

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 37.061

Русецкая Эльвира Анцасовна, Тараненко Наталья Юрьевна
Ярецкая Анна Юрьевна

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматривается сложность и противоречивость российской системы образования в условиях глобального информационного общества, присущие ей проблемы на данном этапе развития. Мероприятия Национального проекта «Образование», разработанные для реализации майских Указов Президента РФ, призваны способствовать решению проблем российской системы образования. Авторами статьи определены основные тенденции в развитии современного российского образования.

Ключевые слова: система образования, глобальное информационное общество, проблемы системы образования, воспитательная функция образования, цифровизация образования, экспорт образования.

Elvira Rusetskaya, Natalia Taranenko, Anna Yaretskaya
PROBLEMS OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL SYSTEM
IN CONDITIONS OF GLOBAL INFORMATION SOCIETY

The article deals with the Russian system of education in the global information society, the state of which is characterized by complexity and inconsistency, as well as its inherent problems at this stage of development. Implementation of the measures of the National project "Education", developed for the implementation of the may Decrees of the President of the Russian Federation is designed to help solve the problems of the Russian education system. The authors identify the main trends in the development of modern Russian education.

Key words: education system, global information society, problems of education system, educational function of education, digitalization of education, export of education.

Введение / Introduction. Сфера образования в последнее время становится одним из ведущих направлений развития ведущих стран мира. Однако если говорить о российской системе образования, то ее состояние в современном российском обществе сложно и противоречиво. Находясь последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса, система российского образования буквально «будоражатся» радикальными изменениями. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни нашего общества.

Материалы и методы / Materials and methods. Предметом нашего исследования стала современная система образования России в условиях глобального информационного общества. Исследование опирается на проблемный принцип, подразумевающий полидисциплинарность и междисциплинарность.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. По определению Международной стандартной классификации образования, разработанной Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), под образованием понимаются «процессы, посредством которых общество целенаправленно передает накопленные знания, понимание, мироощущения, ценности, навыки, компетенции и модели поведения из поколения в поколение. Этот процесс вклю-

чает коммуникацию с целью обучения» [3]. Исходя из этого определения «образование вместе с социумом находится в ситуации развития, саморазвития и эволюции, т. е. образование представляет многомерное социокультурное и социально-экономическое явление, определяемое в первую очередь историческим и системным развитием самого общества». Характеристика современной культурно-исторической эпохи как эпохи глобализации становится общепринятой, ведь Интернет и современные информационные технологии любой культурный акт делают всеобщим достоянием.

Строгое теоретическое осмысление понятия «информационное общество» еще не сформировалось, хотя и было введено в научный оборот в 60-х годах XX столетия. Сегодня о глобальном информационном обществе написано большое количество работ. Работы Д. Белла, Э. Тоффлера, Э. Шилза, Ж. Фурастье, Р. Лэйна, А. Турена, Дж. К. Гэлбрейта, З. Бжезинского, Й. Масуды, М. Кастельса, Ф. Уэбстера можно назвать фундаментальными в этой области. А. И. Шендрик под информационным обществом понимает «общество, которое возникает на следующем за постиндустриальным обществом этапе развития социальной системы, где имеют место коренные перемены в производстве, потреблении и распространении информации, которые в свою очередь, ведут к коренным изменениям во всех сферах общественной жизни, трансформируя ту систему связей и отношений, которая сформировалась на этапе постиндустриального развития» [6].

Отличительной чертой информационного общества является то, что практически все сферы развития личности (образование, профессиональный рост, экономическая деятельность, реализация политической активности, досуг) осуществляются в информационной сфере. Сегодня архангельскому подростку, стремящемуся к знаниям, не нужно отправляться пешком в Москву, а достаточно владеть цифровыми компетенциями и иметь доступ в сеть Интернет. Поэтому, по мнению Т. А. Бобровой, «ведущими методами обучения должны стать онлайн-курсы, дискуссии, дидактические игры, тренинги и др. Применение в образовательном процессе мультимедийных технологий, систем визуализации, повсеместное внедрение технологий дистанционного и электронного обучения и, как результат, повышение популярности дистанционного образования» [1]. Например, «Университет НТИ „20.35” – инновационный проект, который ориентирован на профессиональное развитие человека в цифровой экономике с новым форматом обучения. Программа обучения студента университета НТИ „20.35” состоит из различных курсов учебных заведений с самыми сильными курсами» [7]. Выпускникам университета не выдается диплом в его традиционном понимании, а вместо диплома формируется цифровой профиль компетенций, отражающий его реальные достижения, так как быстрая смена технологий и постоянная необходимость переучиваться привели к росту востребованности коротких образовательных профессиональных программ, ориентированных на максимально быстрое и эффективное получение определенных профессиональных компетенций. «Создание профиля компетенций как нового подтверждения результатов обучения заложено в программе „Цифровая экономика”. Планируется, что уже к 2020 году доля обучающихся с использованием цифрового профиля компетенций составит 20 %» [7].

Тем не менее ситуация, сложившаяся с цифровизацией образования в России, носит проблемный характер, «когда динамичное развитие цифровых технологий и средств сочетается с сохранением традиционных (доцифровых) форм организации образовательного процесса и технологий обучения, в ряде случаев – с использованием спонтанно возникших и стихийно развивающихся парадигм цифрового образования, а также некритично заимствованных подходов, плохо воспринимающихся российским педагогическим сознанием (например, таких как „педагогический дизайн”))» [2]. При этом, по мнению авторов «Проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения» в современной российской педагогической действительности акцент делается на «сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного пространства», которая «вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе» [2].

Кроме того, цифровизация образования порождает новые требования к педагогическим кадрам, делая акцент на формировании комплекса цифровых компетенций, необходимых современному педагогу для работы с «цифровым поколением», которое значительно отличается от «доцифрового поколения», что необходимо учитывать современным педагогам. При переходе к цифровому образовательному процессу меняются функции и роли педагога. Нельзя не согласиться с авторами «Проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения», что «построение цифровой дидактики профессионального образования и обучения как полноценной педагогической дисциплины требует комплекса новых задач, требующих проведения полноценных научных исследований» [2].

Отдельно остановимся на материально-техническом обеспечении образовательных программ, особенно это относится к программам среднего профессионального образования. При анализе экспертных заключений представителей работодателей, участвовавших в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования (исследование проводилось в 2018 г. на территории Ростовской области и Краснодарского края), 94 % экспертов отметили необходимость модернизации материально-технической базы образовательной программы в той или иной степени.

Как показывает практика, в современной системе образования обучение и воспитание разводятся между собой. Государство должно нести ответственность не только за качественное образование, но и за воспитание своих будущих граждан, так как государственные и общественные интересы являются основополагающими факторами развития системы образования. Пренебрежение же воспитательной функцией образования приводит к негативным последствиям, и мы неоднократно на этом заостряли внимание [4, 7, 8]. Рассматривая образование как услугу, мы и не заметили, как «с водой выплеснули ребенка», что привело к проблемам в воспитании и качестве образования подрастающего поколения. Заложниками ситуации товарно-денежных отношений (репетиторство) оказываются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, учителя и администрация.

Также современную российскую систему образования можно охарактеризовать фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной деятельности. Довольно часто, завершив обучение и получив диплом, выпускники трудоустраиваются совершенно в другой профессиональной сфере, и это относится к системе не только высшего, но и среднего профессионального образования. И если в сфере высшего образования мониторинг трудоустройства выпускников проводится регулярно (<http://vo.graduate.edu.ru>), то СПО в данном вопросе еще отстает. И не всегда выпускники не трудоустраиваются по профессии потому, что не могут найти работу, а чаще потому, что не хотят работать по профессии (в силу разных причин). А ведь средства на обучение специалиста (федеральные, региональные, да и родительские тоже) тратятся немалые. Решение данной проблемы нам видится не только в возрождении системы профориентации, но и в повышении ответственности системы образования всех уровней за конечные результаты своей деятельности.

Решению обозначенных нами проблем в системе образования будет способствовать реализация мероприятий Национального проекта «Образование», разработанного для реализации майских указов Президента РФ. Перед российской системой образования ставятся довольно амбициозные задачи, которые необходимо будет решить уже к 2024 году, и в их числе [5]:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- 3) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- 4) внедрение системы оценки качества общего образования, разработанной на основе лучших международных практик;
- 5) модернизация системы профессионального образования. Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также обновление материально-технической базы;
- 6) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;
- 7) развитие добровольчества. Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих организаций и добровольцев в жизни российского общества, в решении социальных задач;
- 8) экспорт образовательных услуг российских организаций системы высшего образования и научных организаций.

«Таким образом, основными тенденциями в развитии современного российского образования являются:

- выдвигание сферы образования и науки на первый план общественного развития,
- реализация воспитательной функции образования,
- развитие системы непрерывного образования, возможность получения любого образования на протяжении всей жизни человека,
- повышение уровня и качества образования,
- цифровизация системы образования, выделение значительных средств для развития образования и образовательной среды, технологического и информационного обеспечения,
- развитие экспорта российских образовательных услуг и др.» [8].

Заключение / Conclusion. В современном глобальном информационном обществе возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования человека, его духовно-нравственных качеств, творческого потенциала. Тем не менее сложившиеся модели образования не могут в достаточной степени отвечать вызовам современного общества. Поиск новой модели образования при сохранении эффективных традиций его классической модели окажет, на наш взгляд, положительное влияние на становление мощной, конкурентоспособной системы российского образования. Стимулирование и развитие научных исследований в области образования становится сегодня одной из приоритетных задач государственной политики. Все это позволит России вернуться в число мировых держав, претендующих на роль лидера в глобальном образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Боброва Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения // Молодой ученый. 2018. № 45. С. 127–130. URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/> (дата обращения: 04.05.2019).
2. Блинов В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. URL: firo.ganepa.ru/files...didakticheskoy_konceptii.pdf (дата обращения: 20.05.2019).
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт статистики. ЮНЕСКО. URL: <http://base.garant.ru/71576778/baf8d0298b9a3923e3794eecbe3d1996/>
4. Сундукова А. Х., Тараненко Н. Ю. Образование как социокультурный феномен. Ростов-н/Д.: СКНЦ ВШ ЮФУ АПСН, 2009. 168 с.
5. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <https://strategy24.ru/ru/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye&category=education>
6. Шендрик А. И. Информационное общество и его культура: противоречия становления и развития // Знание. Понимание. Умение: информационный гуманитарный портал. Культурология. 2010. № 4. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/4/Shendrik/>

7. Taranenko N. Yu. The Tendencies of the Development of Cultural Contradictions in the Information Society and Their Effect on the Development of the Educational System in Russia / N. Yu. Taranenko, E. A. Rusetskaya, V. N. Glaz, Yu. A. Glaz, O. A. Okorokova // Journal of History Culture and Art Research. 2018. Vol. 7. No. 3. September. P. 35–42. URL: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr>
8. Taranenko N. Yu. Education as Socio-cultural and Economic Potential of the Global Information Society / N. Yu. Taranenko, M. G. Rusetskiy, E. A. Yanova, O. A. Okorokova, T. G. Aygumov // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 136–145. URL: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr>

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bobrova T. A. Sovremennaya sistema vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii: osnovnye problemy i puti ih resheniya (The modern system of higher education of the Russian Federation: the main problems and solutions) // Molodoj uchenyj. 2018. № 45. S. 127–130. URL: <https://moluch.ru/archive/231/53422/> (data obrashcheniya: 04.05.2019).
2. Blinov V. I. Proekt didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya (Draft didactic concept of digital vocational education and training) / V. I. Blinov, M. V. Dulinov, E. YU. Esenina, I. S. Sergeev. URL: firo.ranepa.ru/files...didakticheskoy_koncepcii.pdf (data obrashcheniya: 20.05.2019).
3. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya obrazovaniya MSKO 2011 (International standard classification of education ISCE 2011) / Institut statistiki. YUNESKO. URL: <http://base.garant.ru/71576778/baf8d0298b9a3923e3794eece3d1996/>
4. Sundukova A. H., Taranenko N. YU. Obrazovanie kak sociokul'turnyj fenomen (Education as a socio-cultural phenomenon). Rostov-n/D.: SKNC VSH YUFU APSN, 2009. 168 s.
5. Paspport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (Passport of the national project "Education»). URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>
6. SHendrik A. I. Informacionnoe obshchestvo i ego kul'tura: protivorechiya stanovleniya i razvitiya (Information society and its culture: contradictions of formation and development) // Znanie. Poniimanie. Umenie: informacionnyj gumanitarnyj portal. Kul'turologiya. 2010. № 4. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/4/Shendrik/>
7. Taranenko N. Yu. The Tendencies of the Development of Cultural Contradictions in the Information Society and Their Effect on the Development of the Educational System in Russia / N. Yu. Taranenko, E. A. Rusetskaya, V. N. Glaz, Yu. A. Glaz, O. A. Okorokova // Journal of History Culture and Art Research. 2018. Vol. 7. No. 3. September. P. 35–42. URL: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr>
8. Taranenko N. Yu. Education as Socio-cultural and Economic Potential of the Global Information Society / N. Yu. Taranenko, M. G. Rusetskiy, E. A. Yanova, O. A. Okorokova, T. G. Aygumov // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 136–145. URL: <http://kutaksam.karabuk.edu.tr>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Русецкая Эльвира Анисовна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь. E-mail: elwirasgu@mail.ru

Тараненко Наталья Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин, проректор по учебной работе АНОО ВО «Институт социального образования», г. Воронеж. E-mail: natlat1971@mail.ru

Ярецкая Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин, АНОО ВО «Институт социального образования», г. Воронеж. E-mail: ann-yarik@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elvira Rusetskaya, doctor of economic Sciences, Professor, Professor of Department of Finance and Credit, Federal State Autonomous educational institution «North-Caucasian Federal University», Stavropol. E-mail: elwirasgu@mail.ru

Natalia Taranenko, candidate of philosophical Sciences, associate Professor, associate Professor of social work, sociology and psychological and pedagogical disciplines, Vice-rector for academic work of ANO «Institute of social education», Voronezh. E-mail: natlat1971@mail.ru

Anna Yaretskaya, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of social work, sociology and psychological and pedagogical disciplines, ANO «Institute of social education», Voronezh. E-mail: ann-yarik@bk.ru