

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 159.9.072

DOI 10.37493/2307-907X.2022.6.17

**Сальникова Олеся Дмитриевна, Прядко Наталья Александровна,
Ромаева Наталья Борисовна, Кухлеева Анна Валерьевна**

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В статье представлены основные проблемы, которые испытывают родители детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их корреляция с уровнем развития родительской компетенции (в частности информационно-коммуникативного компонента), описаны и аргументированы инструменты экспериментальной работы по выявлению степени развития данного компонента; описаны основные результаты диагностики, их анализ и интерпретация. Представлены выводы о зависимости степени развития информационно-коммуникативного компонента родительской компетенции (применительно к родителям детей с ОВЗ и лицам, их замещающим), возникающими барьерами социального взаимодействия при формировании запроса, ориентированного на удовлетворение особых потребностей своих детей и возможностями их преодоления. Также сделано заключение о необходимости учета корреляции данных феноменов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, родительская компетенция (РК), информационно-коммуникативный компонент родительской компетенции (ИК РК), барьеры взаимодействия.

Olesya Sal'nikova, Natalia Pryadko, Natalia Romaeva, Anna Kukhleeva
**THE ROLE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPONENT
OF PARENTAL COMPETENCE IN SOLVING
THE PROBLEMS OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH HIA**

The article presents the main problems experienced by parents of preschool children with disabilities (HIA), their correlation with the level of development of parental competence (in particular, the information and communication component), describes and argues for experimental tools to identify the degree of development of this component; describes the main diagnostic results, their analysis and interpretation. Conclusions are presented on the interrelationship of the degree of development of the information and communication component of parental competence (in relation to parents of children with HIA and their surrogates), the emerging barriers of social interaction in the formation of a request focused on meeting the special needs of their children, and the possibilities of overcoming them. It is also concluded that it is necessary to take into account the correlation of these phenomena.

Key words: preschool children, limited health opportunities (HIA), parental competence, information and communication component of parental competence, barriers of interaction.

Введение / Introduction. Одним из приоритетов современной государственной политики нашей страны является развитие системы работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность. Во многом эта тенденция обусловлена значительным количеством данного контингента из общей численности народонаселения. Согласно официальным данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (ФРИ), на 01 января 2022 г. на территории Российской Федерации проживают 11 330 574 человека, имеющих инвалидность, из которых 1 063 469 человек – представители Северо-Кавказского федерального округа, а 216 937 человек – жители Ставропольского края, причем 13 843

человека составляют категорию детей-инвалидов [10]. При этом наблюдается стойкая ежегодная тенденция к росту данных показателей. Поэтому одним из ведущих направлений в работе государственных структур и ведомств является реализация комплексного подхода, охватывающего все сферы жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью, где особое место отводится социальному, медицинскому и образовательному кластерам. Однако социологические опросы, современные исследования, а также практика работы с данной категорией народонаселения позволяют отметить ряд трудностей, которые они испытывают при запросе в получении услуг, в частности, особенно сложно именно родителям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, которые сталкиваются со многими проблемами впервые. Среди наиболее общих и часто встречающихся выделяются следующие: проблемы распознавания и выявления нарушений здоровья на ранних этапах развития ребенка, психологические барьеры (детей, родителей, внутрисемейные, социальные и пр.), проблемы организационного характера в получении медицинских, социальных, образовательных услуг (недостаточная просвещенность родителей в вопросах правового поля, проблемы формализации деятельности госструктур, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с представителями ведомств и организаций, оказывающих данные услуги и пр.). Анализ представленных проблем и барьеров показывает, что в большинстве случаев, причинами их возникновения выступает отсутствие достаточной степени развития родительской компетенции (знания, умения, навыки, опыт деятельности и качества личности родителя ребенка с ОВЗ) в совокупности с психологическим дисбалансом, связанным с наличием в семье особого ребенка (некорректность и нестабильность самооценки, «дисконструктивность» внутрисемейных отношений и пр.). В связи с этим анализ влияния степени развития родительской компетенции, а в частности ее информационно-коммуникативного компонента, на организацию жизнедеятельности (в т. ч. формирование запроса и получение услуг) детей, имеющих ОВЗ и инвалидность, показывает «проблемные зоны» и позволяет определить ключевые векторы в дальнейшем совершенствовании работы с родителями и семьями данной категории народонаселения.

Различные аспекты данного феномена представлены в трудах многих современных исследователей – теоретиков и практиков медицины, социологии, педагогики, психологии, дефектологии и пр.: Д. Н. Иванова [2], И. Н. Галасюк, О. В. Митина [1], О. С. Никольская, Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина [4], Д. Ф. Романенкова, Т. Ф. Краснопевцева, О. Л. Леханова, Н. М. Борозинец [5], И. В. Белашева, Г. Ю. Козловская, Е. С. Слюсарева, А. Б. Кизима, и пр. [8; 9]. Вместе с тем следует отметить широту диапазона проблематики исследователей, где изучаемый нами феномен имеет лишь фрагментарную роль и требует детального теоретико-прикладного рассмотрения в виду стремительной трансформации социально-экономической сферы, развития информационных технологий и нестабильности современных условий, а также наличия ряда существующих проблем, решение которых позволит удовлетворить разноаспектные запросы семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Материалы и методы / Materials and methods. Для достижения поставленной цели проведен анализ психолого-педагогической, медицинской, социологической и методической литературы по теме исследования для определения степени разработанности и современного состояния проблемного поля. Для определения степени развития информационно-коммуникативного компонента родительской компетенции (ИК РК) нами были проведены исследования среди контингента родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, посещающих образовательные организации г. Ставрополя и Шпаковского МО в количестве 82 человек (N = 82). Выборка была сформирована на основе анализа обращений родителей в ГБУ СО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Ставрополя, а также в Call-центр РУМЦ СКФУ. В экспериментальном исследовании была использована авторская диагностическая анкета (опросник), разработанная на основе «Анкеты-опросника для исследования уровня компетентности

родителей» Д. Н. Ивановой [2], «Опросника родительских позиций для семьи с особым ребенком» И. Н. Галасюк, О. В. Митиной [1], и включающая 3 основных блока: блок информационной культуры; блок специализированного знания; блок теоретико-прикладного родительского опыта. Анкетирование было проведено в онлайн-режиме посредством заполнения родителями google-форм и сопровождалось консалтинговыми услугами в режиме работы горячей линии выше обозначенных организаций (первичное информирование, диагностика, консультация по результатам). В качестве методов исследования нами были применены: наблюдение, беседа, метод опроса, анкетирование, эксперимент, количественный и качественный анализ, методы математической статистики (анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2) [3].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты теоретического исследования были сформированы на основе анализа психолого-педагогической, медицинской, социологической литературы и статистических источников, прикладного опыта ведущих специалистов, а также первичного наблюдения и бесед с родителями детей с ОВЗ. С целью детализации исследования были выделены компоненты родительской компетенции, обоснована значимость ее информационно-коммуникативного компонента, как ключевого (в рамках данного исследования), выделены уровни и показатели его развития, критерии оценки.

Компоненты родительской компетенции родителей детей с ОВЗ и лиц их замещающих:

- мотивационный (активизация и развитие личностных ресурсов и качеств, в т.ч. способности к мотивации себя, ребенка, своей семьи, создание и поощрение ситуации успеха, «мотивация результатом»);
- информационно-коммуникативный (работа с информацией (поиск, анализ, интерпретация), информационными ресурсами (инстанции, сообщества, а также цифровые и сетевые сервисы), возможности организации и реализации конструктивного взаимодействия и коммуникации);
- организационно-деятельностный (объективность оценки ситуации, целеполагание, организация и реализация деятельности в конструктивном и наиболее эффективном ключе, в т.ч. подбор методов, средств, инструментов, маршрутов и пр., модерация, психологическая устойчивость и рациональность при оценке ситуации и подборе ресурсов, и пр.);
- рефлексивно-прогностический (анализ деятельности, ее результата, выделение «проблемных зон» и наиболее эффективных путей, оперирование этим опытом при построении дальнейшей стратегии).

Первичное исследование проблем родителей показало, что у большинства из них трудности заключаются именно в информационно-коммуникативном ключе, которые и провоцируют появление барьеров взаимодействия при формировании запросов в тех или иных услугах. На основании этого для детального и всестороннего изучения этого компонента родительской компетенции мы раскрыли его содержание, условно выделив 3 составляющих (критерии и показатели степени развития ИК РК):

- 1) информационная культура (работа с информацией и информационными ресурсами в очном и онлайн формате, в т.ч. в рамках нормативно-правового поля, медицинских и социальных услуг, образования и пр.);
- 2) родительская специализация (знание и понимание основных закономерностей развития, дизонтогенеза, возможностей диагностики, коррекции, профилактики, абилитации, реабилитации, сопровождения; обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; постоянное расширение представлений о данных процессах, глубокое понимание специфики конкретной нозологии и индивидуальных особенностей и возможностей своего ребенка, знание и защита прав ребенка на жизнь, обучение, социальные льготы и пр.);

- 3) родительский опыт (формирование эффективных, воспроизводимых, оптимальных алгоритмов результативной деятельности, анализ и трансляция опыта (в т.ч. обмен опытом), выработка стратегически важных качеств личности, управление личностными ресурсами и пр.).

Также нами были выделены следующие уровни развития ИК РК: высокий (при наличии позитивных показателей по всем перечисленным составляющим), средний (при расхожих показателях по разным критериям либо в случае резко низкого показателя хотя бы по одному из них) и низкий (в случае низкого показателя по двум и более критериям либо по одному критерию и двум резко расхожим). На основании разработанных материалов и вышеуказанного инструментария было проведено экспериментальное исследование – диагностика степени развития информационно-коммуникативного компонента родительской компетенции в семьях с детьми, имеющими ОВЗ. Условное разделение на составляющие (и соответствующие им блоки анкеты) позволило относительно автономно оценить степень развития информационной культуры, родительской специализации и родительского опыта, совокупность показателей которых составила итоговый уровень развития ИК РК каждого родителя. Полученные количественные показатели обрабатывались на основе анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 .

Результаты экспериментального исследования по выявлению степени развития составляющих ИК РК (информационная культура, родительская специализация, родительский опыт) в семьях с детьми, имеющими ОВЗ, представлены в таблице.

Таблица

Результаты диагностики составляющих ИК РК

Критерий / Уровень	Информационная культура	Родительская специализация	Родительский опыт
Низкий	48,8 %	42,7 %	24,4 %
Средний	36,6 %	45,1 %	42,7 %
Высокий	14,6 %	12,2 %	32,9 %

Выявлено, что самые низкие показатели испытуемые преимущественно демонстрировали в рамках диагностики спектра информационной культуры (48,8 %). При этом наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с овладением цифровыми компетенциями (работа с сетевыми ресурсами: поиск и анализ информации и ее источников, применение цифровых сервисов при работе с документами (подача заявлений, заказ выписок, справок, регистрация и пр.), проблемы в работе с онлайн-платформами – недостаточный уровень информационной (цифровой, сетевой, мультимедиа) грамотности. Примечательно, что эта же категория испытуемых при первичной беседе описывала наибольшее количество проблем, с которыми они сталкиваются при взаимодействии со структурами и ведомствами, оказывающими услуги социального, медицинского и образовательного спектров (напр., формализация работы с запросами и услугами, трудности коммуникации, рассогласованность внутри- и межструктурной деятельности и пр.).

В направлении исследования родительской специализации также большинство респондентов демонстрировали средний (45,1 %) и низкий (42,7 %) уровни. При этом значительные сложности они отмечали в недостаточности специализированных знаний относительно дизонтогенеза развития, этиопатогенетических механизмов нарушений здоровья, в связи с чем сталкивались с трудностями раннего обнаружения особенностей в развитии детей, а также проблемами в понимании ориентиров дальнейшего медицинского, социального и образовательного маршрута ребенка и своего участия в нем.

Напротив, довольно высокие показатели были зафиксированы по направлению диагностики родительского опыта (средний уровень – 42,7 %, высокий уровень – 32,9 %). В данном случае многие респонденты отмечали, что к достижению дошкольного возраста их детьми у родителей уже сформировалось некоторое представление о том, к какой нозологической группе относится их ребенок, какие особенности здоровья у него отмечены, какова специфика психолого-педагогических, социальных и особых образовательных потребностей, в каких услугах он нуждается и каким образом их возможно получить. Однако большинство испытуемых отмечали, что такой опыт получили, прежде всего, «методом проб и ошибок», а хотели бы быть более подготовленными и информационно просвещенными, т.к. с возрастом потребности и виды деятельности детей меняются, развивается социально-экономическая и технологическая сфера, и возникают ситуации, которых не было прежде (напр., переход к новой ступени образования и пр.).

Анализ полученных показателей по каждому из представленных критериев позволил установить текущий уровень развития ИК РК в семьях с детьми с ОВЗ: высокий уровень – 19,9 %, средний уровень – 41,5 %, низкий уровень – 38,6 %. Таким образом, отметим, что преобладающее большинство респондентов демонстрировали средний и низкий уровень развития ИК РК, причем именно данный контингент сталкивался с рядом обозначенных выше проблем, в связи с чем разумно сделать вывод о влиянии степени развития ИК РК на их решение и преодоление возникающих барьеров взаимодействия.

Статистическая обработка количественных данных (анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2) показала следующие результаты: критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 9,488, связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$, уровень значимости $p = 1,000$.

Полученные результаты точно соотносятся с предшествующими исследованиями в данной области, подтверждая существующие концепции [5; 6; 7]. Однако диагностика ИК РК (применительно к родителям детей с ОВЗ и лицам их замещающим) является качественно новым аспектом изучения, определяя современный вектор актуальных научных исследований в части путей развития данного компонента, расширения контингента экспериментальной группы и масштабов эксперимента, а также диагностики и развития РК в целом.

Заключение / Conclusion. Проведенное теоретико-прикладное исследование позволило сделать заключение об актуальности и значимости развития ИК РК в семьях с детьми, имеющими ОВЗ, как важной социокультурной составляющей, способствующей преодолению проблем и барьеров социальных взаимоотношений и взаимодействия представителями данной категории со структурами и ведомствами. Установлено, что указанные процессы напрямую зависят от уровня развития информационно-коммуникативного компонента родительской компетенции. Вместе с тем результаты экспериментального исследования определили неравномерный характер распределения уровней развития составляющих ИК РК (информационная культура, родительская специализация, родительский опыт).

Анализ и аккумуляция полученных результатов, позволили отметить, что самую низкую и среднюю степень (38,6 %, 41,5 % соответственно) ИК РК демонстрировали респонденты, наиболее часто встречающиеся с проблемами и барьерами в рамках социальных взаимоотношений и взаимодействия со структурами и ведомствами, небольшая часть испытуемых (19,9 %) показала высокие результаты в части данных процессов, что обуславливает бесспорную значимость ИК РК, степени его развития.

В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень развития составляющих ИК РК в семьях с детьми, имеющими ОВЗ (информационная культура, родительская специализация, родительский опыт), опосредуют развитие собственно родительской компетенции, которая, в свою очередь, оказывает прямое влияние на формирование позитивного опыта родителей (или лиц их замещающих) в ракурсе реализации социальных взаимоотношений и взаимодействия со структурами и ведомствами, оказывающими медицинские, социальные и образовательные услуги лицам с ОВЗ и инвалидностью и их семьям.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Галасюк, И. Н. Разработка и апробация опросника «родительская позиция в семье с особым ребенком» / И. Н. Галасюк, О. В. Митина // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2017. – №4 (10). – С. 154–157. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-aprobatsiya-oprosnika-roditelskaya-pozitsiya-v-semie-s-osobym-rebenkom> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.
2. Иванова, Д. Н. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся / Д. Н. Иванова // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 319–322. – URL: <https://moluch.ru/archive/257/58841/> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.
3. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии : учебно-методическое пособие / А. Н. Кутейников. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 170 с. – Текст : непосредственный.
4. Малофеев, Н. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 5–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-nuzhdajutsya-v-sposialnom-gosudarstvennom-obrazovatelnom-standarte> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.
5. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Л. М. Волосникова, Л. А. Гутерман [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. – 118 с. – Текст : непосредственный.
6. Сальникова, О. Д. Актуальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ / О. Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве : сборник материалов I Международного интернет-симпозиума. Ставрополь, 7 сентября 2015 года / под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – С. 42–45. – Текст : непосредственный.
7. Сальникова, О. Д. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, роль семьи в ее реализации / О. Д. Сальникова // Общество и экономика постсоветского пространства : международный сборник научных статей (Липецк, 17 октября 2014 г.) / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк : Научное партнерство «Аргумент», 2014. – С. 120–123. – Текст : непосредственный.
8. Сальникова, О. Д. Инклюзивное образование в России: современный этап: сборник научных статей / О. Д. Сальникова. – Германия : Изд-во «Lap Lambert Academic Publishing», 2014. – 42 с. – Текст : непосредственный.
9. Функ, И. С. Становление инклюзивного образования в России / И. С. Функ, О. Д. Сальникова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 4(5). – С. 445–447. – Текст : непосредственный.
10. Численность инвалидов по группе инвалидности в разрезе субъектов Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Galasyuk, I. N. Razrabotka i aprobaciya oprosnika «roditel'skaya poziciya v sem'e s osobym rebenkom» (Development and testing of the questionnaire «parental position in a family with a special child») / I. N. Galasyuk, O. V. Mitina // Vestnik RGGU. Seriya «Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie». – 2017. – № 4 (10). – S. 154–157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-aprobatsiya-oprosnika-roditelskaya-pozitsiya-v-semie-s-osobym-rebenkom> (data obrashcheniya: 10.10.2022).
2. Ivanova, D. N. Metody diagnostiki psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti roditel'ej obuchayushchihsya (Methods of diagnostics of psychological and pedagogical competence of parents of students) / D. N. Ivanova // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 19 (257). – S. 319–322. – URL: <https://moluch.ru/archive/257/58841/> (data obrashcheniya: 10.10.2022).
3. Kutejnikov, A. N. Matematicheskie metody v psihologii: uchebno-metodicheskoe posobie (Mathematical methods in psychology) / A. N. Kutejnikov. – Sankt-Peterburg : Rech', 2008. – 170 s.

4. Malofeev, N. N. Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya nuzhdayutsya v special'nom gosudarstvennom obrazovatel'nom standarte (Children with disabilities need a special state educational standard) / N. N. Malofeev, O. S. Nikol'skaya, O. I. Kukushkina, E. L. Goncharova // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2011. – № 3. – S. 5–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov'ya-nuzhdayutsya-v-spetsialnom-gosudarstvennom-obrazovatel'nom-standarte> (data obrashcheniya: 10.10.2022).
5. Organizatsiya obrazovatel'noj deyatel'nosti i soprovozhdeniya lic s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah preduprezhdeniya rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii (COVID-19) (Organization of educational activities and support for persons with disabilities and disabilities in conditions of preventing the spread of a new coronavirus infection (COVID-19)) : uchebnoe posobie / N. M. Borozinec, L. M. Volosnikova, L. A. Guterman [i dr.]. – Rostov-na-Donu : YUzhnyj federal'nyj universitet, 2021. – 118 s.
6. Sal'nikova, O. D. Aktual'nye problemy sem'i, vospityvayushchej rebenka s OVZ (Actual problems of a family raising a child with disabilities) / O. D. Sal'nikova // Inklyuzivnye processy v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve : sbornik materialov I Mezhdunarodnogo Internet-simpoziuma. Stavropol', 7 sentyabrya 2015 goda / pod red. N. M. Borozinec, YU. V. Prilepko. – Stavropol' : Severo-Kavkazskij federal'nyj universitet, 2015. – S. 42–45.
7. Sal'nikova, O. D. Rannaya kompleksnaya pomoshch' detyam s otkloneniyami v razvitii, rol' sem'i v ee realizatsii (Early comprehensive care for children with developmental disabilities, the role of the family in its implementation) / O. D. Sal'nikova // Obshchestvo i ekonomika postsovet'skogo prostranstva: Mezhdunarodnyj sbornik nauchnyh statej. (Lipeck, 17 oktyabrya 2014 g.) / otv. red. A. V. Gorbenko. – Lipeck : Nauchnoe partnerstvo «Argument», 2014. – S. 120-123.
8. Sal'nikova, O. D. Inklyuzivnoe obrazovanie v Rossii: sovremennyy etap: sbornik nauchnyh statej (Inclusive education in Russia: the modern stage) / O. D. Sal'nikova. – Germaniya : Izd-vo «Lap Lambert Academic Publishing», 2014. – 42 s.
9. Funk, I. S. Stanovlenie inklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii (The formation of inclusive education in Russia) / I. S. Funk, O. D. Sal'nikova // Pedagogicheskij opyt: teoriya, metodika, praktika. – 2015. – № 4(5). – S. 445–447.
10. CHislennost' invalidov po grupe invalidnosti v razreze sub'ektov Rossijskoj federatsii (The number of disabled persons by disability group in the context of the subjects of the Russian Federation) // Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Oficial'nyj sayt. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (data obrashcheniya: 10.10.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Сальникова Олеся Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета СКФУ. E-mail: djjanna@ya.ru.
- Прядко Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета СКФУ. E-mail: n1705@yandex.ru
- Ромаева Наталья Борисовна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». E-mail: romaeva.natalia@mail.ru
- Кухлеева Анна Валерьевна**, студент 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра», СКФУ. E-mail: annakukhleeva@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHORS

- Olesya Sal'nikova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Pedagogy, NCFU. E-mail: djjanna@ya.ru
- Natalia Pryadko**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Pedagogy NCFU. E-mail: n1705@yandex.ru
- Natalia Romaeva**, doctor of pedagogical sciences, professor, vice-rector for educational and organizational work of SBI APE «Stavropol regional institute for education development, advanced training and retraining of educational workers». E-mail: romaeva.natalia@mail.ru
- Anna Kukhleeva**, 1st year Master's student in the direction of training 44.04.03 Special (defectological) education, Master's program «Education and rehabilitation of children with autism spectrum disorders», NCFU. E-mail: annakukhleeva@gmail.com