрезентативными попытками китайских вузов в области проведения реформ педагогического образования. Конечно, помимо них существует еще некоторых разных моделей, но разница не велика. Вообще говоря, новаторство китайских вузов в модели подготовки учителей проявляется в двух направлениях: первое – это укрепление структуры предметных знаний; второе - усиление способности педагогической практики. Судя по текущей ситуации, навыки учителей по патриотическому воспитанию в основном формируются и развиваются в образовательном опыте, поэтому такие инновационные формы педагогического образования очень полезны для подготовки к реализации патриотического воспитания¹²⁴.

Хотя инновационные формы подготовки учителей уже начали появляться в Китае, их охват все еще относительно невелик, учитывая количество педагогических студентов и состав учителей. Поэтому многие ученые и педагогические практики сосредотачиваются на вводном обучении учителей, надеясь помочь учителям приобрести лучшие навыки к работе по патриотическому воспитанию с помощью более совершенных форм обучения начинающих учителей. Традиционную форму вводного обучения учителей можно разделить на две части: одна часть — это теория педагогики и воспитание преподавательской этики на основе теоретических курсов, а другая - индивидуальное обучение начинающих учителей опытными учителями в качестве инструкторов. В процессе обучения такая форма подготовки учителей в общеобразовательных школах выявила некоторые проблемы: система обучения несовершенна; участники обучения недостаточно его понимают; содержанию обучения недостает научности; метод обучения традиционный и единый; отсутствует система оценки обучения; форма начинающих учителей и старых учителей один к одному в определенной степени ограничит профессиональное

¹²³ Liu D. 我国高师院校教师教育模式创新研究 (Research on the Innovation of the Teacher Education Mode of the Higher Normal University in China): Master Dissertation. Chendu, 2012. 59 p.

¹²⁴ Chen H. 教育实习对师范生专业理念影响的实证研究 (A Study on the Effect of Teaching Practice on the Teachers' Profession Concept of the Normal University Students): Master Dissertation. Shijiazhuang, 2010. 42 p.

развитие начинающих учителей¹²⁵.

Чтобы решить проблемы традиционной формы вводного обучения и дать будущим учителям возможность повысить свою способность к работе по патриотическому воспитанию лучше и быстрее, некоторые региональные правительства или школы испробовали некоторые инновационные формы¹²⁶:

1) Создание сетевой платформы для патриотического воспитания в начальных и средних школах.

Чтобы лучше выполнять работу по патриотическому воспитанию, а также предоставить учителям лучшую платформу для сбора информации, некоторые местные органы власти создали сетевые платформы патриотического воспитания начальных и средних школ или образовательная информационная платформа для начальных и средних школ. Просматривая видеоматериалы публичных классов, MOOK, микроуроков, читая материалы по патриотическому воспитанию и т. д., начинающие учителя могут найти на платформе то, что им нужно в соответствии со своими потребностями, чтобы обогатить и улучшить методические навыки по предмету и патриотическому воспитанию¹²⁷.

2) Введение в режим с несколькими наставниками.

То, как начинающий учитель направляется опытным учителем для выполнения образовательной деятельности, может помочь им быстрее ознакомиться с работой и овладеть ею. Но это также позволяет начинающим учителям стать копиями опытных учителей. Это не только наносит вред профессиональному развитию самого учителя, но и школе. Поэтому в некоторых школах, чтобы позволить начинающим учителям познакомиться с большим количеством методов и концепций образования, наладили сотрудничество с

¹²⁵ Lu Y. 中小学新任教师培训现状及改进措施 (The current situation and improvement measures of new teachers' training in primary and secondary schools) // Liaoning Education. 2021. Iss. 4. Pp. 64-66.

¹²⁶ Yu H. 学习共同体视野下的中小学思政课骨干教师培养路径研究 (Research on the Training Path of Backbone Teachers of Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Learning Community) // Sixiang Zhengzhike Yanjiu. 2020. Iss. 6. Pp. 128-133.; Zhu, W. 中小学思政课教师培养策略初探 (A Preliminary Study on the Training Strategies of Teachers of Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools) // Teacher Education Forum. 2020. Iss. 12. P. 92.

¹²⁷ Qi G. “互联网+教师培训”的协同创新发展策略 – 以广州市中小学教师培训为例 (The collaborative innovation development strategy of “Internet + teacher training” – Taking the teacher training of primary and secondary schools in Guangzhou as an example) // Continuing Education. 2016. Iss. 1. Pp. 10-13.

братскими школами или вузами модель «с двумя наставниками» или «с несколькими наставниками»¹²⁸.

Таким образом, в соответствии с действующим механизмом подготовки учителей в Китае, самосовершенствование патриотизма является основным направлением подготовки будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию. Традиционные формы воспитания основаны на идейно-политических курсах в вузах и мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием. Чтобы лучше и всесторонне проводить патриотическое воспитание среди студентов, в вузах Китая действуют следующие инновационные формы: создание практической платформы для внеурочного воспитания; использование новых СМИ; рецессивное образование, основанное на культуре кампуса. Для педагогических студентов, помимо их собственного патриотического воспитания, педагогическая практика – еще один важный способ помочь им овладеть навыками патриотического воспитания. Однако доля педагогической практики в традиционной китайской формы педагогического образования слишком мала, и выпускники не могут удовлетворить потребности образовательной деятельности в школе. Инновационные формы системы педагогического образования в вузах Китае имеют тенденцию к двум направлениям: первое — это реформа системы подготовки учителей на уровне бакалавриата, которая улучшает практические способности педагогических студентов по корректировке учебного плана на основе неизменного срока обучения; второй – разработка формы подготовки учителей на уровне магистра, чтобы выращивать кадры, отвечающие потребностям преподавания в начальной и средней школах по увеличению срока обучения, получению дополнительных профессиональных знаний и практических курсов. При нынешней системе отбора учителей в Китае вводный инструктаж учителей можно считать наиболее важной частью подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию, потому что

¹²⁸ Chen J. 小学初任教师入职培训问题及对策研究 (Research on the problems and countermeasures of primary school teachers' induction training): Master Dissertation. Taiyuan, 2020. 52 p.; Cheng M. 改革开放以来我国中小学教师培训课程价值取向研究 (Research on the Value Orientation of Training Courses for Primary and Secondary School Teachers in China since Reform and Opening up): Phd. Dissertation. Changchun, 2019. 267 p.

большой объем педагогической практики может позволить начинающим учителям быстрее совмещать изученные теории патриотизма с образовательной деятельностью. Традиционную форму вводного инструктажа учителей можно разделить на теоретические курсы, которые состоят из теорий педагогики и воспитания преподавательской этики, и индивидуальное обучение начинающих учителей опытными учителями в качестве инструкторов. Для того чтобы обеспечить более всестороннюю подготовку начинающих учителей к патриотическому воспитанию, во вводном обучении и инструктаже используются инновационные формы сетевой платформы и модели «мульти-наставник».

2.3. Особенности подготовки и проблемы готовности учителей к патриотическому воспитанию в условиях цифровой трансформации общего образования в КНР

В настоящее время совершается новый виток технологической и промышленной революции, цифровая экономика и искусственный интеллект переживают бум, информационные технологии продвигают реформу образования во всех направлениях и ускоряются, вследствие этого цифровая трансформация образования является «императивом». В глобальном масштабе она стала центром внимания политиков, ученых и представителей индустрии. С конца прошлого века информационные технологии постоянно интегрируются в систему общего образования Китая.

В «Основном плане национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010-2020 гг.)»¹²⁹, принятого Министерством образования Китая в 2010 году, ускорение процесса информатизации образования названо одним из направлений развития

¹²⁹ 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年) (Outline of the National Medium- and Long-Term Education Reform and Development Plan /2010–2020/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html (date of request: 15.04.2022).

гарантийных мер в образовании. В последующие десять лет правительство Китая приняло десятки постановлений о цифровой трансформации образования. В числе их – «План действий по информатизации образования 2.0»¹³⁰ и «Правила строительства цифровых кампусов в начальных и средних школах (пробные)»¹³¹, выпущенные в 2018 г., «План реализации для ускорения продвижения модернизации образования (2018 – 2022 гг.)»¹³², выпущенные в 2019 году, которые обеспечили политическую поддержку цифровой трансформации общего образования в Китае.

Хотя цифровая трансформация образования – это концепция, которая начала появляться только в последние годы, многие ученые и практики, которые занимались этой темой, считают, что начало цифровой трансформации общего образования в Китае можно проследить до создания аппаратной и программной инфраструктуры в общеобразовательных школах в 1990-х годах. После более чем 20-летнего развития общеобразовательные школы Китая завершили создание инфраструктуры для цифровой трансформации: 98,4 % школ получили доступ к сети, 90 % школ были оснащены мультимедийными классами, учителя обладают хорошей технологической информационной грамотностью, завершен начальный этап по созданию банка учебных материалов для школ¹³³.

Постепенное улучшение аппаратных средств позволило использовать все больше и больше новых информационных технологий в общем образовании, таких как образовательные информационные платформы, локальная сеть кампусного типа, цифровые классы, мультимедийные залы, электронные читальные залы, классы для записи и вещания, искусственный интеллект в

¹³⁰ 教育信息化 2.0 行动计划 (Education Informatization 2.0 Action Plan) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html (date of request: 15.04.2022).

¹³¹ 中小学数字校园建设规范 (试行) (Specifications for the construction of digital campuses in primary and secondary schools /for Trial Implementation/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201805/t20180502_334759.html (date of request: 15.04.2022).

¹³² 加快推进教育现代化实施方案 (2018-2022 年) (Accelerating the Implementation Plan for the Modernization of Education /2018-2022/)[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm (date of request: 15.04.2022).

¹³³ Li C. 中小学教育信息化现状与发展策略探讨 (Discussion on the Status Quo and Development Strategies of Informatization in Primary and Middle School Education)// Computer Products and Circulation. 2020. Iss. 3. P.193.

образовании и другие. Широкое использование этих новых методов и форм в общем образовании Китая способствовало интеллектуальному развитию молодежи, но, в то же время многие руководители и учителя школ не осознавали, что цифровая трансформация образования – это не использование технологий, а изменение системы и концептов образования. Оцифровка образования придает новый импульс развитию интеллектуального образования, но также создает огромные проблемы для воспитания личности, особенно патриотического воспитания. Цифровая трансформация общего образования создает следующие основные проблемы в патриотическом воспитании:

1) «Нашествие» негативных мыслей в Интернете.

Согласно 47-му «Статистическому отчету о состоянии развития Интернета в Китае», опубликованному китайским информационным центром сети Интернет, количество пользователей Интернета в Китае достигло 989 миллионов, из которых 16,6% - моложе 19 лет. Хотя Интернет обладает такими преимуществами, как удобство, своевременность и интерактивность, анонимность, широта и открытость Интернета вызвали негативное нашествие. Под прикрытием различных политических, экономических и культурных посылов в интернете в сознание молодых людей стали глубоко проникать различные идеи, чтобы повлиять на их идеологию и продвигать различные негативные взгляды и реакционные негативные идеи, такие как крайний индивидуализм, гедонизм и поклонение деньгам. Кроме того, некоторые нелегальные продавцы, соблазняя молодежь высокими заработками, предоставляют студентам не подходящую для их возраста, а зачастую и неверную информацию, чтобы самим получить огромную прибыль¹³⁴.

2) Слабость профессиональных навыков учителей.

В традиционной модели обучения образовательная среда относительно чиста, мысли учеников чисты, и на них меньше влияет внешний мир. Патриотическое воспитание в основном завершается тем, что учитель объясняет

¹³⁴ Wang Y. “互联网+”背景下新型师生关系建构探究 (Research on the Construction of New Teacher-student Relationship under the Background of "Internet +") // Chinese adult education. 2021. Iss. 9. Pp. 70-73.

правильные точки зрения, правильные позиции, а ученики слушают. В эпоху Интернета учащиеся могут самостоятельно использовать Интернет для получения огромного количества информации. Если учителя не понимают действия учащихся в Интернете и не могут эффективно руководить этими действиями, то учащиеся могут просматривать любую информацию, которую они захотят получить. Поскольку в прошлом педагогическое образование делало упор на профессиональные навыки и знания и игнорировало проведение идеологического воспитания учащихся, навыки реализации патриотического воспитания у учителей в китайских общеобразовательных школах достаточно слабы. С другой стороны, из-за неуважения к идеологическому и политическому воспитанию в течение достаточно длительного времени, многие учителя, занимающиеся идеологическим и политическим воспитанием, не получили должного уважения и признания, поэтому они не хотят заниматься этим аспектом работы. Кроме того, многие учителя, занимающиеся идеологическим и политическим воспитанием, не уделяют достаточного внимания собственному обучению и не имеют достаточных знаний об Интернете. По этим причинам в настоящее время в общеобразовательных школах Китая ощущается нехватка учителей, обладающих профессиональными навыками для реализации патриотического воспитания в цифровой среде¹³⁵.

3) Отставание в методах обучения.

В настоящее время в общеобразовательных школах Китая патриотическое воспитание по-прежнему в основном проходит в классных комнатах. Хотя многие ученые и педагоги-практики, занимающиеся исследованиями в этой области, пытались изменить ситуацию и улучшить методы воспитания, текущие результаты не выглядят оптимистичными. При наличии в стране цифровых технологий трудно добиться прорыва в эффектах патриотического воспитания,

¹³⁵ Ma X. 中小学教师信息素养研究 – 基于理论与实践的双重视角 (Research on Information Literacy of Primary and Secondary School Teachers – Based on both Theoretical and Practical Perspectives): Phd. Dissertation. Shanghai, 2019. 256 p.; Zhang L. 师范生信息化教学能力培养研究 (The Preparation of Student Teachers' ICT Competency in China's Normal Universities): Phd. Dissertation. Shanghai, 2019. 417 p.

если субъективная инициатива учащихся не может быть мобилизована¹³⁶.

4) Недостаток эффективной технической поддержки.

С непрерывным обновлением информационных технологий все больше и больше новых технологий внедряются в общее образование. Новые концепции, такие как умные классы, умные кампусы и умное образование, продолжают улучшать результаты образования. Однако большинство технологий разрабатывается для получения хороших результатов тестирования учащихся, тогда как новые технологии в патриотическом воспитании используются редко.

Эти проблемы являются результатом состояния общего образования в Китае, в котором слишком много внимания уделяют успеваемости учащихся и длительное время пренебрегают нравственным воспитанием. Из-за такого отношения к проблеме нравственного воспитания в общеобразовательных школах возникли серьезные проблемы, ученые и практики-педагоги, работающие в сфере общего образования, также осознали, что под влиянием цифровой трансформации образования проведение патриотического воспитания в школьной среде стало более сложным.

Чтобы удовлетворить потребности патриотического воспитания в общеобразовательных школах, к навыкам учителей в области информационных технологий предъявляются следующие требования¹³⁷.

1. Уметь грамотно фиксировать и отбирать информацию.

Содержание материалов по патриотическому воспитанию в учебниках носит преимущественно концептуальный и теоретический характер, и, если в нем не

¹³⁶ Liu P. “互联网+”背景下中小学德育工作的探索——以“安徽基础教育资源应用平台”为例 (Exploration of Moral Education Work in Primary and Secondary Schools under the Background of "Internet +" – Take "Anhui Basic Education Resource Application Platform" as an Example)// Reference For Middle School Education. 2020. Iss. 33. Pp. 84-85.; Miao G. 以互联网为平台加强青年的爱国主义教育 (Using the Internet as a Platform to Strengthen Young People's Patriotism Education)// Education Forum. 2019. Iss. 50. Pp. 1-2.

¹³⁷ Wang C. “互联网+教育”在中小学德育中的实践初探 (A Preliminary Probe into the Practice of "Internet + Education" in Moral Education in Primary and Secondary Schools) // Da zhong Wen yi. 2018. Iss. 24. Pp. 214-215.; Tang L. “微平台”在中学生爱国主义教育中的运用研究 (Application Research of "Micro Platform" in Patriotism Course of Middle School Students): Master Dissertation. Changchun, 2019. 55p.; Gao Y. 学校思想政治教育方法的历史演变与时代创新 (The Historical Evolution and Times Innovation of School Ideological and Political Education Methods) // Teaching Reference of Middle School Politics. 2020. Iss 2. Pp. 77-79.; Yin N. 中小学教师专业道德建设研究 (Primary and Secondary School Teachers' professional Morality Construction Research): Master Dissertation. Huangshi, 2017. 56 p.

будут широко представлены информационные ресурсы современной общественной жизни, у учащихся может сложиться впечатление, что патриотизм является скучным теоретическим постулатом. Хотя регулярные тренинги по информационной грамотности для учителей общеобразовательных школ, проводимые различными местными образовательными органами, позволили повысить их уровень информационной грамотности и улучшить навыки пользования Интернет-ресурсами, опросы показывают, что учителя еще не владеют в достаточной степени навыками получения информации и соответствующими знаниями в этой области.

Столкнувшись со «взрывным» ростом сетевых знаний и информации, учитель оказывается в сложном положении: с одной стороны, задача учителя – быть распространителем патриотических идей; с другой стороны, в современной ситуации распространения массовых знаний и мгновенным получением информации учителя находятся в одинаковой ситуации со студентами. Поэтому учителя должны обладать высокой политической грамотностью, всесторонне и объективно рассматривать информацию в смешанных сетевых информационных ресурсах, сознательно противостоять ошибочным идеологическим мыслям и упадочным идеям, придерживаться принципов государственной политики и использовать полезную информацию для инновационного образования своих учеников.

2. Уверенно владеть навыками интеграции информации.

Цифровое образование требует от учителей органичной интеграции информационных технологий, информационных ресурсов, информационных методов, человеческих ресурсов и содержания курса в новые методы обучения. Многие учителя, которые могут умело использовать информационные ресурсы, не могут активно проводить патриотическое воспитание. Основная причина заключается в том, что они смогли зафиксировать и отобрать информационные ресурсы, но не усвоили полученное содержание информационных ресурсов на основе личного опыта, не смогли интегрировать новое знание в задачи патриотического воспитания. В процессе патриотического воспитания

необходимо обращать внимание на то, чтобы не создавать «учебное звено» для использования информационных ресурсов, а открывать «новое видение», исходя из предварительного знакомства с содержанием учебника, рационально создавать новые учебные ситуации и проектировать учебные «звенья». В процессе реализации воспитания особое внимание следует уделять интеграции информационных ресурсов, информационных носителей и содержания учебников. Учителя должны не только думать о том, когда и какие информационные материалы следует использовать в каких условиях в процессе подготовки уроков, как использовать мультимедийные материалы для обучения, но и иметь возможность гибкой интеграции. В классе они также должны обращать внимание на то, чтобы фиксировать вопросы учащихся и психологические изменения, чтобы быстро использовать собранные информационные ресурсы для корректировки темпа или содержания урока.

3. Отрегулировать свою роль в образовательной деятельности.

В контексте тесной интеграции Интернета и образования учителя должны адаптироваться к этим новым изменениям при реализации патриотического воспитания и превратиться из прежних менеджеров по обучению и распространению знаний в организаторов обучения. Новая позиция изменила роль учителя в процессе образования с «обучения» на «руководство», то есть с «внушения получать знания» к «руководству активно изучать». Поскольку среда, в которой учащиеся общеобразовательной школы используют Интернет, находится не в кампусе, учителя должны перейти от индивидуального лидерства к сотрудничеству в процессе патриотического воспитания. С одной стороны, необходимо и правильно признать важную роль, которую родители играют в патриотическом воспитании во время цифровой трансформации образования, и создать эффективный механизм обратной связи между школой и семьей. С другой стороны, учителя разных предметов также должны координировать свои действия в процессе работы по патриотическому воспитанию для того, чтобы эффективно видеть и понимать проблемы и потребности учащихся.

Из этих требований к учителям четко видно влияние цифровизации на

механизм патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Реформа общего образования побуждает органы образования внести соответствующие изменения в школьный образовательный процесс.

В этой ситуации китайское правительство и органы образования издали ряд документов, касающихся подготовки учителей, в их числе: «Стандарты умений по применению информационных технологий для учителей начальной и средней школы (пробная версия)» (2014 г.)¹³⁸, «Мнения по всестороннему углублению реформы педагогического коллектива в новую эпоху» (2018 г.)¹³⁹, «Мнения об укреплении преподавательского состава идеологических и политических теорий в начальной и средней школе в новую эпоху»(2019 г.)¹⁴⁰.

В настоящий момент подготовка учителей к работе в области патриотического воспитания в Китае под влиянием цифровой трансформации образования демонстрирует следующие особенности:

1) Овладение навыками использования современных образовательных технологий.

В условиях цифровой трансформации образования умение применять информационные технологии является необходимым навыком для учителей при проведении образовательной деятельности. В соответствии с документом «Стандарты умений по применению информационных технологий для учителей начальной и средней школы (пробная версия)»¹⁴¹, выпущенным Министерством образования в 2014 году, навыки учителей по применению информационных

¹³⁸ 中小学教师信息技术应用能力标准（试行）（Information Technology Application Ability Standard for Primary and Secondary School Teachers /for Trial Implementation/）[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201405/t20140528_170123.html (date of request:15.04.2022)

¹³⁹ 关于全面深化新时代教师队伍建设的意见（Opinions on Comprehensively Deepening the Reform of Teacher Team Construction in the New Era）[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China State Council. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html (date of request:15.04.2022).

¹⁴⁰ 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见（Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era）[Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request:15.04.2022).

¹⁴¹ 中小学教师信息技术应用能力标准（试行）（Information Technology Application Ability Standard for Primary and Secondary School Teachers /for Trial Implementation/）[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201405/t20140528_170123.html (date of request:15.04.2022).

технологий определяются как «профессиональная способность учителей использовать информационные технологии для повышения эффективности работы, повышения эффективности обучения и развития способностей учащихся, а также поддержки собственного устойчивого развития». В подготовке учителей курсы, связанные с формированием навыков применения информационных технологий, в основном разделены на несколько модулей: базовая теория; технологии, способствующие профессиональному развитию учителей; новые медиа технологии и обучающие приложения; педагогический дизайн.

2) Углубление изучения политических мыслей и укрепление правильных идеалов и убеждений.

Для того чтобы проводить патриотическое воспитание в китайских общеобразовательных школах, учителя должны обладать высокой степенью политической грамотности и твердости, укреплять свои собственные убеждения и уметь рассматривать проблемы с политической точки зрения, особенно важно поддерживать государственную позицию по ключевым вопросам и сохранять политическую трезвость. Столкнувшись с огромным объемом информации в Интернете, учителям необходимо четко различать, какая информация является положительной, а какая – негативной, и правильно передавать ее ученикам. Кроме того, Интернет — это открытая площадка, действия и выступления учителей в Интернете может увидеть каждый. Если учителя не смогут быть последовательными в своих словах и поступках в классе и за его пределами, если они колеблются в своих убеждениях, то они потеряют уважение и доверие учеников, а патриотическое воспитание, соответственно, не сможет проходить «гладко». В Китае патриотическое и идейно-политическое воспитание сильно интегрированы в образование, поэтому при подготовке учителей большое внимание уделяется идеологической и политической подготовке самого учителя. Встретившись с цифровой трансформацией образования, китайские ученые и педагоги-практики в целом считают, что усиление идеологического и политического воспитания учителей является важной предпосылкой для преодоления негативного влияния новой социальной среды на патриотическое

воспитание в общеобразовательных школах.

3) Укрепление теории патриотического воспитания.

Хотя навыки и умения учителей в работе по патриотическому воспитанию в педагогической практике в основном постепенно совершенствуются, нынешний недостаток теоретических знаний о патриотическом воспитании учителей китайских общеобразовательных школ стал препятствием на пути повышения способностей учителей к патриотическому воспитанию в условиях цифровой трансформации. В традиционном общем образовании основной сценой патриотического воспитания является кампус. Учителя могут проводить патриотическое воспитание по материалам учебников и учебным планам. Однако цифровая трансформация образования изменила ситуацию в общем образовании, и учителям также необходимо проявлять большую гибкость при решении вопросов, связанных с патриотическим воспитанием. В связи с этим учителям необходимо иметь более четкое представление о теории и методах патриотического воспитания, точно определить точки соприкосновения преподаваемых ими предметов и основ патриотизма, чтобы более эффективно проводить патриотическое воспитание.

4) Инновационное педагогическое мышление.

Очевидно, что традиционный способ педагогического мышления не смог хорошо адаптироваться к текущей ситуации в общем образовании в условиях цифровой трансформации. Необходимо обратить внимание на инновации мышления учителей во время их подготовки. Методы идеологического воздействия не могут стимулировать интерес учащихся к автономному обучению. В патриотическом воспитании, если ученики подсознательно сопротивляются ему, работа не может выполняться гладко. При подготовке к работе по патриотическому воспитанию учителя должны в полной мере знать и понимать различные методы патриотического воспитания. Им необходимо освоить средства для лучшей интеграции патриотического воспитания в процесс обучения предметов с помощью новых информационных технологий и новаторского

мышления¹⁴².

Анализ вышеперечисленных особенностей дает возможность понять, что основной реакцией нынешней формы подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию под влиянием цифровой трансформации образования в Китае должно быть усиление идеологической и политической грамотности и овладение теоретическими знаниями. Такая подготовка может помочь учителям в какой-то степени справиться с трудностями, которые возникли в патриотическом воспитании в общеобразовательных школах в результате цифровой трансформации.

Существующие формы подготовки учителей по патриотическому воспитанию породили следующие проблемы:

1) Учителя должны сосредоточиваться на своем обучении сразу же после выхода на работу в школу, поэтому подготовка учителей перед приемом на работу требует неотложного внимания.

С точки зрения различных соответствующих документов национальной политики и учебных программ вузов больше внимания уделялось учителям, которые уже работают в школах, будь то методы обучения предметам или обучение навыкам работы с Интернетом.

В документах «Мнения о содействии развитию информатизации педагогического образования» (2002 г.)¹⁴³ и «Десятилетний план развития информатизации образования (2011-2020 гг.)» (2012 г.)¹⁴⁴ четко предлагается

¹⁴² Gao L. “互联网+” 背景下思想政治教师信息素养的培养研究 (Research on the Cultivation of Information Literacy of Ideological and Political Teachers under the Background of "Internet +"): Master Dissertation. Jinan, 2018. 48 p.; Ren F. 新时代中小学思政课教师胜任特征及努力方向 (Competency Characteristics and Direction of Efforts of Ideological and Political Teachers in Primary and Secondary Schools in the New Era) // Moral Education China. 2019. Iss. 23. Pp. 26-29.; Zhao, M. 教育信息化背景下的中小学课堂教学变化 (Changes in classroom teaching in primary and secondary schools under the background of educational informatization) // Teaching and Learning of New Curriculum. 2015. Iss. 4. Pp. 24-26.; Zhou, H. 信息化背景下丰富德育教学内容的基本策略 (Basic strategies for enriching moral education teaching content under the background of informatization) // Educational Informatization Forum. 2019. Iss. 8. P. 136.

¹⁴³ 关于推进教师教育信息化建设的意见 (Opinions on promoting the construction of teacher education informatization) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: <https://www.jy135.com/html/guanlizhidu/xiangguanfanguizhidu/2006/0919/4552.html> (date of request: 15.04.2022).

¹⁴⁴ 教育信息化十年发展规划 (2011-2020年) (Ten-year Development Plan for Education Informatization /2011-2020/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html (date of request: 15.04.2022).

усилить обучение и развитие информационных способностей будущих учителей, и разработать общедоступные курсы по информационным и образовательным технологиям, которые могут эффективно способствовать развитию у студентов-педагогов практических навыков в области образовательных технологий. С одной стороны, это усложняет задачу подготовки учителей для общеобразовательных школ; с другой стороны, учителя не могут подключиться к обучению профессиональным навыкам до и после приема на работу, что не позволяет начинающим учителям быстро получить квалификацию.

2) Существует много политик макросов, но отсутствует специальная поддержка.

В последние годы воспитание патриотизма и цифровая трансформация образования привлекли большое внимание всех слоев общества в Китае. Их поддержка уже заметна в начальном и среднем образовании Китая. Исходя из реальной ситуации из-за больших региональных различий Китая и большого количества учителей, в разных регионах существуют также большие различия в подготовке учителей к патриотическому воспитанию. Такой разрыв сильно влияет на восприятие и развитие патриотического воспитания в разных регионах Китая и даже в разных школах в одном регионе: некоторые школы придают большое значение развитию личности учащихся и разнообразию методов и форм патриотического воспитания, другие школы не уделяют этому достаточного внимания. Хотя в соответствии с требованиями национальных документов доля патриотического воспитания во всей образовательной деятельности школы была увеличена, но методы и формы воспитания не подвергались активной корректировке и инновациям. Поэтому, хотя органы образования Китая в последние годы выпустили серию руководящих документов, касающихся педагогического образования и патриотического воспитания в общеобразовательных школах, с национальной точки зрения эффект подготовки учителей к патриотическому воспитанию не очень велик.

3) Большое внимание уделяется навыкам использования информационных технологий, многие учителя не обладают достаточной информационной

грамотностью.

Информационная грамотность учителей основана на умелом использовании информационных технологий, а также включает развитие собственной социальной ответственности за информацию, развитие информационной грамотности учащихся, а также повышение профессионального уровня учителей и их лидерских качеств.

Ее конкретные характеристики: осведомленность об информации, информационная этика, информационные знания и информационные способности. Хотя в документе «Стандарты умений применения информационных технологий для учителей начальной и средней школы (пробная версия)»¹⁴⁵ указано, что учителям необходимо хорошо знать методы воспитания у учащихся информационной этики и осведомленности об информационной безопасности, в практике подготовки учителя больше внимания уделяется повышению квалификации учителей в области информационных технологий. В данный момент навыки китайских учителей общеобразовательных школ применять информационные технологии могут в основном удовлетворять требованиям традиционного начального и среднего школьного образования. Однако перед лицом цифровой трансформации общего образования информационная грамотность учителей показывает очевидные недостатки, особенно в работе по патриотическому воспитанию. Это явление привлекает внимание все большего числа ученых и педагогов-практиков, но в подготовке учителей все еще отсутствуют соответствующие контрмеры.

4) Отсутствует механизм контроля и оценки.

В сегодняшнее время в системе подготовки учителей Китая, будь то студенты вуза или учителя, уже поступившие на работу в общеобразовательную школу, имеется много контента, связанного с формированием навыков и умений по реализации патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации в общеобразовательной сфере. Но при этом отсутствует соответствующая система

¹⁴⁵ 中小学教师信息技术应用能力标准 (试行) (Information Technology Application Ability Standard for Primary and Secondary School Teachers /for Trial Implementation/)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201405/t20140528_170123.html (date of request: 15.04.2022).

контроля и оценки процесса и методов подготовки, результатов обучения и последующей работы учителей. Эта ситуация вызвана, с одной стороны, тем, что умения в работе по патриотическому воспитанию трудно приобрести только путем теоретического изучения материала. Даже сейчас, когда патриотическому воспитанию уделяется беспрецедентное внимание в общем образовании, как и прежде трудно обеспечить достаточные возможности практиковаться будущим учителям в процессе подготовки. С другой стороны, в соответствии с нынешними масштабами общего образования в Китае и его различиями между различными регионами, трудно использовать единый стандарт для измерения результатов подготовки и результатов работы по патриотическому воспитанию учителей. Цифровые технологии сделали процесс патриотического воспитания в школе еще более сложным.

Таким образом, в общем образовании Китая в основном завершено строительство школьных учебных заведений, необходимых для цифровой трансформации, и новые образовательные технологии и методы обучения начали широко использоваться в общеобразовательных школах. Однако, по сравнению с предметным обучением патриотическое воспитание в китайских школах по-прежнему основано на традиционных методах и обнаруживает ряд проблем: нашествие негативных мыслей в Интернете; слабость профессиональных учителей; отставание в методах обучения; недостаток эффективной технической поддержки. Существующие формы подготовки порождают такие проблемы как:

- сосредоточение на обучении навыкам работы уже после выхода на работу, поэтому подготовка перед приемом на работу является обязательной;
- наличие многочисленных политик макросов, но отсутствие специальной поддержки;
- уделение внимания навыкам использования информационных технологий и отсутствие достаточных знаний для хорошей информационной грамотности;
- отсутствие механизмов контроля и оценки.

Чтобы решить эти проблемы в процессе подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию в новой среде общего образования Китая должны

быть учтены следующие нюансы:

- больше внимания необходимо уделить улучшению собственных политических мыслей учителей;
- необходимо усилить подготовку по теории, методам и формам патриотического воспитания;
- нужно привносить новое педагогическое мышление.

Патриотическое воспитание является важной частью подготовки личности учащихся в общем образовании. Даже при наличии в школе специальных курсов по патриотическому воспитанию сложно сформулировать единый учебный план и стандарты обучения для его реализации, так как оно пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательной школы, и в нем принимают участие все учителя. Однако именно из-за отсутствия соответствующих единых стандартов и планов в течение долгого времени патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая демонстрировало сильные региональные отличия. Они отражались не только в методах и формах воспитания, но и в том, в какой степени школы, учителя, родители и учащиеся придают значение патриотическому воспитанию¹⁴⁶.

Несоответствие во многом между регионами приводит к слабости организации патриотического воспитания в китайских общеобразовательных школах в целом. Это не только пагубно сказывается на развитии личности учащихся, но и в целом отрицательно сказывается на развитии страны. Чтобы решить эту проблему китайские компетентные органы в сфере образования попытались определить стандарты форм проведения патриотического воспитания в общеобразовательных школах в виде специальных курсов (курсов идейно-политического воспитания), когда в 2001 году в общем образовании проводились реформы учебных программ. И хотя такие формы обучения, основанные на теории, позволяют учащимся лучше понять социальные условия своей страны и мира, такие формы обучения не повлияли на развитие личности

¹⁴⁶ Zhang L. 新时代青年爱国主义教育路径探析 (Analysis on the path of youth patriotism education in the new era) // Journal of Chuzhou University. 2020. Iss. 1. Pp. 76-79.

китайских учащихся и не привели к эффективным ожидаемым результатам. Это заставило китайских разработчиков в системе образования понять, что патриотическое воспитание не может быть успешно осуществлено с помощью только одних курсов, оно требует участия учителей всех преподаваемых предметов, и что патриотическое образование должно проникать во все формы общего образования¹⁴⁷.

Для того чтобы способствовать развитию патриотического воспитания в общеобразовательных школах и прояснить направление и требования к учителям для проведения патриотического воспитания Министерство образования Китая приняло ряд связанных между собой документов и выдвинуло следующие требования к учителям для реализации патриотического воспитания:¹⁴⁸

1) Через содержание предметных уроков.

Уроки являются наиболее важной учебной деятельностью в общеобразовательной школе, и патриотическое воспитание должно быть включено в учебные цели различных предметов и курсов, оно должно быть интегрировано во весь процесс обучения.

В школе необходимо разработать курсы по патриотическому воспитанию, основанные на местных природно-географических особенностях, этнических характеристиках, традиционной культуре, основных исторических событиях, исторических знаменитостях и другом, для того чтобы научить учащихся понимать свою историю, культуру, природную среду, статус населения, достижения страны, важность развития своих родных городов, а также воспитывать у них любовь к своим родным местам, любовь к Родине,

¹⁴⁷ Hu K. 现代思想政治教育心理研究(Psychological research on modern ideological and political education). Changsha, 2009. 351 p.; 基础教育课程改革纲要(试行)(Basic Education Curriculum Reform Outline /for Trial Implementation/) [Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/200106/t20010608_167343.html (date of request: 15.04.2022).

¹⁴⁸ 中小学德育工作指南 (Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html (date of request: 15.04.2022); 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见 (Opinions on Strengthening and Improving the Construction of Teachers' Morality and Style in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html (date of request: 15.04.2022).

сформировать сознание сохранения единства Родины и укрепления национального единства.

2) Через внеклассные мероприятия.

Еще одной важной формой реализации патриотического воспитания учащихся являются внеклассные мероприятия. Учащиеся общеобразовательной школы имеют ограниченный жизненный опыт, у них еще отсутствует понимание реальных событий. Учителя могут комбинировать содержание учебников и характеристики предметов своих уроков, организовать учащихся для проведения различных внеклассных мероприятий под руководством дирекции школы, чтобы углубить понимание усвоенных знаний и совершенствовать патриотические чувства. При выполнении конкретных мероприятий учителя должны обращать внимание на когнитивные различия учащихся разного возраста и целенаправленно планировать мероприятия в соответствии с характеристиками их возраста.

3) Через личный пример самого учителя¹⁴⁹.

В процессе патриотического воспитания в общеобразовательных школах учителя не только передают чувство патриотизма своим ученикам, сами учителя также должны являться образцом для подражания ученикам в проявлении патриотизма.

В настоящее время ученики обладают позитивным мировоззрением, таким как стремление к общепринятым ценностям и прогрессу, активному мышлению и стремлению к лучшей жизни, а также для них характерны психологические установки – не доверять, не следовать слепо, обращать внимание на реальность и противостоять пустым мыслям. Учащиеся не только смотрят на то, как учителя выражают патриотические мысли, но и на то, действительно ли они патриотичны в своей работе и жизни. Необходимое условие для эффективного патриотического

¹⁴⁹ Lin L. 论新时期中小学教师的师德师风建设 (On the construction of teachers' morality and style of primary and secondary school teachers in the new era) // Ke Xue Zi Xun (Jiao Yu Ke Yan). 2019. Iss. 30. p. 98.; Wang Z. 中小学教师职业道德建设的现实困境及破解路径 (The Practical Dilemma and Solution path of Teachers' Professional Ethics Construction in Primary and Secondary Schools) // Journal of Teaching and Management. 2020. Iss. 5. Pp.61-64.; 中小学教师职业道德规范 (Code of professional ethics for primary and secondary school teachers) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1964/moe_2462/tnull_39978.html (date of request:24.10.2021).

воспитания учащихся – пример самого учителя своей жизнью и делом.

4) Через сотрудничество между школой и семьей.

Семья — это первое обучение ребенка, его первый класс, и нельзя игнорировать роль семьи в патриотическом воспитании в общеобразовательных школах. Осуществляя патриотическое воспитание, учителя должны активно налаживать общение с родителями, раскрывать роль семьи, понимать идеологические устремления учеников. Понимая и принимая учеников учителя, должны корректировать методы и формы проведения патриотического воспитания в соответствии со статусом учащихся.

Под влиянием дифференциации в системе образования Китая в общеобразовательной школе в течение долгого времени сосредотачивали свое внимание на интеллектуальном образовании. В начале XXI века, особенно после XVIII съезда Коммунистической партии Китая, патриотическому воспитанию стали уделять все больше внимания во всей системе образования. Китайское правительство также осознало необходимость установления критериев для подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию. К сожалению, в настоящее время в Китае нет единого документа для определения данных критериев. Тем не менее, есть много связанных между собой документов, в которых можно найти положения о критериях подготовки будущих учителей по патриотическому воспитанию, и на самом деле современные вузы в Китае проводят обучение в соответствии с такими критериями. Эти критерии установлены в соответствии с требованиями к реализации патриотического воспитания учителями общеобразовательных школ, и в целом их можно разделить на две части: критерии готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в процессе предметного обучения и критерии готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию по идейно-политическим курсам.

Критерии готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в

процессе предметного обучения в основном следующие:¹⁵⁰

1) Правильно понимать теорию и содержание патриотизма¹⁵¹

Учителя общеобразовательных школ должны иметь правильное и всестороннее представление о патриотизме. Это является необходимым условием для собственной практики патриотизма и реализации патриотического воспитания учащихся. Если понимание патриотизма слишком одностороннее, то это сделает процесс воспитания патриотизма скучным и неразумным, и у учащихся возникнет неправильное представление о том, что патриотизм — это всего лишь лозунг, имеющий мало общего по отношению к обычным людям. Если учителя сами неправильно понимают суть патриотизма, то они могут расценить некоторые замаскированные негативные высказывания учащихся как проявление патриотических чувств и тем самым оказать негативное влияние на воспитание своих учеников.

2) Уметь найти точки соприкосновения между предметом и патриотическим воспитанием¹⁵²

Чтобы проводить патриотическое воспитание в процессе обучения своим предметам, учителя должны уметь найти точки, в которых преподаваемый предмет и патриотизм соприкасаются, сопрягаются друг с другом и их взаимодействие проявляется наиболее заметно.

Прежде всего, учителя должны понимать историю развития своего предмета, основные достижения в области предмета, имена ученых, в совокупности то, что

¹⁵⁰ Liu H. 教师德育专业化:内涵,途径和方法 (Teachers' Moral Education Specialization: Connotation, Route and Method) // Teacher Education Forum. 2014. Iss. 8. Pp. 38-41.; Liu H. 小学教师德育素养的培育(The Cultivation of Moral Quality of Primary School Teachers) // Moral Education China. 2016. Iss. 18. Pp. 43-47.; Tan C. 德育教师的专业化与教师的德育专业化 (The Specialization of Moral Education Teachers and the Moral Education Specialization of Teachers)// Educational Research. 2007. Iss. 4. Pp. 32-34.; Tan, C. 教师德育专业化:一个时代的新命题 (Professionalization of Teachers' Moral Education: A New Proposition in an Era) // Moral Education China. 2021. Iss. 1. Pp. 44-48.; Tian J. 小学德育教师队伍专业化研究 (Research on the Specialization of Moral Education Teachers in Primary Schools): Master Dissertation. Yangzhou, 2019. 58 p.

¹⁵¹ Tan K. 教师成长与师德修养 (Teacher Growth and Teacher Morality Cultivation). Beijing, 2010. 217 p.

¹⁵² Hao W. 德育教师专业化发展:问题与反思 (Professional Development of Moral Education Teachers: Problems and Reflections)// Qing Chun Sui Yue. 2019. Iss. 9. p. 89.; 教师专业化的理论与实践 (The Theory and Practice of Teacher Specialization)/ Prepared by the Department of Teacher Education, Ministry of Education. Beijing, 2003. 374 p.

прославило преподаваемый ими предмет в Китае. Учителя могут и должны использовать эти знания для патриотического воспитания на уроке. Кроме того, учителям необходимо активно искать точки опоры для предметов, которые они преподают, в повседневной жизни и на этой основе реализовывать различные формы патриотического воспитания.

Критерии подготовки к работе по патриотическому воспитанию учителей, преподающих обычные предметы, невысоки. С одной стороны, это связано с тем, что это не основная форма патриотического воспитания в современных общеобразовательных школах Китая. С другой стороны, для будущих учителей обычных предметов существует еще много предметных и педагогических знаний, которые им необходимо изучить в процессе подготовки.

По сравнению с подготовкой учителей-предметников подготовка учителей на специальных курсах идейно-политического воспитания намного сложнее, а критерии значительно выше. Сюда входят¹⁵³:

1) Хорошее политическое качество.

Идейно-политические курсы являются одной из основных форм патриотического воспитания в общеобразовательных школах Китая. Хорошие политические качества — это базовые качества учителей этих курсов, они являются одним из важнейших критериев процесса подготовки учителей. Хорошие политические качества включают не только твердую веру в марксизм, но и соблюдение политической дисциплины. Академические занятия учителей бесплатны, но они должны строго соблюдать политическую дисциплину в процессе обучения на уроках, всегда помнить об ответственности и обязательствах учителей по идейно-политическому воспитанию и сохранять правильную политическую позицию и абсолютную политическую трезвость как на занятиях, так и за его пределами.

¹⁵³ Lv J. “互联网+”时代思想政治教师能力本位建设 (Ability-based construction of ideological and political teachers in the "Internet +" era) // Teaching Reference of Middle School Politics. 2018. Iss. 36. Pp. 94-96.; Ma X. 中小学开展爱国主义教育的有效途径 (Effective Ways to Carry out Patriotism Education in Primary and Secondary Schools) // Ningxia Education. 2020. Iss. 10. Pp. 25-27.; Ge M. “互联网+”时代青年学生爱国主义教育创新的必要性及对策 (Necessity and Countermeasures of Innovation in Patriotism Education for Young Students in the Era of "Internet +") // Journal of Higher Education. 2020. Iss 20. Pp. 42-44.

2) Прочные профессиональные знания.

В процессе обучения знаниям, которые необходимо усвоить будущим учителям курсов идейно-политического воспитания в общеобразовательных школах, относятся: знание идеологических и политических предметов, знание фундаментальных наук и культуры, знание педагогики и психологии. Знание идеологии и политологии является важным показателем того, насколько квалифицированным является подготовка, полученная будущим учителем по данным курсам. Идейно-политические курсы в общеобразовательной школе направлены не только на получение теоретических знаний, но, что более важно, на воспитание детского патриотизма. Обширные научные и культурные знания, а также знание педагогики и психологии могут помочь учителям правильно понять законы образования и личностного развития учащихся и лучше достичь нравственности и совершенствования при воспитании на уроках.

3) Гибкие практические навыки.¹⁵⁴

Помимо овладения соответствующими профессиональными знаниями, учителя также должны иметь сильные навыки преподавательской практики. Как будущие учителя по идейно-политическому воспитанию, им необходимо овладеть различными традиционными и инновационными методами и формами патриотического воспитания в процессе подготовки. Кроме того, они должны уметь разрабатывать и проводить соответствующие мероприятия по патриотическому воспитанию в соответствии с конкретными условиями школы, региона и характеристиками учащихся.

Таким образом, патриотическое воспитание – одна из самых насущных тем в области общего образования в Китае в XXI веке.

В последние годы она привлекла к себе пристальное внимание всех слоев общества. В настоящее время, согласно положениям, зафиксированным в различных государственных документах, существуют следующие особые требования к учителям по реализации патриотического воспитания в

¹⁵⁴ Zhou L. 论立德树人视野下教师的德育专业化 (On the Professionalization of Teachers' Moral Education from the Perspective of Establishing Morality and Humanity) // The modern occupation education. 2019. Iss. 22. Pp. 178-179.

общеобразовательных школах Китая:

- интегрировать содержание патриотического воспитания в содержание урока;
- активно организовывать внеклассные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием;
- подавать личный пример в процессе патриотического воспитания;
- активно общаться с родителями, чтобы совместно и результативно завершить процесс патриотического воспитания учащихся.

В настоящее время не существует единых критериев подготовки учителей к работе по патриотическому воспитанию. Однако, согласно соответствующим документам о подготовке учителей и требованиям к учителям для реализации патриотического воспитания, фактически имеются следующие критерии по подготовке будущих учителей по патриотическому воспитанию:

1. Будущие учителя обычных предметов должны правильно понимать теорию и содержание патриотизма и уметь найти точки сопряжения между предметом и патриотическим воспитанием.

2. Будущие учителя курсов идейно-политического воспитания должны обладать хорошими политическими качествами, иметь прочные профессиональные знания и владеть гибкими практическими навыками.

Выводы по второй главе

В КНР была осуществлена модернизация системы подготовки педагогов, результатом которой явилось усиление мер по идейно-политическому и патриотическому воспитанию обучающихся – будущих педагогов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, что позволяет им повысить качество педагогической работы.

Анализ содержания образовательных программ в части подготовки учителя

к работе в общеобразовательной школе был проведен на основе учебных планов университетов Уханя, Хубэй, Северо-Восточного педагогического университета и университета Цзюйфу, в также Педагогического колледжа Ляньюньган, (специальность «Работа с молодежью») и Хунаньского колледжа дошкольного образования (специальность «Мораль и право»). Исследование показало, что имеются определенные расхождения в формулировании названий учебных предметов, однако на уровне высшего образования прослеживаются две разнонаправленные, но стойко фиксируемые тенденции. Первая из них заключается в том, что в содержание профессиональной подготовки будущего специалиста включается большой по объему и трудоемкости блок дисциплин, основу которых составляет изучение традиционной для философии Китая проблематики, основанной на идеях конфуцианства в сочетании с изучение дисциплин, связанных с изучение идеологии марксизма в ее западноевропейском варианте и изложением в варианте с китайской спецификой. Вторая тенденция связана с включением в содержание обучения дисциплин, расширяющих представление будущих учителей идейно-политического воспитания о западной культуре в целом, и о системе образования в зарубежных странах, в частности.

В системе среднего специального педагогического образования обучение осуществляется на основе реализации комплекса дисциплин, входящих в обязательное «ядро» («Идеологическая мораль и верховенство закона», «Введение в мысль Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой», «Руководство по предпринимательству и трудоустройству для студентов») и специальных дисциплин, в том числе дисциплин превентивной направленности.

Исследование показало, что предпринимаются активные попытки поиска оптимальных организационных форм подготовки педагогических кадров, которые в экспериментальном порядке реализуются в различных образовательных организациях: модель «2+2» (Сычуаньский педагогический университет), модель «3+0.5+0.5» (Цзянсийский педагогический университет), модель «4+2» (Пекинский педагогический университет), модель «4+1+2» (Восточно-китайский

педагогический университет), модель «Учитель с двумя дипломами» (Педагогический университет Внутренней Монголии).

Традиционная модель бакалаврской подготовки «3+1», принятая в большинстве вузов КНР, является менее эффективной и нуждается в пересмотре, поскольку предусматривает освоение широкого спектра общественных дисциплин на первых трех курсах, в то время как изучение педагогических дисциплин и педагогическая практика (за исключением первой части ознакомительной практики) перенесены на последний год обучения, что препятствует формированию опыта работы по патриотическому воспитанию с обучающимися, осознанию возможных рисков и путей их своевременного устранения.

Согласно «Плану реализации для ускорения продвижения модернизации образования (2018–2022 гг.)» особое внимание уделяется практической подготовке будущих и молодых педагогов по формированию у школьников ценностного отношения к Отечеству и своей культуре. Практика включает три направления: *ознакомительная практика*, направленная на формирование гордости за социальную систему путем посещения мемориальных и выставочных залов, мемориальных музеев «Пламенного патриота» и др.; *самостоятельная практика*, предполагающая личное участие в самоуправлении и воспитательных мероприятиях; *социальная практика*, направленная на инициативное совершенствование социальной практики (волонтерство, вожатская деятельность, разработка и проведение патриотических мероприятий и др.), приближающая к реализации «китайской мечты» и стимулирующая стремление будущих педагогов к профессиональному росту. В образовательных учреждениях разного уровня и направленности творчески реализуются установки на расширение действенно-практического опыта в различных видах патриотически ориентированной активности, обозначенные в «Руководящих принципах реализации патриотического воспитания в новую эпоху».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной диссертации содержится комплексный анализ развития идей патриотического воспитания в древнем и современном Китае, раскрыто современное понимание патриотического воспитания, раскрываются условия и предпосылки эффективности его результатов.

Исследование, проведенное на основе обширного анализа научной литературы, государственных законов, постановлений и других документов, регламентирующих патриотическое воспитание в КНР, позволяет констатировать, что китайский патриотизм имеет долгую историю. На китайском языке «страна» переводится как «国家»(гуо цзя, страна - семья), а

«国» в древнем китайском языке имеет значение «использовать оружие, чтобы защитить кусок земли». В китайской традиции страна – большая семья, а семья – основа страны. Единство страны и семьи было основой политического единства Китая на протяжении тысячелетий. Идеи патриотического воспитания в древнем Китае основывались на конфуцианстве и развились из уникальной конфуцианской концепции семьи и страны.

После Опиумной войны в китайском общественном сознании произошли огромные изменения – главной идеей патриотизма в этот период стало отстаивание национальной независимости и государственного суверенитета, сопротивление иностранной агрессии и ниспровержение коррумпированного феодального самодержавия. После победы демократической революции в Китае и образования Китайской Народной Республики в основу патриотического воспитания в Китае легли идеи патриотизма Мао Цзэдуна. Он дополнил патриотические идеи Конфуция и его последователей идеями пролетарского интернационализма. Основное содержание патриотического воспитания включало отстаивание социалистического пути развития, единство всех этносов и страны, независимость и самостоятельность государства, объединение патриотизма и интернационализма.

По мере продвижения реформ и открытости экономические и социальные условия Китая претерпели огромные изменения, и конкретное содержание патриотизма стало определяться историческими условиями. Дэн Сяопин на основе патриотизма Мао Цзэдуна объединил патриотическое воспитание и социальную реальность Китая. Столкнувшись с «левым уклоном» в понимании социализма в Китае, Дэн Сяопин заключил, что бедность не может быть целью социализма, придав в своем понимании патриотизма большое значение стимулированию быстрого развития Китая, обеспечению процветания страны в целях повышения уровня жизни народа.

После вступления в XXI век, наряду с радикальным изменением социальных и экономических условий Китая и необратимой тенденцией глубокого развития глобализации, Китаю стали необходимы новые идеи патриотического воспитания. Концепция патриотизма Си Цзиньпина, возглавившего коммунистическую партию КНР, стала основой патриотического воспитания современного Китая. Ее главная идея состоит в том, что отдельная личность, нация и вся страна являются единицей общности, частью общего будущего процветания или общего позора. Понимание взаимоотношений между человеком и родиной являются предпосылками для формирования правильных патриотических чувств и мыслей, а также основой для формирования правильного взгляда на страну и нацию. Си Цзиньпин указал, что в нынешнем Китае социализм с китайской спецификой – лучший путь для развития страны, поэтому, чтобы нести дух патриотизма, необходимо придерживаться единства патриотизма и социализма.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что история подготовки учителя к работе по патриотическому воспитанию в Китае не столь длительна. В древнем Китае не существовало специальной системы подготовки учителей, проведение патриотического воспитания осуществлялось через социальную среду, наставления и личный пример учителя. В период глобализации современное общество осознало необходимость специальной подготовки учителя по патриотическому воспитанию. Китайские ученые и педагоги-практики

определили, что отсутствие специальной подготовки учителя к работе по патриотическому воспитанию ограничивает развитие патриотического воспитания в общеобразовательных школах Китая.

В нынешнем Китае еще не построена полноценная система подготовки будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию, хотя, согласно требованиям государственных стандартов квалификации учителя по патриотическому воспитанию общеобразовательной школы, подготовка учителя к реализации патриотического воспитания в китайских вузах практически осуществляется.

В общеобразовательных школах Китая существует три основных формы патриотического и гражданского воспитания: воспитание в процессе преподавания каждого предмета, специальные занятия по патриотическому и гражданскому воспитанию, мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию. Исходя из форм проведения патриотического и гражданского воспитания в общеобразовательной школе, вузы корректируют свои программы и содержание обучения будущих учителей по патриотическому и гражданскому воспитанию. Учителя-предметники получают гражданское и патриотическое воспитание в вузе, как и все другие студенты. Хотя их знакомят с тем, как интегрировать патриотическое и гражданское воспитание в процесс преподавания, навыки и умения патриотического и гражданского воспитания своих учеников они приобретают уже после поступления на работу в школу под руководством старших учителей. Возникновение этой ситуации связано с нынешней системой отбора учителей общеобразовательной школы в Китае: возможность стать учителем имеет только тот, кто сдал квалификационный экзамен «на учителя», а не просто получил высшее образование.

В Китае существует подготовка учителей-специалистов по патриотическому и гражданскому воспитанию в общеобразовательных школах по специальности «идейно-политическое воспитание». В настоящее время содержание обучения этой специальности основывается на требованиях учебной программы специальных курсов по патриотическому и гражданскому воспитанию. Хотя

стандарты учебной программы для разных ступеней общеобразовательных школ различаются, особых различий в подготовке студентов нет. В настоящее время в вузах существуют две формы патриотического воспитания: идейно-политические курсы и различные мероприятия по патриотическому воспитанию, организуемые вузами или государственными учреждениями. Согласно учебному плану, студентам предлагают ряд обязательных курсов идеологического и политического содержания, включая курсы марксистской теории: «марксистская философия», «марксистская политическая экономия», «введение в маоизм», «теория Дэн Сяопина», «современная мировая политическая экономия», а также идеологические и нравственные курсы: «духовно-нравственное воспитание и правовые основы», а также «текущее международное положение и политический курс». В дополнение к этим обязательным курсам вузы и правительства на всех уровнях также проводят различные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Однако участие в подобных мероприятиях основано на добровольном участии студентов, и доля участников невелика по отношению к общему количеству студентов, поэтому они играют ограниченную роль в патриотическом воспитании студентов в вузах.

Чтобы лучше выполнить задачи подготовки учителей по патриотическому воспитанию в вузах используют инновационные направления. В этом ряду стоит отказ от чисто теоретического обучения. Педагогическая практика, во время которой проводится вводный инструктаж учителей, считается наиболее важной частью подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию, так она позволяет начинающим учителям быстрее и эффективнее интегрировать теорию по воспитанию патриотизма в практику преподавания. Для того чтобы обеспечить более всестороннюю подготовку начинающих учителей к патриотическому воспитанию, во вводном обучении инструктаже используются инновационные формы сетевой платформы и модели «мульти-наставник».

Кроме этого, в вузах проводится реформа системы подготовки учителей на уровне бакалавриата, в результате которой с помощью корректировки учебного плана на основе неизменного срока обучения улучшаются практические навыки

студентов, а также на уровне магистра, чтобы готовить специалистов, отвечающих потребностям преподавания в начальной и средней школах на основе увеличения срока обучения, получению дополнительных профессиональных знаний и практических курсов.

Кроме учебных занятий есть еще способы подготовки будущих учителей к работе по патриотическому воспитанию, например, использование СМИ. Если правильно задействовать функцию распространения общественного мнения с помощью средств массовой информации, то можно повысить эффективность патриотического воспитания. Также можно в полной мере использовать возможности кампуса.

С развитием общества у педагогов возникла большая проблема: влияние цифровой трансформации на образование и воспитание. Оцифровка образования, с одной стороны, придает новый импульс развитию интеллектуального образования, с другой – создает огромные проблемы для воспитания личности, особенно патриотического. Китайские педагоги быстро осознали эту проблему и внесли соответствующие коррективы в подготовку учителя к реализации патриотического воспитания в общеобразовательных школах.

Суммируя вышесказанное, можно заключить, что условием и предпосылкой эффективности деятельности общеобразовательных учреждений по патриотическому воспитанию является профессионализм педагогов, обладающих не только высоким личным уровнем патриотизма, но и профессиональными компетенциями, необходимыми для воспитания патриотизма и патриотических качеств у учеников. Установление критериев по подготовке учителей к патриотическому воспитанию является еще одним направлением педагогической науки. Хотя в настоящее время в Китае нет единого документа для определения данных критериев, тем не менее, есть много связанных между собой документов, в которых можно найти различные положения о критериях подготовки будущих учителей по патриотическому воспитанию на основе которых в Китае проводят обучение. Эти критерии можно разделить на две части: критерии готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в процессе предметного

обучения и критерии готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в процессе обучения идейно-политическим курсам.

Текущие тенденции свидетельствуют о том, что в ближайшее время в Китае появятся единые критерии для подготовки учителей к патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе, которые позволят осуществить необходимую профессиональную подготовку студентов в вузах страны и, таким образом, будет решена проблема неравномерного развития патриотического воспитания в различных регионах Китая.

Условиями и путями совершенствования подготовки будущего учителя к реализации задач патриотического воспитания в Китае являются: усиление теоретической и практической подготовки в методике патриотического воспитания с учетом цифровой трансформации образования; формирование профессиональных компетенций; формирование личности учителя, его нравственных качеств, включающих патриотизм и способность стать примером для своих учеников.

Критериями эффективной подготовки будущего учителя к осуществлению патриотического воспитания в общеобразовательной школе выступают: прочные профессионально-педагогические знания, сформированные профессиональные компетенции и гибкие практические навыки, высокие нравственно-политические качества и высокий уровень личного патриотизма.

Тенденции и особенности подготовки современного учителя к реализации задач патриотического воспитания в Китае лежат в области воспитания у будущих учителей национального духа, основанного на глубоких национальных культурных традициях конфуцианства, знании идеологии и политологии, культивирования основных социалистических ценностей, повышении идеологического сознания и соответствия нравственным нормам.

Наше исследование позволяет констатировать, что изучение вопроса подготовки будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию все еще находится в начальной стадии, хотя в правительстве КНР полностью осознали важность этого вопроса и на государственном уровне начали формулировать

соответствующие законы для решения данной проблемы.

Мы полагаем, что вопросы патриотического воспитания в общеобразовательной школе как в Китае, так и во всем мире, заслуживают особого внимания. Дальнейшие **перспективы исследования** связаны с изучением особенностей подготовки будущих педагогов к реализации программ патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации образования, в системе дополнительного профессионального образования, в специальных административных и автономных районах КНР, с изучением проблем профессионального роста и повышения квалификации учителей, преподавателей системы среднего профессионального образования и высшего образования.

Настоящее исследование может быть продолжено в направлении обоснования и использования алгоритма подготовки учителя по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе Китая в системе среднего специального и вузовского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенков, В.П. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI вв.: сравнительный анализ / В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: Наука, 2019. – 662 с.
2. Боровская, Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ / Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань,. – М, 2007. – 592 с.
3. Воропаев, Д.С. Политическое конфуцианство и воспроизводство элитарного патриотизма в современном Китае / Д.С. Воропаев // Политика и общество. – 2016. – №. 9 (141). – С. 1208-1217.
4. Дэн, Сяопин. Избранное. Том I. / Дэн Сяопин. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1994. – 493 с.
5. Дэн, Сяопин. Избранное. Том II. / Дэн Сяопин. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1995. – 553 с.
6. Дэн, Сяопин. Избранное. Том III. / Дэн Сяопин. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1994. – 537 с.
7. Занина, Л.В. Методологические основы патриотического воспитания в китайской народной республике / Л.В. Занина, Ли Наньнань // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – №. 2. – С. 36–42.
8. Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу») / Отв. ред. Л.С. Переломов. – М.: Вост. лит. РАН, 2004. – 431 с.
9. Куликова А.А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» / А.А. Куликова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №. 5. – С. 133.
10. Лунева Е.В. Патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной политики (на примере России, Китая и Израиля) / Е.В. Лунева, А.А. Поляруш, Е.В. Селиванова, О.Г. Хрипунова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – №. 4. – С. 117-120.

11. Мао, Цзэдун. Избранные произведения Том II. / Мао Цзэдун. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1968. – 609 с.
12. Мао, Цзэдун. Избранные произведения Том III. / Мао Цзэдун. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1968. – 377 с.
13. Мао, Цзэдун. Избранные произведения Том IV. / Мао Цзэдун. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1964. – 569 с.
14. Си, Цзиньпин. О государственном управлении. / Си Цзиньпин. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 2014. – 624 с.
15. Си, Цзиньпин. О создании сообщества единой судьбы человечества / Си Цзиньпин. – Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 2021. – 670 с.
16. Тун, Баохуэй. О патриотическом воспитании в России и Китае / Тун Баохуэй // Образование и право. – 2020. – №. 9. – С. 87-91.
17. Федорченко, Л.В. Политика патриотического воспитания студентов в США и Китае сравнительный анализ / Л.В. Федорченко // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. – 2019. – №. 5 (352). – С. 82-90.
18. Фидель, Е.С. Патриотизм как элемент воспитания нации на примере КНР / Е. С. Фидель // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – №. 2 (5). – С. 222-227.
19. Цзинь, Синьсинь. Гуманитарные ценности конфуцианства в формировании духовно-нравственных качеств китайских студентов / Цзинь Синьсинь // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 96. – С. 345-349.
20. Шицзин: Книга песен и гимнов. – М.: Художественная литература, 1987. – 351 с.
21. Chang, Q. 全球化视野下公民爱国意识培育研究 (Research on Citizens' Patriotic Consciousness Cultivation under the Perspective of Globalization) / Q. Chang. – Beijing: People's Publishing House, 2016. – 230 p.
22. Chen, H. 教育实习对师范生专业理念影响的实证研究 (A Study on the

Effect of Teaching Practice on the Teachers' Profession Concept of the Normal University Students): Master Dissertation/ H. Chen – Shijiazhuang, 2010. – 42 p.

23. Chen, H. 中小学爱国主义教育的挑战与作为 (The Challenges and Actions of Patriotism Education in Primary and Secondary Schools) / H. Chen, X. Chen // People's Education. – 2016. – Iss. 19. – Pp. 54-55.

24. Chen, J. 小学初任教师入职培训问题及对策研究 (Research on the problems and countermeasures of primary school teachers' induction training): Master Dissertation / J. Chen. – Taiyuan, 2020. – 52 p.

25. Cheng, M. 改革开放以来我国中小学教师培训课程价值取向研究 (Research on the Value Orientation of Training Courses for Primary and Secondary School Teachers in China since Reform and Opening up): Phd. Dissertation / M. Cheng – Changchun, 2019. – 267 p.

26. Cheng, H. 中小学教师培训的创新实践与思考 (Innovative practice and thinking of teacher training in primary and secondary schools) / H. Cheng // Teacher's Journal. – 2019. – Iss. 12. – Pp. 68-70.

27. Cui, H. 改革开放以来我国教师教育政策研究——基于政策文本的分析 (Policy Research on Teacher Education in China Since the Reform and Opening up): Master Dissertation / H. Cui. – Changchun, 2014. – 85 p.

28. Dang, Y. 自媒体时代加强大学生爱国主义教育刍议 (A Humble Opinion on Strengthening College Students' Patriotism Education in the We-Media Era) / Y. Dang // The Party Building and Ideological Education in Schools. – 2016. – Iss. 18. – Pp. 56-57.

29. Ding, N. 我国中小学教师职后培训体系创新研究 (Innovation Research of Training System for Primary and Secondary school teachers in China): Master Dissertation / N. Ding. – Harbin, 2015. – 76 p.

30. Feng, W. 清末民国时期我国小学教师在职培训研究 (Research on

on-the-job training of primary school teachers in China during the late Qing Dynasty and the Republic of my country): Phd. Dissertation / W. Feng. – Beijing, 2002. – 95 p.

31. Gao, L. “互联网+”背景下思想政治教师信息素养的培养研究 (Research on the Cultivation of Information Literacy of Ideological and Political Teachers under the Background of "Internet +"): Master Dissertation / L. Gao. – Jinan, 2018. – 48 p.

32. Gao, Y. 学校思想政治教育方法的历史演变与时代创新 (The Historical Evolution and Times Innovation of School Ideological and Political Education Methods) / Y. Gao, H. Wang, Y. Yang, D. Li // Teaching Reference of Middle School Politics. – 2020. – Iss 2. – Pp. 77-79.

33. Ge, M. “互联网+”时代青年学生爱国主义教育创新的必要性及对策 (Necessity and Countermeasures of Innovation in Patriotism Education for Young Students in the Era of "Internet +") / M. Ge // Journal of Higher Education. – 2020. – Iss. 20. – Pp. 42-44.

34. Geng, W. 中国古代爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education in Ancient China)/ W. Geng, Y Cao // Journal of Dalian Maritime University:Social Science Edition. – 2005. – Iss. 4 (2). – Pp. 101-102.

35. Gong, J. 高校思想政治教育专业师范生培养模式研究 (Research on the Training Mode of Normal Students Majoring in Ideological and Political Education in Colleges and Universities): Master Dissertation / J. Gong. – Qufu, 2014. – 40 p.

36. Gu, H. 爱国情感教育心理学研究 (Psychological Research on Patriotic Emotion Education)/ H. Gu, Z. Mei – Beijing: People's Education Press, 1996. – 299 p.

37. Gu, J. 毛泽东爱国主义教育思想研究 (Mao Zedong for Patriotic Education Thought): Master Dissertation/ J. Gu. – Jiaozuo, 2012. – 44 p.

38. Gu, M. 教育大辞典 (Dictionary of Education) / M. Gu. – Shanghai: Shanghai Educational Publishing House, 1998. – 2390 p.

39. Guo, H. 爱国主义教育新论 (New Theory on Patriotism Education) /

H. Guo. – Beijing: Haichao Press, 1997. – 263 p.

40. Guo, X. 习近平关于青年爱国主义教育重要论述研究 (Study on Xi Jinping's Important Exposition on Youth Patriotism Education): Master Dissertation/ X. Guo. – Nanchang, 2020. – 54 p.

41. Hao, W. 德育教师专业化发展: 问题与反思 (Professional Development of Moral Education Teachers: Problems and Reflections)/ W. Hao // Qing Chun Sui Yue. – 2019. – Iss. 9. – P. 89.

42. Hu, K. 现代思想政治教育心理研究 (Psychological research on modern ideological and political education) / K. Hu. – Changsha: Hunan People's Publishing House, 2009. – 351 p.

43. Huo, D. 中国百年师范教育制度变迁研究 (Research on the Institutional Change of China's Centennial Normal Education): Phd. Dissertation / D. Huo – Changchun, 2018. – 229 p.

44. Jiang, S. 爱国主义教育与教师队伍建设 (Patriotism Education and Teacher Team Construction) / S. Jiang // Journal of Tai'an Teachers College. – 1996. – Iss. 3. – Pp. 297–298.

45. Jin, X. 教师教育模式研究 (Study on the Reform of Teacher Education Models) / X. Jin. – Beijing: Beijing Normal University Publishing House, 2009. – 374 p.

46. Kang, X. “4+2” 教育学硕士培养模式现存问题的调查研究——以北京师范大学为个案 (Investigation and Research on the Existing Problems of the "4+2" Education Master's Training Model – Taking Beijing Normal University as a Case) / X. Kang, Q. Li, D. Liang, H. Chen, X. Yan // Teacher's Journal. – 2019. – Iss. 9. – Pp. 41-43.

47. Lan, W. 德育专业化的关键:德育教师的专业发展 (The Key to Moral Education Specialization: Professional Development of Moral Education Teachers) /

W. Lan // Jiaoyu Yanjiu. – 2007. – Iss. 4. – Pp. 26-27.

48. Li, B. 新时代大学生爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education for College Students in the New Era): Phd. Dissertation / B. Li. – Harbin, 2020. – 130 p.

49. Li, C. 中小学教育信息化现状与发展策略探讨 (Discussion on the Status Quo and Development Strategies of Informatization in Primary and Middle School Education) / C. Li // Computer Products and Circulation. – 2020. – Iss. 3. – Pp.193

50. Li, R. 中小学教师专业德育能力生成的困境与出路 (The predicament and way out of the formation of professional moral education ability of primary and secondary school teachers) / R. Li // Teacher Expo (Scientific Edition). – 2016. – Iss. 12. – Pp. 8-10.

51. Li, S. 新媒体时代加强大学生爱国主义教育的路径 (The Path of Strengthening College Students' Patriotism Education in the New Media Era) / S. Li // Modern Communication. – 2020. – Iss. 18. – Pp. 142-144.

52. Lin, L. 论新时期中小学教师的师德师风建设 (On the construction of teachers' morality and style of primary and secondary school teachers in the new era) / L. Lin // Ke Xue Zi Xun (Jiao Yu Ke Yan). – 2019. – Iss. 30. – Pp. 98.

53. Liu, B. 毛泽东爱国主义思想的形成和特色 (The Formation and Characteristics of Mao Zedong's Thought of Patriotism) / B. Liu // Journal of Shenyang Normal University Social Science Edition. – 1996. – Iss. 4. – Pp. 8-11.

54. Liu, D. 我国高师院校教师教育模式创新研究 (Research on the Innovation of the Teacher Education Mode of the Higher Normal University in China): Master Dissertation / D. Liu – Chendu, 2012. – 59 p.

55. Liu, H. 教师德育专业化: 内涵,途径和方法 (Teachers' Moral Education Specialization: Connotation, Route and Method) / H. Liu // Teacher Education Forum. – 2014. – Iss. 8. – Pp. 38-41.

56. Liu, H. 小学教师德育素养的培育(The Cultivation of Moral Quality of Primary School Teachers)/ H. Liu // Moral Education China. – 2016. – Iss. 18. – Pp. 43-47.
57. Liu, H. 高师院校教师培养模式改革探讨 (Discussion on the Reform of Teacher Training Mode in Higher Normal University) / H. Liu // China Higher Education. – 2004. – Iss. 13. – Pp. 36-38.
58. Liu, P. “互联网+”背景下中小学德育工作的探索——以“安徽基础教育资源应用平台”为例 (Exploration of Moral Education Work in Primary and Secondary Schools under the Background of "Internet +" – Take "Anhui Basic Education Resource Application Platform" as an Example) / P. Liu // Reference for Middle School Education. – 2020. – Iss. 33. – Pp. 84-85.
59. Liu, X. 民国时期中小学教师培训研究 (Research on Teacher Training in Primary and Secondary Schools in the Republic of China): Master Dissertation / X. Liu. – Changchun, 2013. – 34 p.
60. Liu, X. 新形势下中小学教师职前培养的改革研究 (Research on the reform of pre-service training of primary and secondary school teachers under the new situation): Master Dissertation / X. Liu. – Fuzhou, 2016. – 79 p.
61. Lv, J. “互联网+”时代思想政治教师能力本位建设 (Ability-based construction of ideological and political teachers in the "Internet +" era) / J. Lv// Teaching Reference of Middle School Politics. – 2018. – Iss. 36. – Pp. 94-96.
62. Lu, J. 当代德育基本理论探讨 (A Probe into the Basic Theory of Contemporary Moral Education) / J. Lu. – Nanjing: Jiangsu Educational Publishing House, 2010. – 208 p.
63. Lu, Y. 中小学新任教师培训现状及改进措施 (The current situation and improvement measures of new teachers' training in primary and secondary schools) / Y. Lu // Liaoning Education. – 2021. – Iss. 4. – Pp. 64-66.

64. Luo, Z. 中国德育思想史纲 (Outline of the History of Chinese Moral Education Thought) / Z. Luo, D. Jian, T. Li, H. Chen. – Wuhan: Hubei Education Press, 1998. – 912 p.
65. Ma, X. 中小学开展爱国主义教育的有效途径 (Effective Ways to Carry out Patriotism Education in Primary and Secondary Schools) / X. Ma, Q. Ma // Ningxia Education. – 2020. – Iss. 10. – Pp. 25–27.
66. Ma, X. 中小学教师信息素养研究——基于理论与实践的双重视角 (Research on Information Literacy of Primary and Secondary School Teachers. – Based on both Theoretical and Practical Perspectives): Phd. Dissertation / X. Ma. – Shanghai, 2019. – 256 p.
67. Mei, X. 中国教师教育 30 年 (30 years of teacher education in China) / X. Mei. – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 397 p.
68. Meng, J. 新课改背景下的教师队伍建设 (The construction of teachers' team under the background of new curriculum reform) / J. Meng // Journal of Beijing Institute of Education. – 2006. – Iss. 2. – Pp. 82-84.
69. Miao, G. 以互联网为平台加强青年的爱国主义教育 (Using the Internet as a Platform to Strengthen Young People's Patriotism Education) / G. Miao, Y. Wu // Education Forum. – 2019. – Iss. 50. – Pp. 1-2.
70. Pan, L. 新中国成立以来爱国主义教育制度的内容分析与发展趋势 (Content analysis and development trend of patriotism education system since the founding of new China) / L. Pan, H. Chai // The Party Building and Ideological Education in Schools. – 2020. – Iss. 13. – Pp. 11-16.
71. Pan, S. 教育心理学 (Educational Psychology) / S. Pan – Beijing: People's Education Press, 2005. – 463 p.
72. Qi, G. “互联网+教师培训”的协同创新发展策略 — 以广州市中小学教

师培训为例 (The collaborative innovation development strategy of “Internet + teacher training” – Taking the teacher training of primary and secondary schools in Guangzhou as an example) / G. Qi, M. Chen // Continuing Education. – 2016. – Iss. 1. – Pp. 10-13.

73. Ren, F. 新时代中小学思政课教师胜任特征及努力方向 (Competency Characteristics and Direction of Efforts of Ideological and Political Teachers in Primary and Secondary Schools in the New Era) / F. Ren, L. Yang // Moral Education China. – 2019. – Iss. 23. – Pp. 26-29.

74. Ren, Z. 人工智能背景下爱国主义教育的变革与应对 (The reform and response of patriotism education under the background of artificial intelligence) / Z. Ren // Teaching and Research. – 2021. – Iss. 4. – Pp. 55-62.

75. Shen, Z. 2016 年度大学生思想政治状况调查分析 (Investigation and Analysis on the Ideological and Political Situation of College Students in 2016) / Z. Shen, Y. Xiao // Ideological and Political Education Research. – 2017. – Iss. 1. – Pp. 108-113.

76. Sheng, Y. 大学生思想政治教育模式创新研究 (The Study on the Innovation of ideological and Political Education Model for College Students): Phd. Dissertation / Y. Sheng. – Dalian, 2015. – 127 p.

77. Shi, Y. 我国中小学教师入职教育政策研究 (The Research on Teacher Inductive Education Policy Primary and Secondary School in China): Master Dissertation / Y. Shi. – Chongqing, 2014. – 67 p.

78. Sun, P. 中国教育史 (History of Chinese Education) / P. Sun. – Shanghai: East China Normal University Press, 2009. – 515 p.

79. Sun, S. 改革开放以来大学生爱国主义教育发展历程探赜 (An exploration of the development process of college students' patriotism education since the reform and opening up) / S. Sun // Journal of Lvliang University. – 2020. – Iss. 4. – Pp. 52-58.

80. Sun, X. 现代思想政治教育专业建设研究 (Research on the professional construction of modern ideological and political education) / X. Sun, S. Gui, M. Qian. – Beijing: People's Publishing House, 2010. – 403 p.
81. Sun, Y. “微时代” 习近平爱国主义教育培育路径探析 (Analysis on the Cultivation Path of Xi Jinping's Patriotic Thought Education in "Micro Era") / Y. Sun // Heilongjiang Education (Theory & Practice). – 2019. – Iss. 6. – Pp. 1-3.
82. Tan, C. 教师德育专业化读本 (Teachers' Moral Education Specialized Reader) / C. Tan. – Beijing: Educational Science Publishing House, 2012. – 295 p.
83. Tan, C. 德育教师的专业化与教师的德育专业化 (The Specialization of Moral Education Teachers and the Moral Education Specialization of Teachers) / C. Tan // Educational Research. – 2007. – Iss. 4. – Pp. 32-34.
84. Tan, C. 教师德育专业化: 一个时代的新命题 (Professionalization of Teachers' Moral Education: A New Proposition in an Era) / C. Tan // Moral Education China. – 2021. – Iss. 1. – Pp. 44-48.
85. Tan, K. 教师成长与师德修养 (Teacher Growth and Teacher Morality Cultivation) / Rep. Ed.: K. Tan, T. Liu. – Beijing: Educational Science Publishing House, 2010. – 217 p.
86. Tang, L. “微平台” 在中学生爱国主义教育中的运用研究 (Application Research of "Micro Platform" in Patriotism Course of Middle School Students): Master Dissertation / L. Tang. – Changchun, 2019. – 55p.
87. Tian, G. 中国传统文化概论 (Introduction to Chinese Traditional Culture) / G. Tian. – Beijing: Higher Education Press, 1999. – 327 p.
88. Tian, J. 小学德育教师队伍专业化研究 (Research on the Specialization of Moral Education Teachers in Primary Schools): Master Dissertation / J. Tian. – Yangzhou, 2019. – 58 p.

89. Tian, S. 中国古代师资养成特点探究 (Research on the characteristics of teacher training in ancient China) / S. Tian // Proceedings in Commemoration of the 20th Anniversary of the Founding of "Research on the History of Education" (6) - Research on the History of Chinese Teacher Education, Vocational Education and Adult Education. – 2009. – Pp. 1216-1120.

90. Wang, C. “互联网+教育”在中小学德育中的实践初探 (A Preliminary Probe into the Practice of "Internet + Education" in Moral Education in Primary and Secondary Schools) / C. Wang, G. Shen // Da zhong Wen yi. – 2018. – Iss. 24. – Pp. 214-215.

91. Wang, J. 我国高校学士后教师培养模式的现状分析 (Analysis on the Current Situation of the Training Mode of Post-Baccalaureate Teachers in Colleges and Universities in our country) / J. Wang // Teacher Education Research. – 2009. – Iss 6. – Pp. 10–14.

92. Wang, Y. “互联网+”背景下新型师生关系建构探究 (Research on the Construction of New Teacher-student Relationship under the Background of "Internet +") / Y. Wang, J. Liu // Chinese adult education. – 2021. – Iss. 9. – Pp. 70–73.

93. Wang, Z. 习近平新时代爱国主义思想研究 (Research on Xi Jinping's Thought on Patriotism in the New Era) / Z. Wang // Ethical research. – 2018. – Iss. 2. – Pp. 1-7.

94. Wang, Z. 中小学教师职业道德建设的现实困境及破解路径 (The Practical Dilemma and Solution path of Teachers' Professional Ethics Construction in Primary and Secondary Schools) / Z. Wang // Journal of Teaching and Management. – 2020. – Iss. 5. – Pp.61-64.

95. Wu, C. 我国现行中小学教师专业标准改进研究 (Research on the Improvement of the Professional Standards for Primary and Secondary School Teachers in China): Phd. Dissertation / C. Wu – Harbin, 2019. – 251 c.

96. Yang, W. 思想政治教育专业师范生教师职业素养的培育 (Cultivation of Teachers' Professional Quality of Teachers Majoring in Ideological and Political Education): Master Dissertation / W. Yang. – Qufu, 2014. – 41 p.
97. Ye, J. 新媒体时代下大学生爱国主义教育现状及路径研究 (Research on the Status and Path of Patriotism Education among undergraduates from the New Media Era): Master Dissertation / J. Ye. – Wuhan, 2019. – 68 p.
98. Yi, C. 建国十七年中学思想政治教育研究 (Research on Ideological and Political Education in Middle Schools in the Seventeenth Year after the Founding of the People's Republic of China): Phd. Dissertation / C. Yi. – Beijing, 2005. – 238 p.
99. Yin, N. 中小学教师专业道德建设研究 (Primary and Secondary School Teachers' professional Morality Construction Research): Master Dissertation / N. Yin. – Huangshi, 2017. – 56 p.
100. You, Z. 新中国成立初期的爱国主义教育研究 (1949-1956) (Research on Patriotism Education in the Early Days of the Founding of New China / 1949-1956 /) / Z. You // Bridge of Century. – 2016. – Iss. 6. – Pp. 14-15.
101. Yu, H. 学习共同体视野下的中小学思政课骨干教师培养路径研究 (Research on the Training Path of Backbone Teachers of Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Learning Community) / H. Yu // Sixiang Zhengzhike Yanjiu. – 2020. – Iss. 6. – Pp. 128-133.
102. Yu, L. 建国初期 (1949-1956) 的爱国主义及爱国主义教育 (The Patriotism and Patriotic Education in the Early PRC / 1949 -1956 /) / L. Yu, Y. He // Journal of Hangzhou Normal University (Social Sciences Edition). – 2008. – Iss. 4. – Pp. 112-116.
103. Yuan, D. 爱国主义教育思想研究 (Research on Patriotism Education Thought) / Rep. ed: D. Yuan, J. Zou, D. Yang, L. Tang. – Kunmin: Yunnan people's Publishing House, 2002. – 256 p.

104. Zhang, J. 小学初任教师入职支持体系建设研究 (Research on the construction of entry support system for primary school teachers): Phd. Dissertation / J. Zhang. – Nanjing, 2014. – 186 p.
105. Zhang, L. 师范生信息化教学能力培养研究 (The Preparation of Student Teachers' ICT Competency in China's Normal Universities): Phd. Dissertation / L. Zhang. – Shanghai, 2019. – 417 p.
106. Zhang, L. 新时代青年爱国主义教育路径探析 (Analysis on the path of youth patriotism education in the new era) / L. Zhang // Journal of Chuzhou University. – 2020. – Iss. 1. – Pp. 76-79.
107. Zhang, L. 论新时代中小学教师的德育意识和能力培养 (On the Moral Education Consciousness and Ability Cultivation of Primary and Secondary School Teachers in the New Era) / L. Zhang // Journal of The Chinese Society of Education. – 2020. – Iss. 6. – Pp. 1-7.
108. Zhang, X. 中小学爱国主义教育 (Patriotic education in primary and secondary schools) / X. Zhang. – Nanjing: Southeast University Press, 1996. – 429 p.
109. Zhang, Y. 现代思想政治教育学 (Modern Ideological and Political Education) / Rep. Ed.: Y. Zhang, Y. Zheng, Q. Wu, Y. Luo. – Beijing: People's Publishing House, 2006. – 470 p.
110. Zhao, K. 习近平新时代爱国主义思想研究 (Research on Xi Jinping's Thought on Patriotism in the New Era) / K. Zhao, J. Nie // Journal of Huaqiao University (Philosophy & Social Sciences). – 2018. – Iss. 6. – Pp. 5-14.
111. Zhao, M. 教育信息化背景下的中小学课堂教学变化 (Changes in classroom teaching in primary and secondary schools under the background of educational informatization) / M. Zhao // Teaching and Learning of New Curriculum. – 2015. – Iss. 4. – Pp. 24-26.
112. Zhao, X. 新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究 (Research on

College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of New Media): Phd. Dissertation/ X. Zhao – Beijing, 2018. – 127 p.

113. Zhong, B. 教师教育转型研究 (Study on Transformation of Teacher Education) / B. Zhong. – Beijing: Beijing Normal University Publishing House, 2009. – 224 p.

114. Zhong, S. “2+2” 人才培养模式改革的实践与思考 – 以四川师范大学为例 (Practice and Thinking of “2+2” Talent Training Model Reform – Taking Sichuan Normal University as an Example) / S. Zhong, M. Xie, S. Li, W. Du // Journal of Southwest University for Nationalities – 2004. – Iss. 4. – Pp. 301-304.

115. Zhong, Y. “双导师制” 模式下的中小学青年教师培养路径探析 (Analysis on the training path of young teachers in primary and secondary schools under the "dual tutor system" mode) / Y. Zhong // Basic Education Review. – 2020. – Iss. 7. – Pp. 19-21.

116. Zhong, Y. 习近平关于爱国主义的重要论述研究 (Research on Xi Jinping's Important Exposition on Patriotism): Master Dissertation / Y. Zhong. – Changsha, 2020. – 75 p.

117. Zhou, H. 信息化背景下丰富德育教学内容的基本策略 (Basic strategies for enriching moral education teaching content under the background of informatization) / H. Zhou // Educational Informatization Forum. – 2019. – Iss. 8. – p. 136.

118. Zhou, L. 论立德树人视野下教师的德育专业化 (On the Professionalization of Teachers' Moral Education from the Perspective of Establishing Morality and Humanity) / L. Zhou // The modern occupation education. – 2019. – Iss. 22. – Pp. 178-179.

119. Zhu, B. 邓小平爱国主义思想研究 (Research on Deng Xiaoping's Thought of Patriotism) / B. Zhu. – Suzhou: Soochow University Press, 2000. – 226 p.

120. Zhu, G. 爱国主义教育研究 (Research on Patriotism Education) / G. Zhu – Beijing: China Social Sciences Press, 2008. – 273 p.

121. Zhu, W. 中小学思政课教师培养策略初探 (A Preliminary Study on the Training Strategies of Teachers of Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools) / W. Zhu // Teacher Education Forum. – 2020. – Iss. 12. – P. 92.

122. Zhu, X. 教育的问题与挑战 (Educational issues and challenges) / X. Zhu. – Nanjing: Nanjing Normal University Press, 2000. – 452 p.

123. 关于推进教师教育信息化建设的意见 (Opinions on promoting the construction of teacher education informatization) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: <https://www.jy135.com/html/guanlizhidu/xiangguanfaguizhidu/2006/0919/4552.html> (date of request: 15.04.2022).

124. 关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见 (Opinions on Strengthening the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Primary and Secondary Schools in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education, Central Organization Department, Central Propaganda Department, Ministry of Finance, Ministry of Human Resources and Social Security of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201910/t20191012_403002.html (date of request: 15.04.2022).

125. 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见 (Opinions on Strengthening and Improving the Construction of Teachers' Morality and Style in the New Era) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html (date of request: 15.04.2022).

126. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 (Opinions on Comprehensively Deepening the Reform of Teacher Team Construction in the New Era) [Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China State Council – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/

t20180131_326148.html (date of request:15.04.2022).

127. 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 (Opinions on Implementing Excellent Teacher Training Program 2.0) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html (date of request: 15.04.2022).

128. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) (Outline of the National Medium- and Long-Term Education Reform and Development Plan /2010-2020/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html (date of request: 15.04.2022).

129. 基础教育课程改革纲要 (试行) (Basic Education Curriculum Reform Outline /for Trial Implementation/)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/200106/t20010608_167343.html (date of request: 15.04.2022).

130. 基础教育课程改革纲要 (试行) (Basic Education Curriculum Reform Outline / for Trial Implementation /) [Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/200106/t20010608_167343.html (date of request: 15.04.2022).

131. 加快推进教育现代化实施方案 (2018-2022 年) (Accelerating the Implementation Plan for the Modernization of Education /2018-2022/)[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. – URL: http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm (date of request: 15.04.2022).

132. 教师专业化的理论与实践 (The Theory and Practice of Teacher Specialization)/ Prepared by the Department of Teacher Education, Ministry of Education. – Beijing: People's Education Press, 2003. – 374 p.

133. 教育信息化 2.0 行动计划 (Education Informatization 2.0 Action

Plan)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html (date of request: 15.04.2022).

134. 教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)(Ten-year Development Plan for Education Informatization /2011-2020/) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html (date of request: 15.04.2022).

135. 品德与生活课程标准 (“Morality and Life” Curriculum Standard) // Ministry of Education of the People Republic of China. – Beijing: Beijing Normal University Publishing House, 2011. – P. 24. – URL: <http://mat1.gting.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155637775.pdf> (date of request: 15.04.2022).

136. 品德与社会课程标准 (“Morality and Society” Curriculum Standard) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – Beijing: Beijing Normal University Publishing House, 2011. – P. 28. – URL: <http://mat1.gting.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155656698.pdf> (date of request: 15.04.2022)

137. 思想品德课程标准 (“Ideology and Morality” Curriculum Standards)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – Beijing: Beijing Normal University Publishing House, 2011. – P. 23. – URL: <http://mat1.gting.com/edu/pdf/edu/xkb2011/20120130155714299.pdf> (date of request: 15.04.2022).

138. 思想政治教育专业本科人才培养方案 (Undergraduate Talent Training Program for Ideological and Political Education) [Electronic resource] // Wuhan University. – URL: <http://www.marx.whu.edu.cn/rcpy/pyfa.htm> (date of request: 20.02.2022).

139. 思想政治教育专业本科人才培养方案 (Undergraduate Talent Training Program for Ideological and Political Education) [Electronic resource] // Hubei

University. – URL: <http://marx.hubu.edu.cn/jxgz/jxjh.htm> (date of request: 20.02.2022).

140. 思想政治教育专业（师范类）人才培养方案 (Ideological and Political Education Major / Normal Students/ Talent Training Program) [Electronic resource] // Northeast Normal University. – URL: <https://www.nenu.edu.cn/zfxy.pdf> (date of request: 20.02.2022).

141. 思想政治教育专业（公费师范生）培养方案 (Ideological and Political Education Major /Public Funded Normal Students/ Training Program) [Electronic resource] // Qufu Normal University. – URL: <https://mks.qfnu.edu.cn/info/1105/5287.htm> (date of request: 20.02.2022).

142. 思想政治课程标准 (“Ideology and Politics” Curriculum Standards) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – Beijing: People's Education Press, 2020. – P. 63. – URL: <http://www.xf5z.com/ueditor/php/upload/file/20200618/1592440973406650.pdf> (date of request: 15.04.2022).

143. 习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编 (Excerpts from Xi Jinping's Thesis on Realizing the Chinese Dream of the Great Rejuvenation of the Chinese Nation) // Party Literature Research Center, CPC Central Committee. – Beijing: Central Party Literature Press, 2013. – 87 p.

144. 新时代公民道德建设实施纲要 (Implementation Outline of Civic Morality Construction in the New Era)[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. – URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm (date of request: 15.04.2022).

145. 新时代爱国主义教育实施纲要 (Implementation Outline of Patriotism Education in the New Era)[Electronic resource] // Central Committee of the Communist Party of China, State Council of the People Republic of China. – URL: http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm (date of request: 15.04.2022).

146. 中小学教师职业道德规范 (Code of professional ethics for primary and secondary school teachers) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1964/moe_2462/tnull_39978.html (date of request:15.04.2022)

147. 中小学教师国家级培训计划(National Training Program for Primary and Secondary School Teachers) [Electronic resource] // Ministry of Education, Ministry of Finance of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201006/t20100630_146071.html (date of request:15.04.2022)

148. 中小学贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉重点任务工作方案 (Primary and secondary schools implement the key tasks work plan for implementing the "Outline for the Implementation of Patriotism Education in the New Era") [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: <http://edu.nc.gov.cn/ncjyj/szc/202009/8ba07ae8c36944bc8a0124629e502312/files/eb814bd244714e728f902112faa96650.pdf> (date of request:15.04.2022)

149. 中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要 (Implementation Outline for Carrying Forward and Cultivating National Spirit Education in Primary and Secondary Schools) [Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s3579/moe_311/tnull_1557.html (date of request:15.04.2022)

150. 中小学数字校园建设规范 (试行) (Specifications for the construction of digital campuses in primary and secondary schools /for Trial Implementation/)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201805/t20180502_334759.html (date of

request:15.04.2022)

151. 中小学德育工作指南 (Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools)[Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html (date of request:15.04.2022)

152. 中小学教师培训课程指导标准 (Guidance Standards for Teacher Training Courses in Primary and Secondary Schools)[Electronic resource]// Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814_478091.html (date of request:15.04.2022)

153. 中小学教师信息技术应用能力标准 (试行) (Information Technology Application Ability Standard for Primary and Secondary School Teachers /for Trial Implementation/)[Electronic resource] // Ministry of Education of the People Republic of China. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201405/t20140528_170123.html (date of request:15.04.2022).