

Преподавание немецкого языка в неязыковом вузе заключается в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Золотарёва Р.И.
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия

Одним из важнейших условий системы контроля самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку является разработка учебно-методического комплекса, который включает большое разнообразие текстов, заданий, методических указаний и пособий для формирования, развития и совершенствования умений и навыков работы с различными источниками информации. Это позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса, даёт ему возможность самостоятельно оценивать свои знания, следить за своими успехами и при желании улучшить свой рейтинг за счёт выполнения дополнительных видов самостоятельной работы студентов различных специальностей.

Учебные тексты должны быть не только современными и актуальными, но и удовлетворять профессиональным нуждам и требованиям студентов различных специальностей. К текстам должны быть представлены необходимые грамматические и стилистические пояснения, задания и тесты для контроля умений и навыков, а также ключи для самоконтроля. Тестовые задания должны носить пошаговый характер и соответствовать требованиям текущего, промежуточного и итогового контроля. Тестовые и контрольные задания выполняют также обучающую, тренировочную и организующую роль. Весь материал учебно-методического комплекса по иностранному языку должен быть представлен в различных формах (традиционной бумажной и электронной) и быть доступным как преподавателю, так и студенту. Научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом – вот основная цель организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса, одной из основных задач формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Она предполагает переход от пассивного накопления знаний к их активному использованию. Самостоятельная работа делает студента активным участником образовательного процесса, побуждает его к формулированию проблемы, анализу путей её решения, поиску оптимального результата.

Оценивание - самая сложная составляющая самостоятельной работы. Необходим некий эталон, ориентир, по которому можно сравнить результат самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и самоконтроля самостоятельной работы. В последние годы наряду с традиционными формами контроля знаний студентов по иностранному языку (коллоквиумы, зачёты, экзамены) достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В современной практике высшего образования рассматривается рейтинговая система обучения, которая позволяет как преподавателю, так и студенту выступать в роли субъекта образовательного процесса.

Рейтинговая система обучения предполагает расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Такая система контроля даёт большой простор для создания различных блоков дифференцированных индивидуальных заданий, имеющих свою бальную систему. Правильная организация рейтингового контроля знаний в процессе обучения позволяет уйти от традиционной шкалы оценивания и использовать её лишь при подведении итогов. Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну и полноту выполнения заданий самостоятельной работы. Рейтинговая система позволяет регулярно контролировать качество знаний и умений в учебном процессе, выполнение запланированного объёма учебного материала, в том числе и для самостоятельного изучения. Она отражает результаты учебной деятельности студента, его индивидуальные возможности и способности, объективные усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Таким образом, в бальной шкале отражаются результаты каждого вида учебной деятельности, а наивысший балл за безусловно выполненную работу, является совокупной качественной и количественной мерой усвоения учебного материала за отчётный период.

Таким образом, информационная продуктивность способствует равномерному распределению сил и более чёткой организации рабочего времени, повышает уровень самоанализа и самооценки.

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Новицкая А.В.

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия*

В последнее время особую актуальность приобретает вопрос о формировании межкультурной профессиональной компетенции, что требует совершенствования и развития научно-методического обеспечения содержания, форм и методов иноязычной подготовки в системе высшего профессионального образования.