

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

Балык Анна Сергеевна

### СИТУАЦИЯ ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ

*В статье рассматривается в общем контексте процесс общения как необходимое условие для развития и воспитания ребенка раннего возраста, так как именно ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи и личности. Приведены различные точки зрения отечественных авторов на вклад взрослого в процесс общения и его динамику в соответствии с возрастными изменениями ребенка. Выделены качественные составляющие процесса общения ребенка со взрослым на ранних этапах онтогенетического развития. Проведен теоретический анализ понимания системы отношений в семье в концепциях разных авторов, результатом чего стало исследование взаимоотношений в системе «родитель – ребенок» как базовой платформы для ознакомления его с окружающим миром, первичного восприятия человеческой речи, ознакомления с миром предметов, вещей и овладения различными видами деятельности, и последующего постепенного включения в сложную систему человеческих взаимоотношений.*

**Ключевые слова:** личность; общение; взаимодействие; воспитание; ребенок раннего возраста.

Anna Balyk

#### THE SITUATION OF COMMUNICATION OF THE ADULT WITH YOUNG CHILDREN AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF HIS PERSONALITY

*This article discusses the process of communication in the General context, as a necessary condition for the development and development of early childhood education, as it is the early age is a sensitive period for the development of speech and personality. Various points of view of domestic authors on the contribution of an adult to the process of communication and its dynamics in accordance with the age-related changes of the child are given. The qualitative components of the process of communication between a child and an adult at the early stages of ontogenetic development are identified. The theoretical analysis of the understanding of the system of relations in the family in the concepts of different authors, the result of which was the study of the relationship in the system «parent – child» as a basic platform for familiarization with the world, the primary perception of human speech, familiarization with the world of objects, things and mastering various activities, and the subsequent gradual inclusion in a complex system of human relationships.*

**Key words:** personality; communication; interaction; education; early childhood.

**Введение / Introduction.** На современном этапе развития педагогической науки обозначилась тенденция изучения речевого развития ребенка на более ранних этапах онтогенеза. Отечественные и зарубежные ученые, ведущие исследования в области развития и воспитания ребенка раннего возраста, единодушны в выводах о том, что работа с маленькими детьми имеет на сегодняшний день особую значимость и необходимость. Ранний возраст является сензитивным периодом для формирования и становления основных психических функций, развития речи и личности.

Общение есть необходимое условие полноценного развития ребенка и основное условие присвоения социального и культурного опыта в процессе социализации. Развитию общения посвящены многие труды отечественных педагогов и психологов Л. Н. Галигузовой, М. А. Иваненко, М. И. Лисиной, С. В. Проняевой, Е. О. Смирновой. Некоторые исследователи указывают на то, что с самых первых дней жизни ребенок владеет разнообразными экспрессивными средствами

для общения с окружающими. Природообусловленная потребность ребенка в общении ложится в основу формирования вокализации и подражания звукам человеческой речи. Подкрепление эмоциональных паттернов поведения младенца со стороны взрослого позволяет сформироваться коммуникативной потребности у ребенка.

*Результаты и обсуждение / Results and discussion.* Развитие общения ребенка со взрослым происходит на фоне психофизиологического развития ребенка и характеризуется спецификой содержания коммуникативной потребности и средствами общения, доступными ребенку на том или ином этапе онтогенеза. Благодаря общению с ближайшим взрослым (как правило, матерью) ребенок постепенно усваивает особенности нормативного поведения. Так внутренний мир ребенка формируется под влиянием ближайшего окружения.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях решающее значение в развитии психики и речи отводится формам общения взрослого с ребенком, которые меняются в соответствии с изменениями социальной ситуации развития и ведущей деятельности [4]. «Бессловесные» формы общения ребенка со взрослым, свойственные ребенку в период младенчества, теряют свою актуальность и становятся недостаточными на этапе активного познания ребенком окружающего мира: ознакомления с миром предметов, развития предметно-манипулятивной деятельности. Активно возрастающий интерес ребенка к миру предметов заставляет его обращаться ко взрослым, но понимание взрослым ребенка возможно только при условии овладения им коммуникативной деятельностью.

Успешность овладения ребенком речью во многом зависит от качества общения взрослого с ребенком, от того, как он включен в это общение и какую значимость для взрослого она имеет. Психолого-педагогическая непросвещенность родителей, их занятость, нежелание активно включаться в процесс развития ребенка подчеркивают необходимость включения семьи в образовательное пространство с целью оказания поддержки и помощи родителям и другим членам семьи в развитии ребенка первых лет жизни.

Ранний возраст охватывает период от одного года до трех лет. Важнейшими достижениями психического развития ребенка раннего возраста являются овладение собственным телом, активное развитие речи и развитие предметной продуктивной деятельности. В этот возрастной период у ребенка меняется социальная ситуация развития: из диады «мать – дитя», ребенок начинает включаться в сложный мир социальных отношений [4]. Усложнение социальных отношений происходит в результате трансформации форм общения ребенка со взрослыми. В период младенчества инициатором общения в паре «ребенок – взрослый» является взрослый и строится оно на эмоциональном обмене (демонстрация действий, управление движениями, выражение желаний и потребностей с помощью жестов и мимики), в раннем детстве общение между ребенком и взрослым строится в предметной деятельности, посредством которой создается фундамент речевого развития (происходит усвоение значений слов и формируется их связь с образами предметов и явлений окружающего мира) [3].

Семья создает наилучшие возможности для продуктивного общения ребенка раннего возраста со взрослыми как благодаря его постоянному взаимодействию с родителями, так и благодаря разнообразным контактам, установленным родителями с окружающими (взаимодействие с родственниками, соседями, друзьями, коллегами и т. п.). Родители выступают для ребенка проводником различных образцов социального поведения, что способствует нормальному психическому, интеллектуальному, эмоциональному и нравственному его развитию.

Большое значение в семейном взаимодействии имеет стиль общения взрослого с ребенком. Стиль отношения и форма общения взрослых с ребенком оказывает влияние на всю психическую деятельность ребенка: его эмоциональное состояние, формирование образа «Я», интеллектуальное и психическое развитие [3]. Все, даже самые мимолетные оценки и способы общения взрос-



лого с ребенком, имеют определенные последствия в качестве личностных особенностей, формирующихся у малыша. Например, негативное отношение взрослого к ребенку, частые наказания или амбивалентное отношение к его личности формирует у ребенка неуверенность в себе, своих способностях, зарождает агрессивность, которую ребенок подавляет, так как боится проявить в отношении значимого взрослого. В случае длительного дефицита эмоционального контакта между ребенком и хотя бы одним взрослым членом семьи (отца или матери) у ребенка формируется неуверенность в положительном отношении к нему взрослых в целом и вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия. Помимо ощущения себя, формирования образа себя под влиянием опыта общения со значимыми взрослыми у ребенка формируется важная для построения межличностных отношений способность – эмпатия, проявляющаяся в умении сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. На основе специфики той системы отношений, которая сложилась в семье между ребенком и взрослым формируется отношение ребенка к самому себе, ожидания возможного поведения других с ребенком и ориентация ребенка на других.

Таким образом, через систему отношений в своей семье и посредством членов семьи ребенок знакомится с окружающим миром, впервые воспринимает человеческую речь, начинает знакомиться с миром предметов и овладевает различными видами деятельности, постепенно постигает сложную систему человеческих взаимоотношений. На самых ранних этапах онтогенеза, к концу первого месяца жизни, при благоприятных эмоциональных отношениях взрослого с ребенком у последнего формируется так называемый «комплекс оживления», который проявляется в повышенной эмоциональной и двигательной активности ребенка при появлении наиболее значимого взрослого [2].

Однако таким же ярким примером является феномен «госпитализации», который формируется у ребенка при ограниченном взаимодействии с ним взрослого, заключающемся лишь в формальном уходе за ребенком и исключающем возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым (как правило, такой феномен возникает при помещении ребенка младенческого или раннего возраста в Дом ребенка). Исследования доказывают, что дети с синдромом «госпитализации» отстают от своих сверстников по большинству параметров: в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии (они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры не насыщены многообразием действий, эмоциональных переживаний и зачастую ограничиваются однообразными манипуляциями с предметами) [2].

Также поведение детей, у которых наблюдается такого рода синдром, значительно отличается от сверстников в игровой деятельности: они неактивны, не проявляют интереса к игрушкам, не стремятся установить контакт с другими детьми или взрослыми. Исследования данного феномена наглядно подтверждают тот факт, что общение взрослого с ребенком является основополагающей детерминантой психического развития и психического здоровья детей.

Анализ психолого-педагогической литературы на предмет изучения детско-родительских отношений в благополучных семьях позволяет нам предположить, что ребенок, окруженный заботой и вниманием значимых для него взрослых должен активно развиваться, быть успешным и не иметь поведенческих и психических отклонений. Но практический опыт педагогов и психологов свидетельствует о другом. У части детей, воспитывающихся в семье, наблюдаются поведенческие отклонения, неврозы, весьма высокий процент психических заболеваний, возникновение которых имеет в качестве первопричины не наследственные, а социальные факторы, то есть причины лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Причины такого рода внутренних конфликтов ребенка могут иметь несколько тесно связанных друг с другом уровней:

*1-й уровень* – психофизиологический – является следствием невозможности соответствовать завышенным требованиям и ожиданиям взрослых;

*2-й уровень* – психологический, – обусловлен амбивалентным отношением хотя бы одного из родителей, что влечет несовместимость с некоторыми сторонами отношения взрослых к ребенку и угрозу потери своего «Я»;

*3-й уровень* – социально-психологический – обусловлен множественными неудачами при попытке установить взаимоотношения и затруднениями в достижении социально значимой позиции.

В тех случаях, когда ребенок в течение длительного времени испытывает травмирующие его психику переживания, создается хроническая психотравмирующая ситуация как опасный источник систематического психического напряжения. Периодически возникающие дополнительно действующие краткосрочные эмоциональные потрясения усугубляют патогенность жизненной ситуации, так как психика ребенка не в состоянии осознать их и самостоятельно справиться с ними. Когда в жизни ребенка длительное время сохраняется неблагоприятная жизненная ситуация, это позволяет говорить о формировании травмирующего жизненного опыта, что приводит к состоянию хронического дистресса, который является основным источником патогенного (болезненного) напряжения при неврозах [1].

Состояние ребенка усугубляется тем, что по причине негативного отношения значимых взрослых, отсутствия эмоциональной связи, неблагоприятных условий воспитания и психогенно деформированного жизненного опыта он не может эмоционально отреагировать на естественно накапливающееся нервно-психическое напряжение. Для того чтобы безопасно справиться с возникающим напряжением, ребенок вынужден подавлять его, что выходит за пределы адаптационных возможностей и изменяет нервно-психическую реактивность его организма. Таким образом, давление психотравмирующей ситуации превышает приспособительные возможности ребенка, не позволяет ему утвердиться в значимой для него позиции. У ребенка нет никакой возможности своевременно разрешить психотравмирующую ситуацию, в результате он теряет способность адекватно воспринимать себя, его самооценка понижается, формируется неуверенность в своих силах и возможностях, что сопровождается страхами и тревогой, а также закреплением устойчивого ощущения собственной неполноценности, ущербности, неспособности быть собой среди других [1].

В современной педагогической литературе, как отечественной, так и зарубежной, проблеме детско-родительских отношений уделяется пристальное внимание. Особым периодом в этом отношении является ранний возраст ребенка, когда роль взрослого в развитии и становлении психики ребенка очень велика.

Ранний возраст характеризуется глубокой эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери). При этом привязанность выступает не в форме зависимости от взрослого, а в виде базовой потребности в любви и признании [5]. В раннем возрасте ребенок только осваивает процесс общения, установления контактов и совершенно не ориентируется в сложных хитросплетениях межличностного общения. Ребенок раннего возраста также не способен понимать причины конфликтов между родителями и еще не владеет вербальными средствами для выражения своих чувств и переживаний. В связи с этими особенностями ребенка раннего возраста, ссоры между родителями переживаются им как тревожное событие, жизнь в опасности (в силу эмоциональной привязанности к матери). По причине того, что ребенок не в состоянии понять истинных причин того, что происходит, он склонен чувствовать себя виноватым в разыгравшемся конфликте, случившемся несчастье, так как для психики ребенка свойственно одно объяснение опасности – он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. То есть, громкие ссоры между родителями, частые конфликты в семье вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, тревоги, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и становятся источником их психического нездоровья [5]. Таким образом, внутреннее переживание ребенком себя неразрывно связано не только со стилем родительского воспитания, общения взрослых с ребенком, но и зависит от характера взаимоотношений взрослых друг с другом.



Полноценная эмоционально благополучная семья – это та, в которой созданы доверительные, глубокие и взаимообогащающие взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми. В благополучной семье взаимоотношения между членами семьи построены на уважении каждого члена семьи независимо от возраста, каждый может в меру своих сил и способностей оказывать помощь друг другу, поддерживать друг друга, проявлять разностороннюю заботу [6]. Семья для ребенка в раннем возрасте является связующим и основным проводником с социумом и системой общественных отношений. Как ни один человек не может развиваться и стать личностью без межличностных отношений, так и семья не может существовать без связи с окружающим миром. Те принципы социального взаимодействия, которые культивирует и поддерживает та или иная семья (общественные интересы взрослых, любовь к труду, открытое отношение к людям), перенимает и социализирует ребенок как неотъемлемая часть данной семейной системы. Благодаря этому ребенок уже в раннем возрасте начинает приобщаться к целям, идеалам, поддерживаемым в семье; вне дома соблюдает те нормы поведения, которые усваивает от родителей, и т. д. [6].

На психику и поведение ребенка ежедневно влияют разнообразные явления окружающей среды, причем как позитивные, так и негативные. Так как психика ребенка раннего возраста еще не готова к самостоятельной переработке всей информации, получаемой из окружающей среды, то взрослому необходимо выполнять функцию «контейнера» для ребенка, то есть помогать ему «переваривать» окружающие воздействия и возвращать в удобной и понятной для ребенка форме. Способность взрослого выступать в роли такого «контейнера» позволяет ребенку развиваться наименее травматично и формировать адекватный образ себя и окружающего мира [7].

Вообще, позиция взрослого играет основную роль в развитии ребенка, так как взрослый человек является единственным носителем социальных и культурных образцов поведения для ребенка раннего возраста, и он имеет возможность передать их ребенку и воспитать его в культурных традициях. В исследованиях отечественных педагогов это положение является классическим и общепризнанным.

Описывая результаты экспериментальных исследований на предмет изучения психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), отечественные педагоги, психологи и социологи прослеживают связь взаимодействия взрослого и ребенка и передачу от одного к другому культурного опыта, благодаря чему осуществляется процесс интериоризации. В работах Л. С. Выготского интериоризация понимается как присвоение общественно-исторического опыта ребенком и выступает в качестве главного механизма социализации [7]. В многочисленных работах отечественных педагогов можно проследить связь интериоризации культурных ценностей и гармоничного развития личности. Вместе с тем непосредственно процесс общения и взаимоотношений ребенка со взрослым не являлись предметом этих исследований.

М. И. Лисина впервые в качестве предмета исследования выделила непосредственное общение ребенка со взрослым и разработала теорию его развития. Она определяет общение как самостоятельный вид деятельности, который имеет свои характерные структурные компоненты: предмет, потребности, мотивы и средства [4]. Предметом общения как специфического вида деятельности является другой человек – участник общения. Потребность общения заключается в стремлении ребенка к познанию окружающего мира и других людей, а через познание других прийти к пониманию себя и формированию образа себя. Определенными мотивами, которые побуждают человека к общению, являются конкретные качества человека, иницилирующего общение и других людей, ради которых человек вступает в общение. Это познавательные, личностные, а в более зрелом возрасте деловые качества. Непосредственно как средства общения выступают операции, с помощью которых реализуется коммуникативная деятельность. Средства общения могут быть экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми [4].

В процессе онтогенетического развития ребенка структурные компоненты коммуникативной деятельности создают устойчивые сочетания, которые впоследствии образуют разнообразные формы общения. И одной из таких форм является общение ребенка со взрослым. Именно это общение, по мнению М. И. Лисиной, является важнейшей составляющей психического развития ребенка, так как именно благодаря общению со взрослым в психике и поведении ребенка происходит формирование культурных и поведенческих образцов, а также образование новых мотивов деятельности ребенка [4].

В исследованиях М. И. Лисиной выдвигается предположение о том, что общение как самостоятельный вид деятельности – промежуточный вид деятельности в развитии ребенка. Для ребенка взрослый является отдельной личностью, обладающей некоторыми уникальными качествами и свойствами, которые у ребенка еще отсутствуют, они недоступны для него. Достижение обладания этими качествами и свойствами возможно для ребенка только при взаимодействии со взрослым через общение и совместную деятельность [4]. В результате у ребенка формируются зачатки мотивации, и она, как и любая высшая психическая функция, формируется поэтапно: на начальном этапе как форма взаимодействия и сотрудничества между ребенком и взрослым (как категория интерпсихическая), а позднее становится внутренним качеством ребенка (как категория интрапсихическая). В данном контексте важно обратить внимание на то, что формирование мотивации у ребенка имеет некоторую специфику. Формирование мотивации невозможно через вербальное сообщение информации ребенку или усвоение мотивации через подражание. При формировании мотивации работают такие механизмы, как эмоциональное заражение и вовлечение, причем результат во многом зависит от включенности взрослого во взаимодействие и общение с ребенком, а не только от активности присвоения со стороны малыша. Это важно учитывать педагогам и родителям, осуществляющим образовательно-воспитательный процесс с детьми раннего возраста. Являясь для ребенка носителем особых качеств и характеристик, образцом поведения, взрослый должен не только быть обладателем ими, но и уметь сформировать интерес у ребенка к способам достижения таких качеств и овладению более сложных форм деятельности, доступных на более поздних этапах онтогенеза [4].

**Заключение / Conclusion.** Подводя итог теоретическому анализу роли и влияния на развитие ребёнка общения со взрослым, можно отметить, что именно в процессе общения со взрослыми осуществляется развитие всех высших психических функций, а также усвоение норм и образцов поведения.

Учитывая особенности раннего возраста, взрослый при общении должен проявлять любовь, заботу и принятие ребенка, так как именно это является основным условием формирования базового доверия к миру. Еще одним важным условием развивающего общения является совместная деятельность взрослого и ребенка, так как в процессе конструктивного взаимодействия происходит ориентация взрослого на удовлетворение потребностей ребенка, развитие его интереса к окружающему миру, ребенок осознает свои возможности и чувствует собственную значимость. Все вышесказанное подчеркивает фундаментальную роль общения и взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста в становлении и развитии его личности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. М.: Просвещение, 2014. 351 с.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. М.: Айрис-пресс, 2015. 175 с.
3. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. 365 с.
4. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2015. 144 с.
5. Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 15–19.



6. Развитие личности ребенка / пер. с англ.; общ. ред. А. М. Фонарева. М.: Прогресс, 2012. 272 с.
7. Сатторова М. А., Джумаева Н. И. Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 514–517.
8. Ступени общения: от года до семи лет / под ред. Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 143 с.
9. Тарасов Е. Ф. Речевое общение как воздействие // Актуальные проблемы: тезисы докл. Всерос. научн. конфер. Челябинск: ЮурГУ, 2013. С. 98.
10. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна М.: Просвещение, 1997. 416 с.

#### REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. ZHukova N. S. Otkloneniya v razvitii detskoj rechi (Deviations in development of children's speech). M.: Prosveshchenie, 2014. 351 p.
2. Kulagina I. YU. Vozrastnaya psihologiya. Razvitie rebyonka ot rozhdeniya do 17 let (Age-related psychology. Development of the child from birth to 17 years). M.: Ajris-press, 2015. 175 p.
3. Leont'ev A. A. Psihologiya obshcheniya (Psychology of communication). M.: Smysl, 1999. 365 p.
4. Lisina M. I. Problemy ontogeneza obshcheniya (Problems of ontogenesis of communication). M.: Pedagogika, 2015. 144 p.
5. Muhina B. S. Psihologicheskaya pomoshch' detyam, vospityvayushchimsya v uchrezhdeniyah internatnogo tipa (Psychological assistance to children placed in residential care) // Voprosy psihologii. 2009. № 1. P. 15–19.
6. Razvitie lichnosti rebenka (The development of child's personality) / per. s angl.; obshch. red. A. M. Fonaeva. M.: Progress, 2012. 272 p.
7. Sattorova M. A., Dzhumaeva N. I. Rol' interiorizatsii cennostej v formirovanii garmonichno razvitoj lichnosti (The role of internalization of values in the formation of a harmoniously developed personality) // Molodoy uchenyj. 2014. № 9. P. 514–517.
8. Stupeni obshcheniya: ot goda do semi let (Stages of communication: from one to seven years) / pod red. L. N. Galiguzovoj, E. O. Smirnoj. M.: DETSTVO-PRESS, 2012. 143 p.
9. Tarasov E. F. Rechevoe obshchenie kak vozdejstvie (Speech communication as exposure to Actual problems) // Aktual'nye problemy: tezisy dokl. Vseros. nauchn. konfer. CHelyabinsk: YUurGU, 2013. P. 98.
10. EHl'konin D. B. Psihicheskoe razvitie v detskom vozraste (Mental development in childhood) / pod red. D. I. Fel'dshtejna M.: Prosveshchenie, 1997. 416 p.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**Балык Анна Сергеевна**, кандидат психологических наук, доцент, научный сотрудник научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития Института образования и социальных наук СКФУ. E-mail: balykanna@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT AUTHOR

**Balyk Anna**, Candidate of Psychological Sciences, assistant Professor, research fellow of scientific and educational center «Center for psychological support of personal and professional development», Institute of education and social Sciences, NCFU E-mail: balykanna@yandex.ru