

УДК 94(47)08:371

**Т. Е. Покотилова, Т. А. Невская**

Кобахидзе Е. И., Ладонина Н. А. Развитие образовательного потенциала Осетии во второй половине XIX века: монография. Владикавказ: СО-ИГСИ ВН РАН, 2017. 321 с.

Современная отечественная историография приросла серьезным фундаментальным исследованием – «Развитие образовательного потенциала Осетии во второй половине XIX века». О политике центральной власти в Кавказском регионе и интеграции Северного Кавказа в состав Российского государства написано немало работ, однако эта тема не может считаться до конца изученной. Народное просвещение являлось важнейшим инструментом для включения кавказских народов в правовое, культурное и экономическое пространство империи. Актуальность представленного исследования несомненна, так как в настоящее время в ряде изданий политика России на Кавказе представлена в негативном свете, поэтому появление объективных исследований, показывающих подлинную роль России, ее цивилизаторскую деятельность можно только приветствовать.

Авторы проанализировали процесс создания и становления системы народного просвещения в Осетии в пореформенный период, что поможет и в настоящее время использовать исторический опыт для создания оптимальных условий развития культуры и образования народов, населяющих этот регион. Работа основана на широком круге источников: архивных фондах, периодике, официальной статистике, правовых актов, определявших политику российской администрации в области образования.

Развитие просвещения в Осетии показано авторами на широком историческом фоне, обоснована периодизация эволюции образовательного процесса в Осетии во второй половине XIX в., а также определены факторы, обуславливающие специфику каждого этапа.

Дана характеристика тех условий, которые способствовали развитию народного образования: развитие системы военно-народного управления, новые подходы в управлении городами, становление финансовых, военных и административных учреждений г. Владикавказа. Авторы показывают, какие факторы способствовали формированию потребности в местных квалифицированных кадрах. Хорошо проанализирована в данной монографии специфика государственной образовательной политики на Кавказе, интересный материал приведен о миссионерских школах, духовных училищах, а также полковых школах, которые дополняли систему светского образования, не требуя при этом специальных вложений

**T. Pokotilova, T. Nevskaya**

Kobahidze E., Ladonina N. The development of the educational potential of Ossetia in the second half of the XIX century. Vladikavkaz: North Ossetian Institute for Humanitarian and Social Research publ., 2017. 321 p.

казы. Авторы совершенно справедливо отмечают, что создание полковых и горских школ приближало образование к населению и отвечало его образовательным запросам.

Кобахидзе Е. И. и Ладонина Н. А. показывают, какую важную роль в развитии просвещения сыграла организация Кавказского наместничества, подчеркивая, что именно в годы наместничества М. С. Воронцова были заложены основы региональной образовательной системы, в частности создание Кавказского учебного округа. Авторы анализируют нормативные документы, благодаря которым была создана система обучения выходцев из кавказской среды в высших учебных заведениях России. Не вызывают сомнений выводы авторов о том, что привлечение местного населения к работе в низовых административных органах обеспечивало эффективность новой административной системы. Ценным в представленном труде является то, что изменение образовательной политики на Кавказе показано в связи с политическими и военными событиями, которые вызвали появление нового «Положения о Кавказском учебном округе» 1853 г

В монографии раскрыта специфика гимназического обучения на Кавказе – создание пригготовительных классов и пансионов для детей из местной «инородческой» среды, особых дисциплин, преподаваемых в гимназиях. Не обошли авторы вниманием и женское образование. Особое внимание уделено горским школам, их образовательным программам. Показано, что задачей этих школ являлось не только преподавание определенных предметов, но и нравственное воспитание, формирование у молодежи «гражданственности». Исследователи считают, что в решении этой задачи большую роль сыграли приходские школы, а также деятельность «Общества восстановления православного христианства на Кавказе».

В исследовании на конкретных примерах показано, как реформы в образовании 1871 г. отразились на деятельности кавказских учебных заведений: освещены проблемы подготовки учительских кадров в Кавказском учебном округе, деятельность ремесленных училищ. Особое внимание уделено развитию просвещения в Осетии в последней четверти XIX в., развитию сети ремесленных училищ, положению учителей приходских школ, их подвижничеству в обучении сельских детей. Показано состояние народного образования в период контрреформ, новые положения о цер-

ковно-приходских школах, борьба общественности за сохранение женских школ. Достоинством работы является рассмотрение подвижнической деятельности представителей педагогической интеллигенции, деятельности благотворительных обществ. Показано развитие школ грамоты в селах Осетии, воскресных школ, трудности и не-

достатки в развитии просвещения. Интересным представляется и материал о внешкольных учреждениях, народных читальнях и библиотеках, музеях.

Данная монография может вызвать интерес не только у научного сообщества, но и у всей читающей публики.

#### Сведения об авторах

**Покотилова Татьяна Евгеньевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры истории России гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь) / t.pokotilova@gmail.com

**Невская Татьяна Александровна** – доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры истории России гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь) / tnevskaya@yandex.ru

#### Information about the authors

**Pokotilova Tat'jana** – Doctor of History, Professor, Chair of Russian History, Humanities Institute, North-Caucasus Federal University (Stavropol) / t.pokotilova@gmail.com

**Nevskaja Tat'jana** – Doctor of History, Professor, Leading Researcher, Chair of Russian History, Humanities Institute, North-Caucasus Federal University (Stavropol) / tnevskaya@yandex.ru