

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*13.00.08 Теория и методика профессионального образования*

УДК 37.08

Колесникова Инна Александровна, Лилиенталь Ирина Евгеньевна**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Центральным вопросом статьи является теоретическое и эмпирическое изучение возможностей развития лидерского потенциала руководителя образовательной организации. Авторы приводят основные подходы к проблеме, раскрывают сущность понятия «лидерский потенциал», описывают составляющие лидерского потенциала руководителя. В статье представлены данные констатирующего эксперимента параметров лидерского потенциала руководящего состава образовательных организаций (на примере школ). Показано, что создание специальных организационно-педагогических условий может способствовать развитию лидерского потенциала у руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: лидерство, организационное лидерство, лидерский потенциал, руководитель образовательной организации, развитие, организационно-педагогические условия.

Inna Kolesnikova, Irina Lilienthal**ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT
OF LEADERSHIP POTENTIAL OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

The Central issue of the article is the theoretical and empirical study of the possibilities of developing the leadership potential of the head of an educational organization. The authors give the main approaches to the problem, reveal the essence of the concept of "leadership potential", describe the components of the leadership potential of the head. The article presents the data of ascertaining experiment parameters of leadership potential of the management of educational organizations (for example, schools). It is shown that the creation of special organizational and pedagogical conditions can contribute to the development of leadership potential of the heads of educational organizations.

Key words: leadership, organizational leadership, leadership potential, head of educational organization, development, organizational and pedagogical conditions.

Введение / Introduction. Анализ происходящих изменений в российском образовании, их интенсификация показывает, что в России увеличивается степень автономии образовательных учреждений, ведущими направлениями изменений является поиск лидеров образования, внедрение новых моделей управления образовательными организациями, ориентированных на результат. В современном мире резко возрастает роль успешного руководителя образовательной организации и требуется высочайший уровень развития его профессиональных и лидерских качеств.

В литературе накоплен определенный научный и практический опыт по проблеме лидерства и организационного руководства. Фундаментальными считаются зарубежные теории, подходы и концепции лидерства (Т. Аткинсон, Б. Басс, М. Вебер, С. Миллз, Р. Стогдилл, Э. Тельч и др.). Большой вклад в изучение организационного лидерства внесен отечественными исследователями

И. В. Гришиной, Б. Д. Парыгиным, Н. А. Пашковой, Н. В. Сторчак и др. Так, учеными освещены философские, социальные, психолого-педагогические аспекты феномена лидерства, разработан категориальный аппарат проблемы, выделены сущностные, индивидуально-типологические особенности лидера, стили, типы организационного лидерства, его ведущие задачи и приоритеты и т. д.

Большой пласт исследований посвящен лидерскому потенциалу руководителей и педагогов (Т. Б. Алишев, А. Б. Бакурадзе, И. А. Дрыгина, О. В. Евтихов, М. В. Кирсанов, Р. И. Шаяхметова и др.), оценке связи лидерского потенциала и процессов эффективного управления образовательными учреждениями (С. М. Бычкова, И. Б. Дуракова, Л. Н. Позднякова, Д. Я. Райгородский, О. П. Федянина, В. О. Филатова и др.). В последнее время проводятся исследования профессионального потенциала и управленческих качеств директоров школ (Р. Ф. Байбурин, И. В. Брун, Н. В. Исаева, Н. Б. Филинов и др.), проблемы лидерского потенциала в условиях обновления содержания образования (К. Ж. Жусупова, А. Е. Зейнелова, С. Кауфман и др.) и др.

Несмотря на то что научно-экспериментальная база по разнообразным вопросам организационного лидерства достаточно обширно представлена в зарубежной теории и практике, отдельные аспекты развития лидерского потенциала руководителя образовательных учреждений рассмотрены недостаточно: обнаруживаются противоречия по структурно-содержательным вопросам лидерского потенциала руководителей, возможностям организационно-педагогического обеспечения процесса его развития.

Материалы и методы / Materials and methods. Основой теоретического анализа заявленной проблемы являются данные научной литературы, раскрывающие сущность представлений о феномене организационного лидерства и лидерском потенциале; основой диагностической оценки выступают составляющие лидерского потенциала руководителя образовательной организации. В ходе работы использованы методы комплексного и структурного анализа и синтеза, анкетный опрос, тест «Стили руководства», тест «Проверьте, какой вы руководитель», методика «Самооценка» (Л. Д. Столяренко), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича), методика «Мотивация стремления к успеху» (Т. Элерса), тест Р. Кеттелла (16PF), методика «Социальная и деятельностная самооффективность», экспертная оценка, математические методы обработки данных.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Рефлексивный анализ проблемы лидерского потенциала руководителя образовательной организации [1–4; 10; 12–14 и др.], позволяет резюмировать следующие теоретические положения:

- анализ теоретических исследований проблемы лидерства показал, что оценка лидерского потенциала непосредственно связана с исследованиями лидерства как многопланового явления, что служит основанием для анализа предпосылок заявленной проблемы через интегральные уровни: «лидерство» (общего), «лидерский потенциал» (единичного);
- сущность и содержание понятий «лидерство», «организационное лидерство», «потенциал лидерства» рассматриваются преимущественно в управленческом, социальном, психологическом и педагогическом аспектах;
- в научной теории и практике можно отметить многообразие подходов к лидерству и лидерскому потенциалу, которое отражает неупорядоченность проблемного поля лидерства (разброс трактовок, структурно-содержательных компонентов, критериев и показателей, методов оценки различных параметров лидерского потенциала и т. д.);
- изначально исследования организационного лидерства в образовании проводились за рубежом и предполагали анализ таких категорий, как «школьное лидерство» или «администрирование»: изучались качества лидера-руководителя, функции в школе, возможности развития лидерских качеств, стандарты подготовки лидеров школ и др. За рубежом рамки лидерства расширены, и сегодня лидер – это успешный, самодостаточный, целеустремленный человек, постоянно самосовершенствующийся;

- в отечественных исследованиях представления о лидере преимущественно остаются стереотипными, лидер остается обязательной частью малой группы;
- понятие «лидерство» связывают с понятиями: «руководство», «руководство развитием», «руководство изменениями», «управление инновациями» и др.;
- в рамках различных подходов понятие «лидерство» отождествляется с понятиями «влияние», «умение» (воздействовать, влиять, подталкивать к действию и т. д.), «власть», «противоположность принуждению» и др.;
- анализ частоты упоминания лидерских качеств в различных экспериментах свидетельствует, что ни одно из них не занимает прочной позиции в перечне таковых, то есть не существует универсального набора качеств успешного лидера, их исследование должно проводиться с учетом конкретного вида профессиональной деятельности, условий труда, управленческого уровня руководителя и т. д.;
- лидерский потенциал руководителя образовательной организации – совокупность характеристик субъекта, необходимых для выполнения им лидерских функций; способности руководителя преумножать свои возможности на основе самодетерминации мотивации достижения успеха, поведения, личностных способностей и лидерских качеств;
- структуру лидерского потенциала преимущественно составляют следующие компоненты: знаниевый / когнитивный; индивидуально-типологический; социально-психологический / межличностный / перцептивно-лидерский и др.; организационно-управленческий;
- основу лидерского потенциала руководителя образовательной организации составляют его личностные, профессионально-важные качества, а также группа способностей, реализующая его управленческий потенциал;
- развертывание лидерского потенциала является внутренне обусловленным процессом, источником которого является противоречие между реальными возможностями и лидерскими потребностями;
- функции организационного лидера-руководителя на любом уровне образовательной организации связаны: с качеством управления образовательной организацией (что определяет ее успешность на рынке образовательных услуг, открывает возможности сотрудничества с инвесторами и т. д.); с влиянием на педагогический персонал и деятельность учащихся – и предполагают эффективное управление, сотрудничество с ними в атмосфере взаимоподдержки и взаимопонимания и т. д.;
- переходу потенциальных возможностей лидера-руководителя в новые качественные образования (реализация лидерского потенциала) способствует осуществление организационно-педагогического обеспечения данного процесса, что и ставит образование в центр всей деятельности лидера-руководителя, возможностей его самосовершенствования и саморазвития.

В эксперименте приняли участие: руководящий состав школ в количестве 28 человек, экспертная группа 8 человек (имеющие опыт работы в системе образования и в управлении не менее 10 лет).

Анализ диагностических данных позволил нам сделать следующие выводы и обобщения:

- контингент руководителей образовательных организаций представлен возрастными руководителями (48–56 лет) в преимущественном большинстве женского пола. По данным статистики, подобные тенденции прослеживаются в большинстве регионов России [9];
- по мнению респондентов (50 %), позиция руководителя высшего звена (директора) в принципе не предполагает выявления любого его потенциала – он уже достиг вершины карьеры, соответственно, возможна только оценка того, насколько он эффективен в рамках текущей структуры;

- 70 % опрошенных, по данным самооценки, считают себя эффективными руководителями, обладающими хорошими лидерскими навыками (результаты самообследований разнятся с данными, полученными по другим тестам);
- идеал лидера «по западному типу» (успешный, целеустремленный, самодостаточный и т. д.) востребован в качестве современного успешного руководителя образовательной организации, но сами руководители, по данным опроса, не готовы к подобным изменениям в себе, они видят успешного лидера только в идеальном самопредставлении;
- эксперимент показал, что ни один из руководителей образовательной организации в реальности не соответствует по своим характеристикам портрету идеального лидера-руководителя в собственных же представлениях;
- в оценке параметров лидерского потенциала у руководителей сработало стереотипное, бытующее в обществе представление о качествах «идеального учителя» (т. е. к некоторым параметрам лидерского потенциала они «приписали» качества, отражающие требования к идеальному учителю), которые в оценке стали преобладающими;
- к ведущим характеристикам личности руководителя образовательной организации, имеющим значение в плане лидерского потенциала, по данным корреляции, можно отнести: высокий интеллект; целеустремленность; эмоциональная устойчивость; амбициозность; дисциплинированность; уверенность в себе; целостность личности; упорство в достижении цели; жесткость характера; коммуникативная компетентность; организаторские качества; умение убеждать, вести за собой коллектив и т. д.;
- преобладающими лидерскими стилями были определены демократический и авторитарный;
- у руководителей выявились хорошие организаторские возможности, определяющие оптимальное управление персоналом, находящимся у них в подчинении;
- у большинства руководителей в недостаточной мере развиты отдельные профессионально-личностные качества, необходимые им для успешной управленческой деятельности. Большая часть из них не полностью использует свой лидерский потенциал, следовательно, потребность в саморазвитии, самореализации находится в зоне неудовлетворенности;
- эксперимент показал, что у испытуемых показатель уровня развития лидерского потенциала, уровень самоэффективности находятся на среднем и низком уровнях значений;
- препятствия к реализации лидерского потенциала можно назвать следующие: неумение делегировать полномочия, проблемы с распределением рабочего времени, авторитаризм, нежелание делиться властью, неадекватно завышенная оценка возможностей и т. д.;
- у руководителей преобладает эгоистическая и демонстративная направленность деятельности; ведущими мотивами развития лидерского потенциала у испытуемых выступают: материальная заинтересованность; стремление к независимости; амбициозность, власть, уважение и т. д.;
- к позитивным мотиваторам развития лидерского потенциала можно отнести: достижение успеха, признание заслуг обществом, принадлежность к группе лидеров, статус, самоактуализация и др.;
- факторами развития лидерского потенциала являются: предпосылки лидерства, установка на лидерскую позицию, мотивация достижения успеха, опыт (профессиональный, управленческий, лидерский и т. д.), стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, повышению квалификации и т. д.

Анализ теоретических посылов [1; 5–8; 10; 11; 13 и др.], данных экспериментального исследования позволяют определить организационно-педагогические условия, способствующие развитию лидерского потенциала у руководителя образовательной организации, а именно:

- определение концептуальных основ лидерского потенциала руководителя;
- выявление критериально-показательных параметров оценки потенциала лидерства в процессе самообразования, дополнительного обучения, в ходе решения профессиональных задач и т. д.;
- позиционирование важности формирования параметров лидерского потенциала;
- актуализация и активизация процесса самообучения;
- внедрение в деятельность образовательной организации, где осуществляет управленческую деятельность руководитель, комплексной оценки лидерских, управленческих, профессионально-важных и др. характеристик руководителя и педагогического коллектива с целью стимулирования их дальнейшего саморазвития, оптимизации управленческих процессов, межличностных взаимодействий и т. д.;
- активизация современных развивающих лидерских технологий, методов, форм интерактивной деятельности и инновационных форм повышения квалификации (стажировки, мастер-классы, тренинги лидерского мастерства, арт-технологии и др.), актуализирующих развитие лидерского потенциала с учетом методологии личностно ориентированного, деятельностного и субъектного подходов, а также психолого-педагогическое сопровождение данного процесса и т. д.

Заключение / Conclusion. Лидерский потенциал руководителя образовательной организации сложный, многогранный феномен, требующий системного изучения, он представляет собой совокупность характеристик субъекта, необходимых для выполнения им лидерских функций; способности руководителя преумножать свои возможности на основе самодетерминации мотивации достижения успеха, поведения, личностных способностей и лидерских качеств. Основу лидерского потенциала руководителя образовательной организации составляют его личностные, профессионально-важные качества, а также группа способностей, реализующая его управленческие функции.

Важной задачей развития лидерского потенциала руководителя образовательной организации становится формирование его лидерского мировоззрения, адекватной самооценки, мотивации успеха, уверенности в себе, самостимулирование лидерской активности и т. д. Наиболее эффективными в плане развития лидерского потенциала признаны курсы повышения квалификации, участие в различных формах интерактивной деятельности, самообразование и др.

Успешность процесса развития лидерского потенциала будет зависеть от четкой его организации и планирования, реализации совокупности организационно-педагогических условий и стремления руководителя образовательной организации к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Грабницкая Т. А. Развитие лидерского потенциала руководителей учреждений среднего и профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2010. 201 с.
2. Занковский А. Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2012. С. 5–18.
3. Каспржак А. Г., Филинов Н. Б. Директора школ как агенты реформы российской системы образования // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 122–143.
4. Колесникова И. А. Проблемы в реализации идей непрерывного профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12. № 7. С. 37–39.
5. Колесникова И. А. Технология модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза // Актуальные проблемы и тенденции развития современного общества: теоретико-методологические и прикладные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Элиста, 2014. С. 187–190.

6. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Педагогическая поддержка учащихся // Развитие образования в открытом социокультурном пространстве / под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. С. 160–164.
7. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Подготовка современного специалиста в системе многоуровневого образования // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. 2015. № 2 (3). С. 90–95.
8. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е., Ярмашова К. В. Задачи развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные основания социального процесса: Россия и современность / редкол.: В. С. Белгородский, О. В. Кашеев, В. В. Зотов, И. В. Антоненко. М., 2016. С. 83–87.
9. Ленская Е. А., Брун И. В. Готовы ли директора российских школ к работе в трансформационном режиме // Вопросы образования. 2016. № 2. С. 62–99.
10. Евтихов О. В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. 288 с.
11. Лилиенталь И. Е., Колесникова И. А. Возможности психологической поддержки личности в становлении субъектности студентов // Вестник Северо-Кавказского университета. 2015. № 4(49). С. 181–185.
12. Мень М. А. Лидерство как организационный феномен: взаимосвязь социальных и личностных аспектов: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2013. С. 3–20.
13. Пурнис Н. Е. Арт-терапия в развитии персонала. СПб.: Речь, 2018. С. 124–126.
14. Сторчак Н. Современные международные исследования лидерства в школьном образовании // Человек и образование. 2012. № 3. С. 153–156.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Grabnickaja T. A. Razvitie liderskogo potenciala rukovoditelej uchrezhdenij srednego i professional'nogo obrazovanija (Development of leadership potential of heads of secondary and vocational education institutions): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Cheljabinsk, 2010. 201 s.
2. Zankovskij A. N. Organizacionnoe liderstvo v prostranstve korporativnoj kul'tury (Organizational leadership in the space of corporate culture): avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk. M., 2012. S. 5–18.
3. Kasprzhak A. G., Filinov N. B. Direktora shkol kak agenty reformy rossijskoj sistemy obrazovanija (School principals as agents of the reform of the Russian education system) // Voprosy obrazovanija. 2015. No 3. S. 122-143.
4. Kolesnikova I. A. Problemy v realizacii idej nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija (Problems in the implementation of the ideas of continuing professional education) // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskikh nauk. 2018. T. 12. No 7. S. 37–39.
5. Kolesnikova I. A. Tehnologija modul'nogo obuchenija v processe professional'noj podgotovki specialistov v uslovijah vuza (Technology of modular training in the process of professional training of specialists in the University) // Aktual'nye problemy i tendencii razvitija sovremennogo obshhestva: teoretiko-metodologicheskie i prikladnye aspekty: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Jelista, 2014. S. 187–190.
6. Kolesnikova I. A., Liliental' I. E. Pedagogicheskaja podderzhka uchashhihsja (Pedagogical support of students) // Razvitie obrazovanija v otkrytom sociokul'turnom prostranstve / pod red. V. K. Shapovalova, I. F. Igropulo. Stavropol': Izd-vo SKFU, 2015. S. 160–164.
7. Kolesnikova I. A., Liliental' I. E. Podgotovka sovremennogo specialista v sisteme mnogourovnevnogo obrazovanija (Training of a modern specialist in the system of multi-level education) // Social'no-gumanitarnyj vestnik Prikaspija. 2015. No 2 (3). S. 90–95.
8. Kolesnikova I. A., Liliental' I. E., Jarmashova K. V. Zadachi razvitija lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija (Tasks of personal development in the system of continuing education) // Gumanitarnye osnovanija social'nogo processa: Rossija i sovremenost' / redkol.: V. S. Belgorodskij, O. V. Kashheev, V. V. Zotov, I. V. Antonenko. M., 2016. S. 83–87.
9. Lenskaja E. A., Brun I. V. Gotovy li direktora rossijskikh shkol k rabote v transformacionnom rezhime (Are the Directors of Russian schools ready to work in the transformation mode) // Voprosy obrazovanija. 2016. No 2. S. 62–99.

10. Evtihov O. V. *Liderskij potencial rukovoditelja: specifika, sodержanie i vozmozhnosti razvitija: monografija* (Leadership potential of the Manager: specificity, content and development opportunities). Krasnojarsk: SibJul MVD Rossii, 2011. 288 s.
11. Liliental' I. E., Kolenskova I. A. *Vozmozhnosti psihologicheskoi podderzhki lichnosti v stanovlenii sub"ektnosti studentov* (Opportunities of psychological support of the personality in formation of subjectivity of students) // *Vestnik Severo-Kavkazskogo universiteta*. 2015. No 4(49). S. 181–185.
12. Men' M. A. *Liderstvo kak organizacionnyj fenomen: vzaimosvjaz' social'nyh i lichnostnyh aspektov* (Leadership as an organizational phenomenon: the relationship of social and personal aspects): avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk. M., 2013. S. 3–20.
13. Purnis N. E. *Art-terapija v razvitii personala* (Art therapy in personnel development). SPb.: Rech', 2018. S. 124–126.
14. Storchak N. *Sovremennye mezhdunarodnye issledovanija liderstva v shkol'nom obrazovanii* (Современные международные исследования лидерства в школьном образовании) // *Chelovek i obrazovanie*. 2012. No 3. S. 153–156

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесникова Инна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии, Институт образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: inna.iva@mail.ru

Лилиенталь Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Институт образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: liliental.i@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Inna Kolesnikova, candidate of psychological Sciences, associate Professor of defectology, Institute of education and social Sciences of the North Caucasus Federal University, Stavropol. E-mail: inna.iva@mail.ru.

Irina Lilienthal, candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of vocational education, Institute of education and social Sciences of the North Caucasus Federal University, Stavropol. E-mail: liliental.i@mail.ru.