

13.00.08. Теория и методика профессионального образования

УДК 378.14

**Корякина Яна Владимировна, Ломтева Татьяна Николаевна,
Каменский Михаил Васильевич**

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается понятие автономной учебной деятельности студентов как способ формирования личности нового уровня в формате и контексте обучения через всю жизнь; анализируются особенности учебно-познавательной деятельности в условиях саморегуляции как механизма формирования автономной личности, содержание и структура способов организации мыслительной деятельности. В условиях цифровой образовательной среды определяется роль и место мобильных технологий как цели и средства формирования автономной личности как саморегулирующей единицы учебного процесса. Цель статьи – систематизировать и упорядочить сведения об организационно-педагогических условиях формирования автономных учебных навыков у обучающихся в вузе, выявить специфику цифровых образовательных технологий в формате и контексте саморегуляции в достижении эффекта автономизации личности обучающегося. Теоретическое обоснование проблемы процесса становления его как автономной личности в условиях цифровизации образовательной среды является наиболее актуальной в области отечественного профессионального образования и требует дальнейшей разработки.

Ключевые слова: саморегуляция, автономизация учебного процесса, самоактуализация, педагогические условия, учебно-познавательная деятельность, мобильные технологии, веб-задание.

Yana Koryakina, Tatyana Lomteva, Mikhail Kamensky
**SELF-REGULATED LEARNING UNDER THE CONDITIONS
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

The article reveals the concept of students' autonomous learning activity as a way to form a new level of personality within the framework and context of lifelong learning. The article analyzes the features of educational and cognitive activity within the context of self-regulated learning as a means of formation of the autonomous person, also analyzes content and structure of mental activity organization. In the digital educational environment, the role and place of mobile technologies are defined as the mechanism of formation of an autonomous person as a self-regulating unit of the educational process. The article aims at the systematizing and regulating information about the organizational and pedagogical conditions of the formation of autonomous learning skills of high school students, identifying the specifics of digital educational technologies within the context of self-regulated process to achieve the autonomous effect of the students' personality. The theoretical justification of the problem discussed in the article is one of the most urgent relevant problems in the field of national professional education and requires further development.

Key words: self-regulating, autonomization of educational process, self-actualization, educational conditions, educational and cognitive activity, mobile technologies, web-task.

Введение / Introduction. Цифровая трансформация в образовании, а именно использование современных технологий для повышения уровня качества и ценности образования в информационной среде вуза определяются автоматизацией управленческой деятельности, дистанционной формой обучения, оптимизацией взаимодействия педагога и обучающегося. Одним из типов новых технологий, влияющих на процесс и качество образования, является «цифровизация образовательной среды», под которой понимают «полную автоматизацию процессов и этапов производства, начиная с проектирования продукта и заканчивая его поставкой к конечному потребителю и дальнейшим обслуживанием продукта» [2, с. 3]. Новизна исследуемого феномена объясняется

поступательным движением образовательного процесса в сторону развития личности самодостаточной и самопрограммируемой, способной быстро и независимо приобретать знания и критически их осмысливать. Цифровизация образования создала основу для подобного перехода, для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, свободно владеющих технологиями искусственного интеллекта, ориентированных на непрерывное образование. Вследствие этого возникает необходимость введения в образовательный процесс новых педагогических технологий, концентрирующих внимание на индивидуальных способностях обучающегося, его характеристиках, что позволяет индивиду приспосабливаться к учебно-познавательной деятельности и обеспечивать афферентацию, передающую полученные результаты [10]. К таким технологиям относится саморегулируемое обучение (СО). Владение такими культурологическими методами, как анализ ситуации, планирование, нахождение проблемы, постановка задач, самоконтроль, самооценка, предоставление результатов, саморегуляция, приводит к саморазвитию личности и дает возможность раскрыться исходя из его способностей и предпочтений. Обучающийся сам устанавливает сроки и время обучения, проектирует индивидуальный образовательный маршрут, ставит проблему и находит способы ее решения. Из потребителя образовательных ресурсов он становится создателем, новатором своих собственных творческих решений. Сегодня глобальная паутина дает возможность обучающемуся найти ответы на заданные преподавателем вопросы в Интернете в готовом виде, бороться с этим бессмысленно. Решением проблемы является разработка индивидуальных, образовательных траекторий и создание для каждого учащегося собственного, уникального набора знаний, что будет способствовать развитию творческого подхода, умению сравнивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать [1, с. 19]. Задача преподавателя не объяснять новый материал, а помочь найти источник материала и разобраться в нем. Развитие информатизации образования потребует от преподавателя другой ментальности, восприятия картины мира, иного подхода к преподаванию. Вследствие этого изменится и система проверки качества знаний студента [5].

Данные требования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат), анализ которого показывает, что в условиях вузовского образования необходимо формировать автономную, независимую личность, способную работать самостоятельно. Однако исследования, проводимые в рамках диагностирующего этапа внедрения стратегии саморегулируемого обучения в условиях цифровизации образования в практику высших учебных заведений, доказывают, что у большинства студентов низкий уровень саморегуляции и самоактуализации при относительно высокой степени готовности к саморегулируемому обучению и навыкам самоуправления своей познавательной деятельностью; не в полном объеме представлены средства реализации саморегулируемого обучения; не разработаны педагогические условия и методы интеграции цифровых технологий в организацию учебно-познавательной деятельности, обеспечивающие развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания [6]; не сформированы образовательные программы / дисциплины, направленные на совершенствование навыков саморегуляции; не выявлен иной подход к преподаванию и формам работы с обучающимися как автономными личностями и digital-native (информационные аборигены).

Материалы и методы / Materials and methods. На основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Дисси, Д. Шанк, Н. С. Киргинцева, О. Л. Осадчук) представляется релевантным рассмотреть условия и средства саморегулируемого обучения в рамках цифровизации образования с целью повышения эффективности учебно-познавательной деятельности в вузе; выявить ее компоненты и способы организации. В качестве методологических основ использованы компетентностный и личностно ориентированный подходы, теория самодетерминации личности (Э. Дисси, Р. Райан); теория гуманисти-

ческой психологии (А. Маслоу), теория непрерывного самообразования (Б. Зимерман), труды А. Марей, Е. Л. Варгановой и М. Н. Максеенко по вопросу введения в «цифровую экономику», что позволяет говорить не только о переходе информации в цифровую среду, но и о комплексном решении вопросов инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера в связи с качественно новой образовательной средой [3].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Исследование задач, связанных с автономизацией процесса обучения, позволяет констатировать тот факт, что процесс цифровизации как его неотъемлемая деятельностная основа воспитывает «цифровую культуру» личности, позволяющую умело использовать новые возможности, грамотно встраиваться в среду информационного пространства. Процесс же саморегуляции, как интегрирующий эти два элемента, воспитывает автономную культуру личности, что позволяет овладевать навыками самоуправления, самоорганизации и самоопределения и достигать успеха в профессиональной деятельности. Оба процесса направлены на личностно ориентированный тип образования и позволяют обучающемуся приобретать знания самостоятельно, что приводит к изменению традиционной роли педагога, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его задачами и приоритетами, максимально индивидуализируя траекторию обучения слушателя [9, с. 62]. Персональные системы обучения и «учитель-тьютор» позволяют каждому обучающемуся освоить учебные программы в своем темпе согласно индивидуальным способностям и стать индивидуально более независимым от других. Автоматизация процесса обучения включает в себя оптимальное использование адаптивных обучающих программ, позволяющих учащемуся переходить в состояние саморегулирующейся системы обучения [3].

В учебном процессе автоматизация направлена на введение непрерывного процесса обучения, так называемого *life-long learning* (обучения в течение жизни), на его индивидуализацию на основе *advanced-learning technologies* (технологий продвинутого обучения) или на компетентностно-ориентированную концепцию образования, когда обучающийся находит информацию самостоятельно, выделяет проблемы и ищет пути их решения, критически анализирует и применяет результаты на практике [7]. Появление интерактивности (гипотезы о беспроводной системе коммуникации) послужило началом исследования мобильного обучения (*mobile learning*), что и заложило основу принципов современной методики преподавания иностранных языков: индивидуализации, персонификации, ориентации на обучающегося (*learner-centered approach*) [7, с. 8].

Системно-структурный анализ автономной учебной деятельности позволяет перейти к раскрытию основных компонентов учебно-познавательной деятельности в рамках саморегулируемого обучения:

- мотивационный (мотивация);
- исполнительский (целеполагание, планирование);
- контрольно-оценочный (контроль, коррекция действий, самооценка, интеллектуальная рефлексия).

Мотивационный компонент включает в себя осознание личностного смысла обучения, ценностные ориентации, познавательную мотивацию обучающегося, личностную рефлексивность. Обучающийся «принимает задачу», а приобретение способов учебной деятельности реализуется при принятии ее мотивов. Умение учиться невозможно без желания учиться [4, с. 3]. Развитие мотивации учения передает личностно-смысловое отношение обучающегося к своей деятельности. Мотивационный компонент служит обогащению личностного смысла учащегося.

Исполнительский компонент включает в себя элементы логической, методологической учебной деятельности. Данные элементы не даются в готовом виде, обучающийся изучает их сам в процессе исследовательской работы, собирает, ищет, проверяет, анализирует, отбирает, организует, преобразовывает и подводит итог, что повышает качество личностного самосовершенствования.

Контрольно-оценочный компонент выделяется как отдельный структурный компонент в учебно-познавательной деятельности и открывает доступ учащемуся к управлению собственной деятельностью. Овладение навыками контроля и самоконтроля, умение осуществлять их самостоятельно, без помощи преподавателя, превращает обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности.

Взаимодействие мотивационного, исполнительского, контрольно-оценочного компонентов является необходимым условием их функционирования, а результативность зависит от типов взаимоотношений между ними. Исполнительский и контрольно-оценочный компоненты в совокупности составляют когнитивный компонент, который, согласно Е. В. Тихоновой, базируется на совокупности элементов, направляющих когнитивные стратегии [8].

Вместе с тем реализация автономной учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования должна соответствовать определенным техническим характеристикам, а именно:

- наличие цифровых устройств и ТСО (мобильных устройств, персональных компьютеров, интерактивных досок), обеспечивающих полноценный педагогический процесс в условиях автономизации деятельности его участников;
- доступность используемой платформы и приложений, взаимная совместимость используемых программных продуктов и их кросс-платформенность (возможность работы на различных стационарных и мобильных цифровых устройствах под управлением разных операционных систем);
- необходимость доступа в Интернет и использования интернет-ресурсов с целью получения информации в условиях автономного обучения;
- наличие различных способов осуществления оперативной обратной связи с использованием цифровых технологий (облачные технологии обмена данными, средства текстовой, аудио- и видеосвязи в сети Интернет и т. п.).

В результате доступности данных технических средств можно говорить о саморегуляции учебно-познавательной деятельности с использованием цифровых технологий. Данный образовательный феномен можно рассматривать на основе выполнения веб-задания для развития языковых навыков с использованием цифровых технологий (ЦТ), что позволяет вести учебный процесс без прямого участия преподавателя, способствуя развитию умений самостоятельного поиска, выбора и применения информации [7]. Представим алгоритм выполнения веб-задания с учетом следующих компонентов:

А. Мотивационный компонент: у студентов вырабатывается познавательная мотивация и направленность на учебную деятельность посредством цифровых технологий.

В. Исполнительский компонент:

1. Целеполагание: знакомство студентов с целью проекта; самостоятельное определение фронта работы, знакомство с критериями оценивания, разработка алгоритма действий.
2. Планирование: планирование конечного результата, умение определять уровень инфокоммуникационной компетенции (ИК) обучающихся, использование веб-платформы, выбор технических условий ПК, использование мобильного устройства доступ в Интернет.
3. Осуществление учебно-познавательной деятельности УПД: знакомство со структурой учебного веб-сайта (размещение материалов, изменение, просмотр истории всех изменений документа), дискуссия.

С. Контрольно-оценочный компонент:

1. Контроль: мониторинг самостоятельной работы студентов, соблюдение сроков выполнения работы, соблюдение правил этикета в общении на вики-сайте, соблюдение авторского права.

2. Коррекция действий: корректировка результатов, обсуждение с преподавателем, работа над приведением критериев оценки деятельности в соответствии с меняющимися условиями процессуальной деятельности обучающегося.
3. Оценка результатов: оценка вклада каждого студента в работу в соответствии с обозначенными критериями.
4. Интеллектуальная рефлексия: анализ трудностей при работе над тематическим разделом, причин их возникновения, анализ будущих шагов с целью избегания ошибок на следующем этапе работы (таблица).

Таблица

Структурно-содержательные компоненты процесса саморегулируемого обучения в педагогической практике в условиях цифровизации

Компонент УПД в процессе СО	Этапы заданной структуры педагогической практики СО	Содержание этапов заданной структуры педагогической практики СО	Компонент УПД в разработке веб-задания в условиях цифровизации
Мотивационный (организационно-познавательные умения)	Формирование мотивации	Принятие задачи обучающимся; адресованность к обучающемуся и его «Я»; включение обучающегося в самостоятельную УПД	Мотивационный (организационно-познавательные умения, развитие мотивации к использованию цифровых технологий для оптимизации и индивидуализации процесса приобретения новых знаний)
Исполнительский	Целеполагание	Выстраивание целей учащимися, формирование, реализация и оценивание ее достижения	Исполнительский 1. Целеполагание - умение использовать инструменты ИКТ для ведения самостоятельной работы (свободное владение гипертекстовыми и мультимедийными технологиями, поисковыми сервисами, вики-ресурсами); развитие инструментально-аналитических умений, нахождение, понимание, передача новой информации при работе с веб-ресурсами
	Планирование	Способность учащихся к саморегуляции; умение найти нужные приемы и способы учебной деятельности, оценка намеченного плана, реализация на практике	2. Планирование - умение определять уровень ИК компетенции обучающихся; умение определять уровень ИК-компетенции педагога; использование веб-платформы; выбор технических условий: ПК, мобильное устройство, доступ в Интернет; умение гибко адаптироваться к различным цифровым технологиям, платформам и программным продуктам (переход от владения конкретными программными продуктами к более высокому уровню владения технологией в целом с возможностью планирования образовательной деятельности с применением различных конкретных программных решений)
	Осуществление саморегулируемого процесса обучения	Реализация обучающимся плана на практике; зависимость степени автономности от степени применения плана	3. Осуществление УПД в условиях цифровизации: формирование задания 3.1. Знакомство с принципами, требованиями, используемыми программными продуктами и цифровыми технологиями, критериями оценивания результатов работы 3.2. Регистрация на сайте, скачивание, установление приложения; 3.3. Обсуждение

Компонент УПД в процессе СО	Этапы заданной структуры педагогической практики СО	Содержание этапов заданной структуры педагогической практики СО	Компонент УПД в разработке веб-задания в условиях цифровизации
Контрольно-оценочный	Контроль	Предопределение результатов своих действий; сопоставление действий, выполняемых с образцом. Анализ, наблюдение, самоконтроль, соответствие целевой установке	Контрольно-оценочный 4. Контроль: использование программных сред и специализированных веб-ресурсов для проведения тестирования с целью осуществления самоконтроля
	Коррекция действий	Внесение поправок в процесс учебной деятельности на основе анализа контролируемых действий	5. Коррекция действий: корректировка, консультация, разработка уточненных критериев в сотрудничестве с преподавателем
	Самооценка	Согласование полученного результата с запланированным, обратная связь. Функция рефлексивного замыкания этапа работы	6. Оценка - оценивание по предложенным критериям
	Интеллектуальная рефлексия	Самоорганизация и самооценка учебной деятельности. Самоанализ, самоосмысление полученных результатов. Обогащение «Я-Концепции»	7. Интеллектуальная рефлексия - планируемый результат, развитие профессиональных компетенций с использованием мультимедийных и аутентичных веб-структур; организация работы в виде самостоятельно-индивидуальной; получение обратной связи

Таким образом, при формировании навыков саморегуляции на платформе цифровых технологий учебно-познавательная деятельность будет оптимальна при соблюдении всех ее структурных элементов: 1) мотивационный компонент – осознание личностного смысла обучения; 2) исполнительский компонент – при целеполагании / планировании / осуществлении УПД (цель, последовательность, сроки выполнения, сформированные методы); 3) контрольно-оценочный компонент – контроль / коррекция / оценка / интеллектуальная рефлексия (контроль за ходом решения задач, их соответствие целевой установке, что корректирует ход процесса обучения, оценка достигнутых результатов, установление их соответствий поставленным целям, определение уровня знаний).

Заключение / Conclusion. Исследование задач, связанных с цифровизацией учебной деятельности, позволило определить автономизацию учебного процесса в качестве ключевого компонента СО. Создание цифрового образовательного пространства, доступность онлайн-обучения позволяет сформировать навыки критического мышления, организации, сбора, оценки, использования информации и реализовать индивидуальный подход в обучении. Введение концепта саморегулируемого обучения потребовало обоснования содержания данного понятия, раскрытия компонентов учебно-познавательной деятельности в условиях саморегулируемого обучения, анализа выполнения веб-задания с учетом технических средств. Исследование показало, что цифровые технологии являются инструментом эффективной доставки информации и знаний учащимся, инструментом эффективного способа преподавания, средством построения новой образовательной среды. Данная работа позволяет более четко сформулировать цели и задачи, реализация которых продиктована Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения и востребована социально-культурной ситуацией информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А. В. Кешелава // На пороге цифрового будущего. М., 2017. 28 с.
2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31. С. 3–7.
3. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
4. Резницкая Г. И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся и освоения иноязычной культуры // Вестник МГЛУ: автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. 2001. № 461. С. 3–5.
5. Соболев А. А. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poisknews.ru//theme/edu/31969>. (дата обращения: 15.03.18).
6. Старченко С. А. Интеграция содержания естественнонаучного образования в лицее: теоретико-практический аспект. М.: Подмоскowie, 2000. 280 с.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Эдитус, 2017. 144 с.
8. Тихонова Е. В. Саморегулируемое обучение как условие профессионального самообразования учителя: (на материале муз. отделения педколледжа): автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Тихонова Елена Владимовна. Екатеринбург, 2000. 19 с.
9. Ткачева А. Е. Технологическое обеспечение автономности учебной деятельности в профессиональной подготовке преподавателя-лингвиста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ткачева Анна Евгеньевна. Ставрополь, 2005. 190 с.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. P. 111–122.

REFERENCE AND INTERNET RESOURCES

1. Vvedenie v «Cifrovuyu» ekonomiku (Introduction to the digital economy) / A. V. Keshelava, V. G. Budanov, I. D. Dmitrov, V. B. Keshelava, V. U. Rumyancev, Sorokin K. S., Haet I. L., Scherbakov A. V.; pod obshch. red. A. V. Keshelava // Na poroge cifrovogo budushchego. M., 2017. 28 s.
2. Kudlaev M. S. Process cifrovizacii obrazovaniya v Rossii (The process of digitalization of education in Russia) // Molodoj uchenyj. 2018. № 31. S. 3–7.
3. Nikulina T. V., Starichenko E. B. Informatizaciya i cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatie, tekhnologii, upravlenie (Informatization and digitalization of education: concept, technologies, management) // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 8. S. 107–113.
4. Reznickaya G. I. Psihologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya avtonomii uchashchihsya i osvoeniya inoyazychnoj kul'tury (Psychological and pedagogical aspects of the development of autonomy of students and the development of foreign language culture) // Vestnik MGLU: avtonomnost' v praktike obucheniya inostrannym yazykam i kul'turam. 2001. № 461. S. 3–5.
5. Sobolev A. A. Menyajsysya ili uhodi. Cifrovoe obrazovanie brosaet vyzov prepodavatelyam vuzov (Change or leave. Digital education challenges University teachers) [Elektronnyj resurs]. URL: <http://www.poisknews.ru//theme/edu/31969> (data obrashcheniya: 15.03.18).
6. Starchenko S. A. Integraciya sodержaniya estestvennonauchnogo obrazovaniya v licee: teoretiko-prakticheskij aspekt (Integration of the content of natural science education in the Lyceum: theoretical and practical aspect). M.: Podmoskov'e, 2000. 280 s.
7. Titova S. V. Cifrovye tekhnologii v yazykovom obuchenii: teoriya i praktika (Digital technologies in language learning: theory and practice). M.: Editus, 2017. 144 s.
8. Tihonova E. V. Samoreguliruemoe obuchenie kak uslovie professional'nogo samoobrazovaniya uchatelya (Self-adjustable learning as a condition of teacher's professional self-education) : (na materiale muz.otd-niya ped. kolledzha): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Tihonova Elena Vadimovna. Ekaterinburg, 2000. 19 s.
9. Tkacheva A. E. Tekhnologicheskoe obespechenie avtonomnosti uchebnoj deyatel'nosti v professional'noj podgotovke prepodavatelya-lingvista (Technological support of autonomy of educational activity in professional training of the teacher-linguist): dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Tkacheva Anna Evgen'evna. Stavropol', 2005. 190 s.
10. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen (Eds.). Brussels: IBM Education Center, 1992. Pp. 111–122.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Корякина Яна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: koryakina.ya@yandex.ru

Ломтева Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и лингводидактики, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: kaf.rgfil@yandex.ru

Каменский Михаил Васильевич, доктор филологических наук, профессор, доцент профессор кафедры романо-германского языкознания и лингводидактики, Гуманитарный Институт, СКФУ. E-mail: stavdev@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Yana Koryakina, PhD associate professor of the Department of foreign languages for humanities and natural science degrees, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: koryakina.ya@yandex.ru

Tatiana Lomteva, D.Sc. in Philology, Professor of the Department of Romance and Germanic Philology and Linguodidactics, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: kaf.rgfil@yandex.ru

Mikhail Kamensky, D.Sc. in Philology, Professor of the Department of Romance and Germanic Philology and Linguodidactics, Institute of Humanities, North Caucasus Federal University. E-mail: stavdev@mail.ru