

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

УДК 796(07)

**Петренко Дмитрий Андреевич, Палевич Виктория Игоревна,
Федорченко Андрей Михайлович, Джавахов Анастас Вячеславович,
Кудря Александр Дмитриевич**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена исследованию мощных эффективных средств, которые могут оказывать действенное влияние на уровень здоровья студенческой молодежи во всех его аспектах. Данные средства способны повысить роль и значимость физической культуры личности, а также развить основы современного физкультурного образования, что в условиях его обновления становится все более острой объективной необходимостью. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи заключается в сохранении и укреплении здоровья и может успешно реализовываться только при условии создания единой целостной системы физкультурного образования страны, которое в своей основе будет ориентировано на здоровьесберегающие технологии.

Ключевые слова: физкультурное образование, студенческая молодежь, здоровьесберегающие технологии, физическая культура личности, формирование здорового образа жизни, физическое воспитание, педагогические условия.

**Dmitry Petrenko, Victoria Palevich, Andrey Fedorchenko,
Anastas Javakhov, Alexander Kudrya**

THEORETICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS

The article is devoted to the study of powerful effective tools that can have an effective impact on the level of health of students in all its aspects. These tools can increase the role and significance of the physical culture of the individual, as well as develop the foundations of modern physical education, which in the conditions of its renewal is becoming an increasingly acute objective necessity. The formation of a healthy lifestyle for student youth consists in maintaining and strengthening health and can be successfully solved only if a unified holistic system of physical education is created in the country, which in its basis will be focused on health-saving technologies.

Key words: Physical education, student youth, health-saving technologies, physical culture of a person, the formation of a healthy lifestyle, physical education, pedagogical conditions.

Введение / Introduction. В настоящее время сфера образования России получает социальные заказы, которые требуют специального внимания в отношении здоровьесберегающих технологий. Данные заказы направлены на то, чтобы состояние здоровья студенческой молодежи не выходило за пределы социально востребованных необходимых условий его воспроизводства, сохранения и увеличения нации [4].

Насколько успешно на сегодняшний момент нам удастся сформировать, убедить в их эффективности и соответственно закрепить здоровьесберегающие ориентации и навыки здорового образа жизни в молодежной среде, и будет в значительной степени зависеть благополучие человека на всем протяжении его жизненного пути.

На сегодняшний день мощным эффективным средством, которое может оказывать действенное влияние на уровень здоровья студенческой молодежи во всех его аспектах, является повышение роли и значимости физической культуры личности, а также развитие основ современного физкультурного образования, что в условиях его обновления становится все более острой объективной необходимостью. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи

заключается в сохранении и укреплении здоровья и может успешно реализовываться только при условии создания единой целостной системы физкультурного образования страны, которое в своей основе будет ориентировано на здоровьесберегающие технологии [2, 5].

Материалы и методы / Materials and methods. Продуктивные пути решения данной проблемы исследования можно найти в педагогических обобщениях гуманного и ориентированного образования [Амонашвили Ш. А., 2002], концепции мотивированной потребности в индивидуальном здоровье [Быков В. С., Лубышева Л. И., Щедрина А. Г., 2003], психологическом и педагогическом подходе к осуществлению здоровьесберегающей технологии, направленной на образовательный процесс [Бальсевич В. К., 2000].

Раскрывая понятие «физическое воспитание», мы придерживаемся точки зрения ученых, определяющих физическое воспитание как органический социально-педагогический процесс, который направлен:

- на развитие физической культуры личности;
- укрепление и сохранение здоровья студенческой молодежи;
- гармоничное развитие форм и функций организма;
- формирование и совершенствование двигательной сферы, кондиционных способностей, которые необходимы в повседневной жизнедеятельности человека для сохранения высокой работоспособности и конкурентоспособности в обществе [5].

Опираясь на системный подход как на методологическую основу [Афанасьев В. Г., 1998; Конаржевский Ю. А., 2001; Юдин Э. Г., 2002], физкультурное образование мы рассматриваем как целостную систему, которая направлена на формирование здорового образа жизнедеятельности студенческой молодежи, что в свою очередь позволяет:

- воссоздать условия и механизмы, необходимые для организации физкультурного образования, позволяющего содействовать здоровьесбережению студенческой молодежи;
- рассматривать его в виде системы многообразных связей, субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, которые необходимы для реализации здоровьесформирующих начал;
- обеспечить на практике комплексный учет, связь и коррекцию всех факторов, влияющих на эффективность физкультурного образования и достижения полезного его результата [2, 3].

Системно организованное физкультурное образование может выступать в качестве некой конструкции, то есть модели, которая будет служить ориентиром в целенаправленной деятельности субъектов образования по систематизации здоровьесберегающего образовательного пространства.

Опираясь на выделенные Г. Н. Сериковым (2002) особенности образовательного пространства, мы отмечаем, что эффективность реализации данной модели возможна при наличии в ее структурном составе следующих координат:

- 1) нормативно-регламентирующих, которые определяют и обеспечивают правила и нравственные основания физкультурного образования;
- 2) деятельностно-стимулирующих, которые влияют на развитие и возрастание ценностных ориентаций в здоровьесбережении, а также улучшают мотивацию в коллективной и самостоятельной физкультурной деятельности студенческой молодежи;
- 3) информационно-коммуникативных, которые служат поиску продуктивных путей взаимопонимания между различными участниками образования и созданию диагностической и информационно-статистической базы для реализации здоровьесберегающей практики физкультурного образования;
- 4) перспективно ориентирующих, которые предусматривают перспективу социально-ценностных результатов здоровьесберегающей физической культуры на уровне муниципальной образовательной системы, образовательного учреждения и конкретной личности.

По нашему мнению, функционирование модели, обеспечивается известными в системном подходе принципами:

- целостности;
- уровневости;
- маневренности;
- вариативности;
- динамичности;
- преемственности;
- дополнительности [2, 4].

Вышеперечисленные принципы проявляются как некие свойства в процессе реализации и усвоения здоровьесберегающей деятельности человека.

Упорядочение системы физкультурного образования предусматривает создание и обеспечение необходимых условий, таких как:

- нормативно-правовые;
- научно-методические;
- мотивационные,
- организационно-управленческие;
- кадровые;
- информационно-пропагандистские.

Модель физкультурного образования включает в себя три уровня:

- 1) базовый – формирующий общее образование.
- 2) повышенный – комплектующий дополнительное образование.
- 3) расширенный – охватывающий досуговую деятельность [5].

В этом случае мы стремимся к педагогически целесообразному сочетанию, включающему в себя коллективные, групповые и индивидуальные формы.

Данные формы позволяют нам организовать на довольно высоком уровне физкультурную деятельность студенческой молодежи.

При этом мы выделяли аспекты, которые позволили нам наиболее действенно обеспечить устойчивое формирование у обучающихся мотивированной привычки к здоровому стилю их жизнедеятельности.

Данную целостную систему мы представляем в виде совокупности структурных и функциональных компонентов, раскрывающих многообразие и логику существующих между ними связей, отношений и зависимостей. Они имеют четкую ориентировку на конкретную социально обусловленную цель, которая, в свою очередь, направлена на здоровьесбережение студенческой молодежи [2, 5].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты теоретического исследования привели нас к необходимости обоснования и выделения комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию разработанной нами модели.

Нами выделены следующие педагогические условия активизации здоровьесберегающей деятельности студенческой молодежи в процессе физкультурного образования:

- значительное увеличение доли двигательной активности в образовательном процессе;
- расширение спектра услуг и формирование «здоровьесберегающей среды» в системе основного и дополнительного физкультурного образования;
- ориентирование педагогических кадров на содействие здоровьесберегающему режиму [1, 3].

Инструментами управления здоровьесберегающим образовательным процессом являются:

- знание субъектов образования о физическом состоянии студенческой молодежи;
- знание педагогов о двигательной активности студенческой молодежи;

- компетентная педагогическая деятельность, построенная на ценностных смыслах и ориентирах здорового образа жизни;
- научно-методическая работа, реализуемая в различных формах и на различном уровне повышения квалификации кадров.

При определении параметров успешности и результативности условий обеспечения, направленных на содействие здоровьесбережению студенческой молодежи, мы опирались на следующие критерии эффективности:

- реализационно-целевой;
- практически-результативный;
- оптимально-деятельностный [2, 5].

Анализ нормативно-правовых документов, посвященных содержательным изменениям в физкультурном образовании, ряда исследований в теории и практике физической культуры показал, что эффективность физкультурного образования может быть определена через:

- а) рост личностных достижений каждого участника здоровьесберегающего образовательного процесса;
- б) изучение и фиксирование проявляемых изменений, происходящих в физкультурно-двигательной среде;
- в) конкретные особенности воспитания с точки зрения оптимального использования соответствующих средств, форм, методов для решения разнообразных педагогических задач здоровьесбережения;
- д) конечный результат физического воспитания.

Заключение / Conclusion. Таким образом, в целом педагогическая целесообразность выстроенной нами модели имеет практическую значимость и выражается в обобщенных признаках:

- самодостаточности;
- востребованности со стороны пользователей;
- обоснованности и доказательности;
- ориентированности на соблюдение общепринятых принципов, методологических положений и подходов к образованию;
- целевой реализуемости и эффективности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Бальсевич В. К. Физкультура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – Москва : ФИС, 1988. – 207 с.
2. Кудря А. Д. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни / А. Д. Кудря, М. С. Малащенко, Д. Г. Гладких // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России. – Ставрополь, 2016. – С. 256–261.
3. Кудря А. Д. Процесс формирования знания по физической культуре в процессе учебных занятий студентов / А. Д. Кудря, А. А. Простяков, Д. Г. Гладких, А. В. Шульженко // Актуальные проблемы науки: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2016. – С. 332–335.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва, 1998. – 360 с.
5. Соловьев Г. М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий / Г. М. Соловьев. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 1999. – 168 с.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bal'sevich V. K. Fizkul'tura dlja vseh i dlja kazhdogo (Physical education for everyone and for everyone) / V. K. Bal'sevich. – Moskva : FIS, 1988. – 207 s.
2. Kudrja A. D. Fizicheskaja kul'tura v obespechenii zdorovogo obraza zhizni (Physical education in ensuring a healthy lifestyle) / A. D. Kudrja, M. S. Malashenko, D. G. Gladkih // Aktual'nye problemy formirovanija professional'noj kompetentnosti u kursantov i slushatelej vuzov MVD Rossii. – Stavropol', 2016. – S. 256–261.

3. Kudrja A. D. Process formirovaniya znaniya po fizicheskoj kul'ture v processe uczebnyh zanjatij studentov (The process of the formation of knowledge of physical culture in the process of student training) / A. D. Kudrja, A. A. Prostjakov, D. G. Gladkih, A. V. Shul'zhenko // Aktual'nye problemy nauki: ot teorii k praktike: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. Ju. P. Kozhaeva, O. Ju. Zeveke. – Moskva, 2016. S. 332–335.
4. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii (Modern educational technology) / G. K. Selevko. – Moskva, 1998. – 360 s.
5. Solov'ev G. M. Formirovanie fizicheskoj kul'tury lichnosti studenta v rakurse sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij (The formation of the physical culture of the student's personality in the perspective of modern educational technologies) / G. M. Solov'ev. – Stavropol': Izd-vo SGU, 1999. – 168 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Петренко Дмитрий Андреевич, кандидат педагогических наук, подполковник полиции, доцент кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Палевич Виктория Игоревна, майор полиции, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Федорченко Андрей Михайлович, лейтенант полиции, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Джавахов Анастас Вячеславович, старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин, института «Дружбы Народов Кавказа», г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Кудря Александр Дмитриевич, кандидат педагогических наук, преподаватель ЧПОУ МК «Авиценна», г. Ставрополь. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Dmitry Petrenko, candidate of pedagogical Sciences, police Lieutenant Colonel, associate Professor of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Victoria Palevich, police major, teacher of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Andrey Fedorchenko, police Lieutenant, teacher of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Anastas Javakhov, senior lecturer, Department of General scientific disciplines, Institute of «Friendship of the peoples of the Caucasus», Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru

Alexander Kudrya, candidate of pedagogical Sciences, teacher of «Avicenna», Stavropol. E-mail: kudrya.sasha70@mail.ru