

### **3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

---

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

*Митрофаненко Л.М.*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, Россия*

Дистанционно обучение сегодня признано перспективным направлением современной системы образования, способным решить целый ряд актуальных проблем высшего профессионального образования. Дистанционное обучение (ДО) не отрицает существующие традиционные образовательные тенденции и технологии, формы обучения, оно призвано интегрироваться в эти системы, дополняя и развивая их. Целесообразность использования дистанционных технологий в российской образовательной системе определяется рядом существенных факторов: огромная территория и сосредоточение научно-технических центров в крупных городах, формирование новых требований и потребностей населения к содержанию и технологиям образования, условия рыночной экономики, усиление миграции населения и т.д. Развитие дистанционного обучения позволит обеспечить населению страны доступ к качественному образованию, даст возможность российским вузам завоевать определенное место на рынке образовательных услуг. Развитие ДО полностью отвечает базовым образовательным принципам, сформулированным ЮНЕСКО: «образование для всех» и «образование через всю жизнь», к которым (учитывая обширную территорию страны) можно добавить еще и принцип «образование по месту жительства (работы)».

Использование ДО целесообразно не только в учебных заведениях нового типа, но и в традиционных высших учебных заведениях, как альтернативное, так и возможное в рамках очно-заочного обучения. Возможно использование дистанционных технологий по дисциплине «Иностранный язык» при обучении специалистов некоторых направлений подготовки заочной формы обучения, где часть часов дисциплины отводится на аудиторную работу, а остальные на самостоятельное изучение. Следует отметить, что самостоятельное изучение иностранного языка практически ставит под сомнение быстрый положительный результат и процент способных самостоятельно, систематически и серьезно изучать иностранный язык невелик. Требуется внедрение и доступ к компьютерным технологиям с целью обеспечения постоянной обратной связи между преподавателем и студентом.

Важным компонентом при внедрении дистанционных технологий в образовательную систему вуза является наличие преподавателей профессионально, технологически и психологически способных и готовых работать в системе ДО. Согласно Приказа №4452 Министерства образования РФ об утверждении «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» указано, что «...образовательному учреждению рекомендуется организовывать профессиональную переподготовку или повышение квалификации профессорско-преподавательского состава - для преподавания в новой информационно-образовательной среде, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала – для работы с дистанционными образовательными технологиями...». К примеру, повышение квалификации по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В настоящее время вузы самостоятельно готовят тьюторов, ориентируясь на потребности образовательного процесса. Деятельность тьютора предусматривает знание управленческих технологий, владение средствами и механизмами профессиональной деятельности, готовность применять e-learning обучение. Профессиональная деятельность тьютора строится на принципах активности, непрерывности, адаптивности, актуальности и вариативности. Отсюда и требования, предъявляемые к преподавателю ДО (тьютору) в сравнении с преподавателем традиционной системы:

- тьютор берет на себя все методическое управление учебным курсом (преподаватель является принципиальным источником содержания курса наряду с другими средствами обучения);
- тьютор всегда доступен обучающимся (доступность преподавателя определена расписанием учебных занятий);
- тьютор организует образовательную деятельность обучающихся (преподаватель передает содержание курса);
- тьютор работает с материалом курса и решает производственные проблемы (преподаватель имеет дело лишь с учебным материалом курса дисциплины);
- тьютор устанавливает с обучающимися партнерские отношения для совместного развития (преподаватель устанавливает с обучающимися иерархические отношения по принципу знающий – незнающий).

Развитие образования на основе новых информационных технологий показывает, что опасения того, что внедрение ДО приведет к сокращению учебной нагрузки и, как следствие, числа преподавателей и росту безработицы среди них не являются обоснованными, так как интеграция ДО в образовательный процесс означает диверсификацию и изменение деятельности преподавателя, а не его вытеснение компьютерными технологиями.

При правильной организации содержания педагогической деятельности в образовательной системе на основе новых информационных технологий можно выделить новые специализации:

- специалист по разработке курсов, или дизайнер курсов;
- консультант по методам обучения, или «фасилитейтер», помогает обучаемым найти и реализовать свое направление в разработанном учебном материале;
- «тьютор», или специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов, взаимодействующий с обучаемыми в ходе изучения материалов курса;
- «инвигилатор», или специалист по методам контроля за результатами обучения, ответственный за разработку, организацию и проведение тестов, зачетов и экзаменов.

Таким образом, система дистанционного обучения включает в себя кадровый состав администрации, технических специалистов, профессорско-преподавательский состав, учебные материалы, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся, объединенные организационно, методически, и технически с целью использования дистанционных технологий в практике вузов, а ее эффективность зависит от уровня профессиональной компетентности преподавателей и качества разработанных в вузе технологий.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО**

*Ферару С.Ю.  
МБОУ СОШ №11 имени И.А. Бурмистрова  
г. Ставрополь, Россия*

Среда, которая окружает дошкольников в дошкольной организации, обязана обеспечивать безопасность жизни детей, содействовать закаливанию и укреплению здоровья организма каждого из воспитанников.

Обязательным условием создания развивающей среды в дошкольной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается Игре, которая позволяет воспитаннику показать полную активность, наиболее полно реализовать себя, придается исключительное значение.

Игровому пространству следует иметь свободно устанавливаемые элементы в рамках игровой площади, дающие простор открытиям и изобретательству. Эти тезисы личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольной организации:

1. Принцип позиции и дистанции при взаимодействии
2. Принцип самостоятельности, творчества и активности
3. Принцип динамичности и стабильности
4. Принцип гибкого и комплексирования зонирования